

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Travis Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Travis Elementary es una escuela en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar ubicada en Rosenberg, Texas. Como uno de los primeros campus de primaria en el distrito, tenemos una fe inquebrantable en el potencial de nuestros estudiantes y creemos que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán. A través de la colaboración y la participación de la comunidad, nos esforzamos por crear un entorno propicio para el aprendizaje centrado en el estudiante y basado en datos.

A quién brindamos servicios:

Nuestra escuela brinda servicios educativos para estudiantes de kínder a quinto grado. Nuestros programas especiales incluyen lo siguiente: Educación especial para la primera infancia (*Early Childhood Special Education, ECSE*), Clase de aprendizaje estructurado (*Structured Learning Class, SLC*), Programa Bilingüe de Idioma Dual (Unidireccional), inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*).

Económicamente desfavorecidos: 89.6%

Estudiantes de inglés: 28.8%

Afroamericanos: 8.6%

Hispanos - 82,5%

Blancos - 7,5%

Dos o más: 1%

Declaración de la misión

Nuestra misión es construir relaciones dentro de nuestra comunidad. Desarrollaremos un amor por el aprendizaje de por vida en un entorno inclusivo para nuestros estudiantes.

Visión

Los estudiantes, el personal y la comunidad de Travis colaborarán para proporcionar un entorno inclusivo para todos. Estableceremos altas expectativas creando experiencias que cultiven el aprendizaje, la compasión y el crecimiento de por vida para lograr el éxito de los estudiantes.

Fortalezas demográficas

Nuestras fuerzas

Las fortalezas de la escuela primaria Travis radican en nuestra capacidad para trabajar en colaboración con todos los interesados para lograr metas comunes. Nos esforzamos por promover un ambiente escolar que se base en altas expectativas para el desempeño estudiantil a través del desarrollo profesional continuo, liderazgo de enseñanza y crecimiento personal.

Fortalezas demográficas

Los datos demográficos de Travis ofrecen una oportunidad de crecimiento y enriquecimiento en nuestro programa académico. Travis tiene 34 educadores profesionales, 3 instructores académicos, 1 consejero, 9 auxiliares docentes junto con la administración del campus. El campus brinda servicios a estudiantes de kínder a quinto grado. Contamos con varios sistemas y apoyos diseñados para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Travis tiene 396 estudiantes inscritos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Puntajes de STAAR 2020-21

	Lectura	Matemáticas	Ciencias	Escritura
Cerca del nivel de grado	55%	46%	56%	33%
Cumple con el nivel de grado	27%	20%	29%	9%
Domina el nivel de grado	16%	10%	5%	0%

Metas

Meta 1: 1A: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que leen en o por encima del nivel de grado aumentará del 60% al 65%, según lo medido en la evaluación GRA/EDL de fin de año. 2A: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado con calificaciones en el nivel de cerca del nivel de grado aumentará del 55% al 70% en la prueba de Lectura STAAR 1B de 2022: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 28% al 41%.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de kínder a quinto grado a fin de mejorar la enseñanza del nivel 1.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizaremos el instructor de alfabetización para entrenar a los maestros y facilitar las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) quincenales. Los instructores facilitarán reuniones de PLC quincenales con los maestros para garantizar la alineación con el plan de estudios y las estrategias de enseñanza en la implementación del marco de alfabetización equilibrado y los Sigüientes pasos para la lectura guiada (*Next Steps to Guided Reading, NSGR*). Se proporcionarán recursos educativos apropiados para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los EL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones provisionales, evaluadores universales, evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*)
Personal responsable de la supervisión: Directores, especialistas en plan de estudios y enseñanza, maestros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de kínder a quinto grado recibirán apoyo y capacitación continuos de los facilitadores de Lectura y ALP del campus y del distrito, para aumentar su conocimiento de las herramientas de enseñanza en todo el plan de estudios de su nivel de grado. Los maestros de nivel de grado participarán en rondas de enseñanza para aprender habilidades y estrategias de los demás.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: revisión de planes de lecciones, tutoriales, STAAR
Personal responsable de la supervisión: Directores

