

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

## **Thomas Elementary**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Evaluación integral de las necesidades

Revisado/aprobado: lunes, 20 de septiembre de 2021

## Demografía

### Resumen demográfico

Demografía: 27.4% afroamericanos, 40.6% hispanos, 17.9% blancos. Tenemos un 44.4% de estudiantes económicamente desfavorecidos, el 15% de nuestra población recibe servicios de educación especial y el 20.6% de nuestra población son estudiantes de inglés. Nuestra inscripción actual es 668

Clase media: hogares con uno o dos padres que trabajan. Las necesidades socioemocionales son altas para nuestros estudiantes. Estamos creciendo y disminuyendo lentamente nuestra población del título 1. Nuestras áreas de elegibilidad más altas para los estudiantes necesitados son las discapacidades específicas de aprendizaje (*Specific Learning Disability, SLD*) en comprensión lectora y habilidades básicas de Lectura. Sistema de soporte de varios niveles (*Multi-Tiered System of Support, MTSS*) es un área de preocupación.

### Fortalezas demográficas

El 92% de los padres calificaron nuestro campus como A/B. El uso de tecnología es elevado. El 93% de nuestros padres creen que los maestros establecen estándares de aprendizaje de alto nivel para nuestros estudiantes. El 69% de nuestra población con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency, LEP*) en Matemáticas de tercer grado obtuvo calificaciones en el nivel de desempeño cerca del nivel de grado. El 100% de nuestros estudiantes de monitoreo de primer año obtuvieron calificaciones de cumple con el nivel de grado y el 69% en el nivel de domina el nivel de grado en Lectura de tercer a quinto grado en 2021. El 100% de nuestros estudiantes de monitoreo de primer año obtuvieron calificaciones en el nivel de desempeño de cerca del nivel de grado y el 69% en el nivel de domina el nivel de grado en Matemáticas de tercer a quinto grado.

El 76% de nuestra población hispana obtuvo puntajes en el nivel de desempeño de cerca del nivel de grado en Lectura de tercer a quinto grado. El 27% domina el nivel de grado en Lectura de tercer a quinto grado y el 26% en Matemáticas de tercer a quinto grado. El 71% de nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron calificaciones en el nivel de desempeño de cerca del nivel de grado en Escritura de cuarto grado.

Kínder: el 80% de los estudiantes blancos se encuentra en o por encima del nivel en GRA

Primer grado: el 85.71% de los estudiantes blancos están en o por encima del nivel de grado en GRA

Segundo grado: el 74.29% de los estudiantes afroamericanos están en o por encima del nivel de grado en GRA

El 81% de nuestros estudiantes se sintieron seguros en la escuela. El 92% de los estudiantes dice que los maestros de Thomas dejan en claro que no se tolera el acoso escolar.

El 83% de nuestros estudiantes dijeron que tenían al menos un adulto en la escuela con el que podían hablar.

Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El 37.6% de los estudiantes de kínder a quinto grado no están leyendo al nivel de su grado. El 70% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en kínder no están leyendo al nivel del grado - El 39% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el primer grado no están leyendo al nivel del grado - El 41% de los estudiantes en el segundo grado no están leyendo al nivel del grado **Causa de origen:** La enseñanza de fonética no se implementó de manera consistente: datos de evaluación del distrito: - El 31% de los estudiantes de primer a quinto grado estaban por debajo del nivel de grado en fonética. El 37% de nuestros estudiantes de segundo grado están por debajo del nivel de grado en fonética.

**Enunciado del problema 2:** El 58% de los estudiantes de primer a quinto grado están uno o más niveles de grado por debajo en Matemáticas en los datos de evaluación del distrito **Causa de origen:** El 50% de nuestra población estudiantil de primer a quinto grado está atrasado 1 o más grados en las operaciones numéricas. El 53% de nuestra población estudiantil de primer a quinto grado están 1 o más niveles por debajo del nivel en el pensamiento algebraico porque no se les enseñó de manera consistente.

**Enunciado del problema 3:** El 71% de los estudiantes obtuvieron puntajes de nivel de desempeño de cerca del nivel de grado en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Escritura de cuarto grado. El 41% de los estudiantes LEP obtuvieron un puntaje cercano al nivel de desempeño en la STAAR de Escritura de cuarto grado. El 50% de nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron un puntaje de nivel de desempeño cerca del nivel de grado en la STAAR de escritura de cuarto grado. **Causa de origen:** Componentes del Proceso de escritura: (La coherencia y la idea central) no se enseñaron de manera consistente o son una debilidad.

