

**Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

**Williams Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**

# Evaluación integral de las necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Demografía: Manford Williams Elementary School actualmente tiene 386 estudiantes inscritos para el año escolar 2021-2022.

Nuestro campus está formado por un 34% de afroamericanos, un 30.5% de hispanos, un 15.9% de blancos, un 0.2% de indígenas americanos, un 14.6% de asiáticos, un 0.2% de nativos de las islas del Pacífico y un 4.5% de dos o más razas.

La inscripción por grupo de estudiantes es 42.9% económicamente desfavorecidos, 13.4% educación especial y 23.1% estudiantes de inglés.

Hay una tasa de movilidad del 13.3%.

Nuestra tasa de asistencia es del 97.2%.

### Fortalezas demográficas

#### Rendimiento estudiantil:

STAAR de Matemáticas para todos los estudiantes: El 88% obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado, el 65% cumple con el nivel de grado, el 45% domina el nivel de grado.

STAAR de ELAR para todos los estudiantes: El 87% obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado, el 64% cumple con el nivel de grado, el 36% domina el nivel de grado.

STAAR de Ciencias: El 87% obtuvieron puntajes cerca del nivel de grado, el 66% cumple con el nivel de grado, el 43% domina el nivel de grado.

Primer grado: el 70.59% de nuestros estudiantes están en o por encima del nivel de grado en GRA.

Segundo grado: el 70.17% de nuestros estudiantes están en o por encima del nivel de grado en GRA.

STAAR de Lectura de tercer grado: el 90.2% cerca del nivel de grado, el 50.98% cumple con el nivel de grado, el 21.57% domina el nivel de grado; Matemáticas: el 90.2% cerca del nivel de grado, el 62.75% cumple con el nivel de grado, el 35.29% domina el nivel de grado

STAAR de Lectura de cuarto grado: el 76% cerca del nivel de grado, el 62% cumple con el nivel de grado, el 38% domina el nivel de grado; Matemáticas: el 76% cerca del nivel de grado, el 56% cumple con el nivel de grado, el 40% domina el nivel de grado.

STAAR de Lectura de quinto grado: el 92.45% cerca del nivel de grado, el 79.25% cumple con el nivel de grado, el 52.83% domina el nivel de grado; Matemáticas el 96.23% cerca del nivel de grado, el 81.13% cumple con el nivel de grado, el 62.26% domina el nivel de grado; Ciencias: el 86.79% cerca del nivel de grado, el 66.04% cumple con el nivel de grado, el 43.4% domina el nivel de grado

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Metas de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de la Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por Covid-19

## Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones

- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para quinto y octavo grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a segundo grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EL/no EL o LEP, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otra retroalimentación
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, TTESS)
- Datos del T-PESS

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en Lectura en GRA y STAAR aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de desempeño del campus de 2020-2021 Lectura de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 53% cumple con el nivel de grado, el 21% domina el nivel de grado. Lectura de cuarto grado: el 76% cerca del nivel de grado, el 58% cumple con el nivel de grado, el 33% domina el nivel de grado. Lectura de quinto grado: el 92% cerca del nivel de grado, el 79% cumple con el nivel de grado, el 53% domina el nivel de grado. GRA de fin de año de 2020- 2021: por debajo del nivel de grado, en el nivel de grado, por encima del nivel K 48% 15% 38% 1 29% 8% 63% 2 30% 11% 60%