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros bilingües/de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) recibirán apoyo continuo de los facilitadores de ALP del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (*Lamar Consolidated Independent School District*, LCISD) y del instructor bilingüe/ESL de Travis. Se proporcionará capacitación en los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS) y sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS). Se proporcionarán recursos y suministros para que los maestros apoyen la planificación de lecciones de calidad y satisfagan las necesidades de los estudiantes para que puedan llegar a un nivel avanzado alto, no solo en escritura sino también en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral y lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: resultados de TELPAS, STAAR, muestras de escritura, observación del maestro, planes de lecciones, tutoriales

Personal responsable de la supervisión: Directores, especialista en plan de estudios y enseñanza, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se llevarán a cabo reuniones de PLC para monitorear, analizar y evaluar los datos de Lectura y Escritura. Los recursos educativos se determinarán según las necesidades del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización de ESL, instructores bilingües, maestros

Meta 1: 1A: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que leen en o por encima del nivel de grado aumentará del 60% al 65% según lo medido en la evaluación GRA/EDL de fin de año. 2A: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado con calificaciones en el nivel de cerca del nivel de grado aumentará del 55% al 70% en la prueba de Lectura STAAR 1B de 2022: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 28% al 41%.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de intervención específicas para estudiantes identificados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: A los estudiantes identificados de kínder a quinto grado que no demuestren dominio en las habilidades enseñadas se les recomendará recibir tutorías.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, evaluadores universales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización de ESL, instructores bilingües, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar varios géneros y textos para la lectura independiente al aumentar la cantidad de libros disponibles en la biblioteca de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluadores universales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionaremos e implementaremos estrategias de intervención para lograr los estándares de la STAAR en cerca del nivel de grado, en cumple con el nivel de grado y en domina el nivel de grado en Lectura de tercer a quinto grado, incluidos los EL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo. Para los estudiantes de kínder a segundo grado, se llevará a cabo un programa basado en la alfabetización en el verano para los estudiantes identificados de kínder a segundo grado para remediar las deficiencias de alfabetización.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, evaluadores universales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, maestro instructor bilingüe/de ESL</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se llevarán a cabo actividades de participación de los padres para explicar las habilidades de alfabetización o estrategias de comprensión para apoyar las asociaciones relacionadas con el Plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, maestros principales bilingües

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Para abordar el HB 4545, los estudiantes actuales de cuarto y quinto grado que no cumplan con los estándares de nivel de grado basados en la STAAR de Lectura y de Matemáticas de 2021, recibirán enseñanza acelerada durante Roadrunner Time, después de la escuela (octubre de 2021, primavera de 2022) y el campamento de los sábados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, evaluadores universales, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, instructor bilingüe/de ESL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes de kínder a segundo grado tendrán acceso a programación y tecnología en línea como Education Galaxy, RAZ Kids y Phonics Blast para apoyar, remediar o enriquecer los conceptos académicos enseñados. La tecnología se actualizará y equipará para apoyar las necesidades del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: registros acumulativos, evaluadores universales

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, instructor bilingüe/de ESL, maestros instructores de aprendizaje digital

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionarán materiales y experiencias prácticas de aprendizaje (incluidas excursiones) para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: registros acumulativos, evaluadores universales

Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta 1: 1A: Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que leen en o por encima del nivel de grado aumentará del 60% al 65% según lo medido en la evaluación GRA/EDL de fin de año. 2A: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado con calificaciones en el nivel de cerca del nivel de grado aumentará del 55% al 70% en la prueba de Lectura STAAR 1B de 2022: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 28% al 41%.

Objetivo de desempeño 3: Fomentar y comunicar la importancia de la asistencia de los estudiantes para asegurar el desempeño académico de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes recibirán incentivos por la asistencia cada nueve semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: informes de asistencia Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los padres recibirán estrategias informativas de asistencia a través de las redes sociales y la comunicación con los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: informes de asistencia Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros

Meta 2: 2A: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado con calificaciones en el nivel de cerca del nivel de grado aumentará del 46% al 60% en la prueba de Matemáticas de la STAAR de 2022. 2B: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de aumentará del 37% al 50%, según en HB 3.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de kínder a quinto grado a fin de mejorar la enseñanza del nivel 1.