**Enunciado del problema 4:** Incapacidad del estudiante para autorregularse. Se necesitan habilidades sociales y técnicas de resolución de problemas en todo el campus. **Causa de origen:** los mecanismos de afrontamiento de las respuestas emocionales son necesarios en todo el campus. Falta modelar estos conjuntos de habilidades en situaciones en tiempo real.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

**MISIÓN/VISIÓN:** Preparar a los niños para su futuro al brindarles oportunidades educativas variadas de una manera que los anime a participar en experiencias académicas y de vida de nivel superior, de modo que creemos aprendices de por vida que se convertirán en los líderes del mañana.

**LEMA:** ¡Thomas Tigers véannos volar, Thomas Tigers óigannos rugir!

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** El 37.6% de los estudiantes de kínder a quinto grado no están leyendo al nivel de su grado. El 70% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en kínder no están leyendo al nivel del grado - El 39% de los estudiantes económicamente desfavorecidos en el primer grado no están leyendo al nivel del grado - El 41% de los estudiantes en el segundo grado no están leyendo al nivel del grado **Causa de origen:** La enseñanza de fonética no se implementó de manera consistente: datos de evaluación del distrito: - El 31% de los estudiantes de primer a quinto grado estaban por debajo del nivel de grado en fonética. El 37% de nuestros estudiantes de segundo grado están por debajo del nivel de grado en fonética.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Metas de HB 3 CCMR
- Metas de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de la Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por Covid-19

## Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos del marco de escuelas efectivas.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a segundo grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes EL/no EL o LEP, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

**Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otra retroalimentación
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus

**Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos

# Metas

**Meta 1:** Meta 1: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes de kínder a segundo grado obtendrán una calificación de Desarrollado (D) en la Evaluación de ingreso al kínder (*Kindergarten Entry Assessment, KEA*) de Texas (TX), mientras que el 70% de los estudiantes de kínder a segundo grado obtendrán una calificación a nivel de grado o superior en su GRA de fin de año.

**Objetivo de desempeño 1:** Mejoraremos la enseñanza de nivel 1 para los estudiantes de kínder a segundo grado

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** GRA TX-KEA, evaluaciones del distrito, registros acumulativos, Academias de Ciencias de la Lectura

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos aseguraremos de que todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (<i>English Language Arts and Reading, ELAR</i>) de kínder a segundo grado reciban capacitaciones y apoyos educativos adecuados de ELAR, tales como: Academias de Ciencias de la Lectura, Unidades de fonética, Unidades de escritura, Siguiendo paso en lectura guiada, registros acumulativos, intervención de alfabetización nivelada (<i>Leveled Literacy Intervention, LLI</i>), etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de alfabetización, maestros de ELAR de kínder a segundo grado</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Cada maestro proporcionará enseñanza enfocada en comprensión, vocabulario, fluidez, lectura oral, fonética, escritura y gramática. Los maestros impartirán enseñanza de las lecciones grupales de las unidades de estudio de fonética, unidades de escritura de estudio y lectura guiada como se ve en sus planes de lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad. Aumento en los niveles de las evaluaciones GRA, MAP y TX-KEA a medida que más estudiantes leen a nivel de grado o por encima de él.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización, maestros de Lectura kínder a segundo grado

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la trayectoria profesional y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Con base en la enseñanza en grupos pequeños, los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para enfocarse en el crecimiento de todas las subpoblaciones para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, conversación más profunda y ajustes de enseñanza en la PLC para enseñanza individualizada

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización, maestros de ELAR de kínder a segundo grado, instructor de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), maestros de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Todos los maestros de kínder a tercer grado completarán las Academias de Ciencias de la Lectura durante los próximos tres años.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, desarrollo profesional de alta calidad, estrategias de enseñanza de alto desempeño

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización, maestros de Lectura de kínder a tercer grado

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** Meta 1: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes de kínder a segundo grado obtendrán una calificación de Desarrollado (D) en la TX-KEA, mientras que el 70% de los estudiantes de kínder a segundo grado obtendrán una calificación a nivel de grado o superior en su GRA de fin de año.