**Objetivo de desempeño 1:** Mejora la calidad en la enseñanza de nivel 1.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) reciban capacitaciones y apoyos educativos adecuados, como La ciencia de las academias de Lectura, Unidades de fonética de estudio, Próximos pasos para la lectura guiada, Registros acumulativos, intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI), etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de alfabetización, instructor de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros impartirán enseñanza de unidades de estudio de fonética y lecciones grupales de lectura guiada diariamente como se ve en sus planes de lecciones con un enfoque en comprensión, vocabulario, fluidez, lectura oral, fonética y gramática.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumento de los niveles de GRA en todos los grados y aumento de los niveles de la Evaluación de ingreso al kínder (*Kindergarten Entry Assessment, KEA*) de Texas (TX) de kínder a segundo grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de alfabetización, instructor de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*), maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Con base en la enseñanza en grupos pequeños, los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I y concentrarse en el crecimiento de todas las subpoblaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, conversación más profunda y ajustes de enseñanza en las PLC.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros impartirán enseñanza utilizando un programa consistente y eficaz con materiales de escritura que se incorporarán a todas las aulas para todos los estudiantes. El programa incluirá componentes de alfabetización estructurada y taller de escritura. Los maestros también incorporarán actividades de escritura transversales de respuesta construida corta (*Short Constructed Response, SCR*) y una variedad de tipos de respuesta (selección múltiple, múltiples partes, ordenamiento, hotspot/etiqueta, gráficos, etc.) en todas las evaluaciones principales de segundo a quinto grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad y alineación vertical en ELAR

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros y ayudantes de prekínder proporcionarán una enseñanza completa a los estudiantes de prekínder siguiendo el plan de estudios del distrito y utilizando la lista de verificación de prekínder para mejorar la preparación para el kínder.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La intervención en la primera infancia para apoyar a nuestros alumnos más jóvenes contribuirá al éxito de por vida.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro de prekínder y el coordinador de prekínder

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**Meta 1:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en Lectura en GRA y STAAR aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de desempeño del campus de 2020-2021 Lectura de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 53% cumple con el nivel de grado, el 21% domina el nivel de grado. Lectura de cuarto grado: el 76% cerca del nivel de grado, el 58% cumple con el nivel de grado, el 33% domina el nivel de grado. Lectura de quinto grado: el 92% cerca del nivel de grado, el 79% cumple con el nivel de grado, el 53% domina el nivel de grado. GRA de fin de año de 2020-2021: por debajo del nivel de grado, en el nivel de grado, por encima del nivel K 48% 15% 38% 1 29% 8% 63% 2 30% 11% 60%

**Objetivo de desempeño 2:** Intervención dirigida a apoyar la mejora de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos tutorías, apoyo de enseñanza individualizado y materiales para estudiantes en riesgo con el fin de cerrar la brecha de COVID-19 y otros déficits académicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumento del crecimiento individual de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de ELAR, maestros de educación especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Durante Wrangler Watch (Sistema de soporte de varios niveles [<i>Multi-Tiered System of Support</i>, MTSS]), los maestros y el equipo central revisarán todos los datos de evaluaciones acumulativas, diarias y del distrito e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención. Se formarán grupos pequeños para grupos de intervención antes, durante y después de la escuela. Contrataremos tutores de enseñanza para obtener apoyo adicional.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El instructor de alfabetización, el asistente de Título 1, el instructor de ESL, el intervencionista de Lectura, los maestros principales y los tutores programarán grupos de tutoría basados en las necesidades y los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructores, maestros y tutores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo orientado - Estrategia adicional de apoyo orientado</b></p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Cada nueve semanas, los administradores de casos de educación especial, líderes de ESL y los maestros se reunirán con la administración del campus para revisar los datos individuales de los estudiantes y el progreso de los estudiantes de educación especial para ajustar sus adaptaciones según sea necesario para lograr el éxito, lo que resultará en un aumento del 56% en los puntajes cerca del nivel de grado en la evaluación de lectura de la STAAR de 2020-2021 a un 60% en 2021-2022.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, intervención dirigida con resultados

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y administradores de casos de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El instructor de ELAR proporcionará enseñanza complementaria, apoyo e intervenciones oportunas para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo en nuestro campus y de los estudiantes del nivel 3.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, intervención dirigida con resultados