Meta relacionada con la HB 3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos un facilitador académico y el instructor de enseñanza de Matemáticas del Distrito para capacitar a los maestros y facilitar las reuniones de PLC quincenales. Los instructores facilitarán reuniones de PLC quincenales con los maestros para asegurar la alineación e implementación del marco de Matemáticas guiadas en toda la escuela. Se utilizará un auxiliar docente de Título I para brindar apoyo académico a los estudiantes en el aula. Se proporcionarán los recursos educativos apropiados para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones provisionales, evaluadores universales, evaluación STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitador académico, especialistas en enseñanza y plan de estudios, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará aprendizaje profesional a los maestros sobre los componentes de la enseñanza de Matemáticas guiada. Las capacitaciones se enfocarán en la implementación de los siguientes componentes durante el año escolar 2021-2022: minilección, grupos pequeños y estaciones de trabajo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: datos de recorrido, evaluaciones del distrito/campus, evaluadores universales, STAAR, artefactos de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitador académico</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 2: 2A: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado con calificaciones en el nivel de cerca del nivel de grado aumentará del 46% al 60% en la prueba de Matemáticas de la STAAR de 2022. 2B: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de aumentará del 37% al 50%, según en HB 3.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de intervención específicas para estudiantes identificados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos e implementaremos estrategias de intervención para lograr los estándares de la STAAR en cerca del nivel de grado, en cumple con el nivel de grado y en domina el nivel de grado en Matemáticas de tercer a quinto grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, evaluadores universales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitadores académicos, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: A los estudiantes identificados de tercer a quinto grado que no demuestren dominio en las habilidades enseñadas se les recomendará recibir tutorías.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, evaluadores universales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitadores académicos, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Para abordar el HB 4545, los estudiantes actuales de cuarto y quinto grado que no cumplan con los estándares de nivel de grado basados en la STAAR de Lectura y de Matemáticas de 2021, recibirán enseñanza acelerada durante Roadrunner Time, después de la escuela (octubre de 2021, primavera de 2022) y el campamento de Matemáticas los sábados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, evaluadores universales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitadores académicos, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se llevarán a cabo actividades de participación de los padres para apoyar el pensamiento matemático y el discurso para apoyar las asociaciones, conectadas al Plan de participación de los padres, la familia y la comunidad para que los padres brinden apoyo en el hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro

Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitadores académicos, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán incentivos para motivar a los estudiantes que mejoren la experiencia de aprendizaje a fin de aumentar el desempeño académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, puntos de referencia, evaluadores universales, STAAR

Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitadores académicos, maestros

Meta 2: 2A: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado con calificaciones en el nivel de cerca del nivel de grado aumentará del 46% al 60% en la prueba de Matemáticas de la STAAR de 2022. 2B: Para junio de 2024, el porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de aumentará del 37% al 50%, según en HB 3.

Objetivo de desempeño 3: Fomentar y comunicar la importancia de la asistencia de los estudiantes para asegurar el desempeño académico de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes recibirán incentivos por la asistencia cada nueve semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: informes de asistencia Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los padres recibirán estrategias informativas de asistencia a través de las redes sociales y la comunicación con los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: informes de asistencia Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros

Meta 3: Se utilizarán comunidades de aprendizaje profesional altamente efectivas como vehículo para examinar la escuela, el aula y el progreso individual. Como resultado, las oportunidades de intervención para los estudiantes que reciben educación especial estarán dirigidas en formas más enfocadas, que resultará en una disminución del 5% en las fallas en educación especial.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de kínder a quinto grado a fin de mejorar la enseñanza del nivel 1.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de educación especial utilizará LLI, Blast Foundations y la capacitación Moving with Math para proporcionar apoyo de inclusión y recursos de manera efectiva, lo que aumentará el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones intermedias, evaluadores universales, evaluación STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de educación especial implementará el aprendizaje de la capacitación Co-Teach Stetson de 3 partes para aprender estrategias para apoyar mejor a los estudiantes educación especial en el aula de educación general.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones intermedias, evaluadores universales, evaluación STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros</p>