**Objetivo de desempeño 2:** Asegurar que todos los estudiantes de ELAR de prekínder a segundo grado reciban apoyo para intervenciones, remediación o extensiones.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** GRA, evaluaciones del distrito, TX-KEA, evaluaciones provisionales, registros acumulativos, recorridos, datos de MTSS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionaremos tutorías y apoyo de enseñanza individualizada y materiales para estudiantes de prekínder a segundo grado en riesgo para cerrar la brecha de COVID-19 antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad. aumento del crecimiento individual de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de alfabetización de prekínder a segundo grado de ELAR, maestros y auxiliares docentes</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes (en todas las subpoblaciones) se les proporcionará tiempo de WIN (cualquier intervención que necesite) y tiempo de GROW (tiempo de intervención programado) durante el día escolar para fortalecer sus habilidades individuales. (MTSS)</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de alfabetización, maestros de ELAR de kínder a segundo grado</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Cada nueve semanas, los administradores de casos de educación especial/líderes de ESL y los maestros se reunirán con la administración del campus para revisar los datos individuales de los estudiantes y el progreso de los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés (<i>English Learners</i>, EL) para ajustar sus adaptaciones según sea necesario para lograr el éxito, lo que resultará en una disminución del 5% en las fallas de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial, maestros de inclusión de ESL, maestros líderes de ESL, instructores de alfabetización, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 1:** Meta 1: Para junio de 2022, el 80% de los estudiantes de kínder a segundo grado obtendrán una calificación de Desarrollado (D) en la TX-KEA, mientras que el 70% de los estudiantes de kínder a segundo grado obtendrán una calificación a nivel de grado o superior en su GRA de fin de año.

**Objetivo de desempeño 3:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de ELAR de kínder a segundo grado tengan los materiales/recursos apropiados para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

### Meta de HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Academias de Ciencias de la Lectura, GRA TX-KEA, evaluaciones del distrito, registros acumulativos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Haremos un inventario de todos los materiales de Lectura de kínder a segundo grado y compraremos los recursos necesarios para garantizar la igualdad en todas las aulas</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Recursos equitativos para todos los maestros y estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de alfabetización, maestros de ELAR de kínder a segundo grado</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Programaremos reuniones para que los padres expliquen los recursos/materiales/estrategias de Lectura para apoyar las asociaciones relacionadas con el plan de participación de los padres, la familia y la comunidad</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de alfabetización, administradores principales de ESL</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2</p>

**Meta 2:** Meta 2: 2A: Para junio de 2022, todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentarán el desempeño académico en un 15% en cumple con el nivel de grado, según lo medido en la STAAR de Lectura. 2B: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 35% al 48% para junio de 2024.

**Objetivo de desempeño 1:** Estrategia 1: Mejoraremos la enseñanza de nivel 1 en cada salón de clases ELAR de tercer a quinto grado.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** GRA, evaluaciones del distrito, registros acumulativos, Academias de Ciencias de la Lectura

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada maestro proporcionará enseñanza enfocada en comprensión, vocabulario, fluidez, lectura oral, fonética, escritura y gramática. Los maestros impartirán enseñanza de unidades de escritura de estudio, unidades de estudio de lectura y lecciones grupales de lectura guiada como se ve en sus planes de lecciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Enseñanza de nivel 1 de alta calidad</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de alfabetización de tercer a quinto grado, maestros de ELAR</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Con base en la enseñanza en grupos pequeños, los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las PLC para enfocarse en el crecimiento de todas las subpoblaciones para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, ajustes de enseñanza en la PLC para individualizar la enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización de tercer a quinto grado, maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de ELAR de tercer a quinto grado reciban capacitaciones ELAR adecuadas y apoyos de enseñanza, como: Próximos pasos para lectura guiada, LLI, registros acumulativos, círculos de alfabetización, unidades de estudio de lectura, unidades de estudio de escritura, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización de tercer a quinto grado, maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2:** Meta 2: 2A: Para junio de 2022, todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentarán el desempeño académico en un 15% en cumple con el nivel de grado, según lo medido en la STAAR de Lectura. 2B: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 35% al 48% para junio de 2024.