**Personal responsable de la supervisión:** Directores e instructor de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en Lectura en GRA y STAAR aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de desempeño del campus de 2020-2021 Lectura de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 53% cumple con el nivel de grado, el 21% domina el nivel de grado. Lectura de cuarto grado: el 76% cerca del nivel de grado, el 58% cumple con el nivel de grado, el 33% domina el nivel de grado. Lectura de quinto grado: el 92% cerca del nivel de grado, el 79% cumple con el nivel de grado, el 53% domina el nivel de grado. GRA de fin de año de 2020-2021: por debajo del nivel de grado, en el nivel de grado, por encima del nivel K 48% 15% 38% 1 29% 8% 63% 2 30% 11% 60%

**Objetivo de desempeño 3:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará un 5% en comparación con los puntajes de Lectura de la STAAR de 2020-2021. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

### Meta de HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Con base en la enseñanza en grupos pequeños, los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I y concentrarse en el crecimiento de las habilidades fundamentales que faltan en kínder al segundo grado, en los próximos pasos para la lectura guiada como la fonética, la conciencia fonémica, la fluidez, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, conversación más profunda y ajustes de enseñanza en las PLC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de alfabetización, instructor de ESL, maestros de ELAR</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El facilitador y bibliotecario de dotados y talentosos (<i>Gifted and Talented</i>, GT) creará un grupo de enriquecimiento específico con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel superior.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de tercer grado estarán expuestos a un nivel de pensamiento superior y se desempeñarán más arriba de lo normal en las evaluaciones STAAR (tasas más altas de puntajes de cumple y domina el nivel de grado).</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros del aula, facilitador de GT y bibliotecario</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

**Meta 1:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en Lectura en GRA y STAAR aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de desempeño del campus de 2020-2021 Lectura de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 53% cumple con el nivel de grado, el 21% domina el nivel de grado. Lectura de cuarto grado: el 76% cerca del nivel de grado, el 58% cumple con el nivel de grado, el 33% domina el nivel de grado. Lectura de quinto grado: el 92% cerca del nivel de grado, el 79% cumple con el nivel de grado, el 53% domina el nivel de grado. GRA de fin de año de 2020-2021: por debajo del nivel de grado, en el nivel de grado, por encima del nivel K 48% 15% 38% 1 29% 8% 63% 2 30% 11% 60%

**Objetivo de desempeño 4:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de ELAR tengan los materiales y recursos adecuados para mejorar la enseñanza de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Haremos un inventario de todos los materiales de ELAR y compraremos los recursos necesarios para garantizar la equidad y la igualdad en todas las aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán equipados con materiales relevantes basados en la investigación: enseñanza personalizada equitativa y estrategias de enseñanza de alto desempeño.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de ELAR, maestros de ELAR</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Programaremos reuniones para que los maestros y el personal expliquen a los padres los recursos, materiales y estrategias de Lectura disponibles para apoyar las asociaciones relacionadas con el plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la relevancia de la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de ELAR, maestros de ELAR</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 2:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de Matemáticas de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 62% cumple con el nivel de grado, el 32% domina el nivel de grado; Matemáticas de cuarto grado el 78% cerca del nivel de grado, el 56% cumple con el nivel de grado, el 44% domina el nivel de grado; Matemáticas de quinto grado: el 96% cerca del nivel de grado, el 81% cumple con el nivel de grado, el 62% domina el nivel de grado

**Objetivo de desempeño 1:** Mejora la calidad en la enseñanza de nivel 1.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos aseguraremos de que todos los maestros de Matemáticas reciban capacitaciones y apoyos educativos adecuados como charlas numéricas, práctica profunda, Matemáticas guiadas, revisión en espiral, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, maestros de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Con base en la enseñanza en grupos pequeños, los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las PLC para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I y concentrarse en el crecimiento de todas las subpoblaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, conversación más profunda y ajustes de enseñanza en las PLC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, maestros de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros impartirán enseñanza utilizando un programa consistente y eficaz de vocabulario académico durante la enseñanza, Matemáticas guiadas, repaso en espiral y práctica profunda. Los maestros también incorporarán actividades de escritura transversales de SCR y una variedad de tipos de respuesta (selección múltiple, múltiples partes, ordenamiento, hotspot/etiqueta, gráficos, etc.) en todas las evaluaciones principales de segundo a quinto grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad y alineación vertical en Matemáticas