Meta 3: Se utilizarán comunidades de aprendizaje profesional altamente efectivas como vehículo para examinar la escuela, el aula y el progreso individual. Como resultado, las oportunidades de intervención para los estudiantes que reciben educación especial estarán dirigidas en formas más enfocadas, que resultará en una disminución del 5% en las fallas en educación especial.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de intervención específicas para estudiantes identificados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de educación especial trabajará en colaboración con los coordinadores de cumplimiento del distrito, los facilitadores de educación especial y los maestros de educación general para proporcionar enseñanza diferenciada a los estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones provisionales, evaluadores universales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de educación especial</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores de casos de educación especial se reunirán con la administración del campus para revisar los datos individuales de los estudiantes y el progreso de los estudiantes de educación especial para ajustar sus adaptaciones según sea necesario para el éxito del estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones provisionales, evaluadores universales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, instructor de alfabetización, facilitador académico, administradores</p>

Meta 4: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado con calificaciones en el nivel cerca del nivel de grado aumentará del 56% al 65% en la prueba STAAR de Ciencias de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de kínder a quinto grado a fin de mejorar la enseñanza del nivel 1.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos facilitadores académicos e instructores del distrito para capacitar a los maestros y facilitar las reuniones de las PLC para asegurar la alineación con el plan de estudios y las estrategias de enseñanza en la implementación de Stemsscopes para la enseñanza de Ciencias. Se proporcionará apoyo y capacitación continuos de los facilitadores del campus y del distrito a los maestros de kínder a quinto grado a fin de aumentar su conocimiento de las herramientas de enseñanza a lo largo de su plan de estudios de Ciencias de nivel de grado. Se proporcionarán recursos educativos apropiados, como Education Galaxy y Stemsscopes, para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones provisionales, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitador académico</p>

Meta 4: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de quinto grado con calificaciones en el nivel cerca del nivel de grado aumentará del 56% al 65% en la prueba STAAR de Ciencias de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar oportunidades de intervención específicas para estudiantes identificados.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se proporcionarán investigaciones o experiencias prácticas de aprendizaje (incluidas excursiones), junto con materiales para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones provisionales, STAAR</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitadores académicos, maestros</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionaremos e implementaremos estrategias de intervención para lograr los estándares de la STAAR en cerca del nivel grado en Ciencias de quinto grado. Se proporcionarán recursos educativos apropiados, como Education Galaxy y Stemsopes, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los EL, educación especial y los estudiantes identificados en riesgo.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: planes de lecciones, evaluaciones del distrito/campus, evaluaciones provisionales, STAAR</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Directores, facilitadores académicos, maestros</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>
--

Meta 5: Para fines del año escolar 2021-2022, el porcentaje de padres de kínder a quinto grado que informan que los maestros y los estudiantes demuestran respeto mutuo aumentará del 74% al 80% en la Encuesta sobre el ambiente del campus para padres de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar los apoyos y recursos de salud física, mental y emocional para mejorar el bienestar social y emocional entre los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional a través de capacitaciones (es decir, aulas enfocadas en soluciones, aulas informadas sobre el trauma, etc.) y estudios de libros para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: encuestas, referencias, hojas de registro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, consejero</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Fomentaremos y comunicaremos los rasgos de "El carácter cuenta" a través de lecciones de orientación para toda la clase y grupos pequeños. Se proporcionarán apoyos socioemocionales adicionales a través de Memorial Hermann para los estudiantes que no tengan éxito a través de lecciones de orientación o que necesiten intervenciones más intensivas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: encuestas, derivaciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, consejero</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ashanta Ellis	Auxiliar docente de enseñanza	Título I	1.00
Dolores Rosales	Facilitador académico	Título I	.25