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, maestros de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

**Meta 2:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de Matemáticas de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 62% cumple con el nivel de grado, el 32% domina el nivel de grado; Matemáticas de cuarto grado el 78% cerca del nivel de grado, el 56% cumple con el nivel de grado, el 44% domina el nivel de grado; Matemáticas de quinto grado: el 96% cerca del nivel de grado, el 81% cumple con el nivel de grado, el 62% domina el nivel de grado

**Objetivo de desempeño 2:** Intervención dirigida a apoyar la mejora de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos tutorías, apoyo de enseñanza individualizado y materiales para estudiantes en riesgo con el fin de cerrar la brecha de COVID-19 y otros déficits académicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumento del crecimiento individual de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, maestros de Matemáticas, maestros de educación especial y tutores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Durante Wrangler Watch (MTSS), los maestros y el equipo central revisarán todos los datos de evaluaciones acumulativas, diarias y del distrito e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención. Se formarán grupos pequeños para grupos de intervención antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El instructor de Matemáticas, el instructor de ESL y los maestros principales programarán grupos de tutoría basados en las necesidades y los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo orientado - Estrategia adicional de apoyo orientado</b></p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Cada nueve semanas, los administradores de casos de educación especial, líderes de ESL y los maestros se reunirán con la administración del campus para revisar los datos individuales de los estudiantes y el progreso de los estudiantes de educación especial para ajustar sus adaptaciones según sea necesario para lograr el éxito, lo que resultará en un aumento del 71% en los puntajes cerca del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de 2020-2021 a un 75% en 2021-2022.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, intervención dirigida con resultados

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y administradores de casos de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

**Meta 2:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de Matemáticas de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 62% cumple con el nivel de grado, el 32% domina el nivel de grado; Matemáticas de cuarto grado el 78% cerca del nivel de grado, el 56% cumple con el nivel de grado, el 44% domina el nivel de grado; Matemáticas de quinto grado: el 96% cerca del nivel de grado, el 81% cumple con el nivel de grado, el 62% domina el nivel de grado

**Objetivo de desempeño 3:** A. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará un 5% en comparación con la evaluación STAAR de Matemáticas y Lectura de 2020-2021. B. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 63% al 83% para junio de 2024.

### Meta de HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Con base en la enseñanza en grupos pequeños, los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las PLC para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I y concentrarse en las habilidades fundamentales que faltan desde kínder al segundo grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, conversación más profunda y ajustes de enseñanza en las PLC.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, maestros de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El instructor de Matemáticas creará un grupo de enriquecimiento específico con un enfoque en las habilidades de pensamiento de nivel superior.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de tercer grado estarán expuestos a un nivel de pensamiento superior y se desempeñarán más arriba de lo normal en las evaluaciones STAAR (tasas más altas de puntajes de cumple y domina el nivel de grado).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros principales e instructor de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 2:** Para mayo de 2022, el porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en todos los niveles de grado. STAAR de Matemáticas de tercer grado: el 93% cerca del nivel de grado, el 62% cumple con el nivel de grado, el 32% domina el nivel de grado; Matemáticas de cuarto grado el 78% cerca del nivel de grado, el 56% cumple con el nivel de grado, el 44% domina el nivel de grado; Matemáticas de quinto grado: el 96% cerca del nivel de grado, el 81% cumple con el nivel de grado, el 62% domina el nivel de grado

**Objetivo de desempeño 4:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de Matemáticas tengan los materiales y recursos adecuados para mejorar la enseñanza de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Haremos un inventario de todos los materiales de Matemáticas y compraremos los recursos necesarios para garantizar la equidad y la igualdad en todas las aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán equipados con materiales relevantes basados en la investigación: enseñanza personalizada equitativa y estrategias de enseñanza de alto desempeño.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Programaremos reuniones para que los maestros y el personal expliquen a los padres los recursos, materiales y estrategias de Matemáticas disponibles para apoyar las asociaciones relacionadas con el plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la relevancia de la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 3:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la STAAR de Ciencias aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado de 87/66/43% cerca del nivel de grado/cumple con el nivel de grado/domina el nivel de grado de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 1:** Mejora la calidad en la enseñanza de nivel 1.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos aseguraremos de que todos los maestros de Ciencias reciban capacitaciones adecuadas como Stemsscopes, etc. y apoyo educativo.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas/Ciencias, instructor de ESL, maestros de Ciencias  <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las PLC para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I y concentrarse en el crecimiento de todas las subpoblaciones.  <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, conversación más profunda y ajustes de enseñanza en las PLC.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas/Ciencias, instructor de ESL, maestros de Ciencias  <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros impartirán enseñanza utilizando un programa consistente y eficaz de vocabulario académico durante la enseñanza y el uso del laboratorio de ciencias activo. Los maestros también incorporarán actividades de escritura transversales de SCR y una variedad de tipos de respuesta (selección múltiple, múltiples partes, ordenamiento, hotspot/etiqueta, gráficos, etc.) en todas las evaluaciones principales de segundo a quinto grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad y alineación vertical en Ciencias

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, instructor de Matemáticas/Ciencias, instructor de ESL, maestros de Ciencias

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

**Meta 3:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la STAAR de Ciencias aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado de 87/66/43% cerca del nivel de grado/cumple con el nivel de grado/domina el nivel de grado de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 2:** Intervención dirigida a apoyar la mejora de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos tutorías, apoyo de enseñanza individualizado y materiales para estudiantes en riesgo con el fin de cerrar la brecha de COVID-19 y otros déficits académicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumento del crecimiento individual de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, maestros de Matemáticas, maestros de educación especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza efectiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Durante Wrangler Watch (MTSS), los maestros y el equipo central revisarán todos los datos de evaluaciones acumulativas, diarias y del distrito e identificarán a los estudiantes que necesitan intervención. Se formarán grupos pequeños para grupos de intervención antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El instructor de Matemáticas, el instructor de ESL y los maestros principales programarán grupos de tutoría basados en las necesidades y los datos de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, entrenadores y maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo orientado - Estrategia adicional de apoyo orientado</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Cada nueve semanas, los administradores de casos de educación especial, líderes de ESL y los maestros se reunirán con la administración del campus para revisar los datos individuales de los estudiantes y el progreso de los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés (English Learners, EL) para ajustar sus adaptaciones según sea necesario para lograr el éxito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, intervención dirigida con resultados</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y administradores de casos de educación especial</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 3:** Para junio de 2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que cumplen con las expectativas de nivel de grado en la STAAR de Ciencias aumentará en al menos un 5% en cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado de 87/66/43% cerca del nivel de grado/cumple con el nivel de grado/domina el nivel de grado de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 3:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de Ciencias tengan los materiales y recursos adecuados para mejorar la enseñanza de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito y STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Haremos un inventario de todos los materiales de Ciencias y compraremos los recursos necesarios para garantizar la equidad y la igualdad en todas las aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán equipados con materiales relevantes basados en la investigación: enseñanza personalizada equitativa y estrategias de enseñanza de alto desempeño.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas/Ciencias, maestros de Ciencias</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Programaremos reuniones para que los maestros y el personal expliquen a los padres los recursos científicos disponibles (Stemscopes, etc.), los materiales (cuadernos de Ciencias, etc.) y las estrategias (pensar en voz alta y aplicarlas al mundo real, etc.) para apoyar las asociaciones conectadas con los padres, el plan de participación familiar y comunitaria.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la relevancia de la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

**Meta 4:** Para mayo de 2022, aumentaremos el número de padres que están satisfechos con las oportunidades de participar en la escuela de sus hijos del 89% al 95% de acuerdo con la Encuesta sobre el ambiente del campus para Padres del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (*Lamar Consolidated Independent School District, LCISD*) 2021-2022.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentará la membresía de la organización de padres y maestros (*Parent Teacher Organization, PTO*) del 6 al 10%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de membresía en la PTO

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La PTO tendrá una "campaña de membresía" que tendrá incentivos para estudiantes y maestros. Esto se comunicará a los padres a través de la página de Facebook del campus, la comunicación semanal del director y los volantes a casa en las carpetas de los martes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la membresía y la participación en la PTO.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector (<i>Assistant Principal, AP</i>), maestros, PTO</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El 100% del personal se unirá a la PTO e invitará a los padres a unirse en cada oportunidad, como la Noche del plan de estudios, Conozca al maestro y más.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la membresía y la participación en la PTO.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP y maestros</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 4:** Para mayo de 2022, aumentaremos el número de padres que están satisfechos con las oportunidades de participar en la escuela de sus hijos del 89% al 95% de acuerdo con la Encuesta sobre el ambiente del campus para Padres del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (*Lamar Consolidated Independent School District, LCISD*) 2021-2022.

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar la participación de los padres y la comunidad.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de los padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Invitaremos a los padres y miembros de la comunidad a participar en eventos de educación familiar como la Noche de Lectura y Matemáticas de Boo-tastic, la Noche del plan de estudios, entre otros, en base a los comentarios de la encuesta para padres de Título I, las reuniones de la PTO y la toma de decisiones escolares (<i>School-Based Decision Making, SBDM</i>).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán la asistencia y el apoyo de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, coordinador de título 1</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 3.1 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Comunicaremos los programas sociales/emocionales con los padres y reconoceremos a los estudiantes que cumplen con las expectativas a través de publicaciones en Facebook y premios que se envían a los padres sobre los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá mayor retroalimentación y participación de los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Nos asociaremos con los padres para proporcionar apoyo para la COVID-19 y otros recursos y apoyos para las familias en casos de trauma por desastres naturales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Conectaremos a los padres con los recursos del campus y la comunidad para satisfacer las necesidades emocionales básicas y sociales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, consejero, especialista en apoyo familiar</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 5:** Para mayo de 2022, aumentaremos la percepción de amabilidad de los estudiantes en el campus por parte de los estudiantes y el personal del 70% al 80% de acuerdo con la Encuesta sobre el ambiente estudiantil en el campus 2021-2022 de LCISD.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes y el personal participarán en el programa socioemocional, el carácter importa.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los estudiantes demostrarán los pilares del carácter importa que resultarán en un ambiente positivo.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El consejero proporcionará una lección de orientación bimestral.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las lecciones ayudarán a los estudiantes a desarrollar la toma de decisiones, la comunicación y las habilidades para la vida. Los estudiantes también comenzarán a explorar su propio carácter, crearán relaciones positivas con los compañeros y aprenderán sobre el trabajo en equipo y el estudio independiente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Días de disfraces mensuales se alinearán con los pilares del carácter importa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Iniciaremos conversaciones mensuales y conciencia comunitaria sobre los pilares del carácter importa para impactar positivamente el ambiente y la cultura escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Anunciaremos diariamente estrategias del carácter importa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las lecciones ayudarán a los estudiantes a desarrollar la toma de decisiones, la comunicación y las habilidades para la vida. Los estudiantes también comenzarán a explorar su propio carácter, crearán relaciones positivas con los compañeros y aprenderán sobre el trabajo en equipo y el estudio independiente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El consejero creará y facilitará grupos sociales de estudiantes en las áreas de amistad, ansiedad y bienestar general del niño.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejoraremos las habilidades socioemocionales y del desempeño académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes y el personal participarán en actividades de bondad mensuales organizadas por el "Equipo de bondad" (Kindness Crew).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El equipo de bondad difundirá actos de bondad mensuales en toda la escuela para crear un ambiente y una cultura escolar positivos tanto para los estudiantes como para el personal.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Andrea Dubose	Auxiliar docente de enseñanza	Título I	1.00