**Objetivo de desempeño 2:** Asegurar que todos los estudiantes de lectura/escritura de tercer a quinto grado reciban apoyo para intervenciones, remediación o extensiones.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** GRA, evaluaciones del distrito, registros acumulativos, Academias de Ciencias de la Lectura

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Proporcionaremos tutorías para apoyo de enseñanza individualizada y materiales para estudiantes en riesgo de tercer a quinto grado a fin de continuar cerrando la brecha de COVID-19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, crecimiento en el desempeño de aprendizaje individual.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización de tercer a quinto grado, maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** A los estudiantes se les proporcionará tiempo de WIN (cualquier intervención que necesite) y tiempo de GROW (tiempo de intervención programado) durante el día escolar para fortalecer sus habilidades individuales. (MTSS)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor crecimiento individual en el aprendizaje, enseñanza de nivel 1 de alta calidad

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización de tercer a quinto grado, maestros de ELAR

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionaremos e implementaremos intervenciones para lograr puntajes de cumple con los estándares en la STAAR de Lectura de tercer a quinto grado, incluidos los estudiantes de educación especial y de ESL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de alfabetización, maestros líderes de ESL, educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Cada nueve semanas, los administradores de casos de educación especial/líderes de ESL y los maestros se reunirán con la administración del campus para revisar los datos individuales de los estudiantes y el progreso de los estudiantes de educación especial y los estudiantes de ESL para ajustar sus adaptaciones según sea necesario para lograr el éxito, lo que resultará en una disminución del 5% en las fallas de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza de nivel 1 de alta calidad, mayor crecimiento individual de los estudiantes, estrategias e implementación mejoradas del MTSS

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros educación especial, maestro principal de ESL, maestros de ESL, instructor de alfabetización, administradores

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 2:** Meta 2: 2A: Para junio de 2022, todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentarán el desempeño académico en un 15% en cumple con el nivel de grado, según lo medido en la STAAR de Lectura. 2B: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 35% al 48% para junio de 2024.

**Objetivo de desempeño 3:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de ELAR de tercer a quinto grado tengan los materiales/recursos apropiados para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** GRA, evaluaciones del distrito, registros acumulativos, Academias de Ciencias de la Lectura

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Haremos un inventario de todos los materiales de ELAR de tercer a quinto grado y compraremos los recursos necesarios para garantizar la igualdad en todas las aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán equipados con materiales relevantes basados en la investigación, enseñanza personalizada equitativa y estrategias de enseñanza de alto desempeño.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de alfabetización de tercer a quinto grado, maestros de ELAR</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Programaremos reuniones para que los padres expliquen los recursos/materiales/estrategias de Lectura para apoyar las asociaciones relacionadas con el plan de participación de los padres, la familia y la comunidad</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la relevancia de la conexión entre el hogar y la escuela</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de ESL, instructor de alfabetización, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>



**Meta 3:** Meta 3: 3A: Para junio de 2022, todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentarán el desempeño académico en un 15% en cumple con el nivel de grado según lo medido en la STAAR de Matemáticas para todas las subpoblaciones. 3B: El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 67% para junio de 2024.

**Objetivo de desempeño 1:** El campus mejorará la enseñanza de Matemáticas de nivel 1 para todos los estudiantes.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridos, planes de lecciones, evaluaciones de distrito, STAAR, equipos verticales, PLC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Nos aseguraremos de que todos los maestros de Matemáticas reciban capacitaciones adecuadas y recursos de apoyo educativo, como capacitación guiada en Matemáticas, resolución de problemas, conversaciones numéricas, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, instructor de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Cada maestro proporcionará enseñanza en grupos pequeños centrada en la aptitud para las operaciones, el vocabulario académico y las estrategias de resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas, todos los maestros de Matemáticas</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Con base en la enseñanza en grupos pequeños, los maestros implementarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas y desagregarán, analizarán y compartirán los resultados en las PLC para enfocarse en el crecimiento de todas las subpoblaciones para analizar los patrones y el desempeño para adaptar la enseñanza de nivel I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes, disminuirá el MTSS en los niveles 2 y 3

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 3:** Meta 3: 3A: Para junio de 2022, todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentarán el desempeño académico en un 15% en cumple con el nivel de grado según lo medido en la STAAR de Matemáticas para todas las subpoblaciones. 3B: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 67% para junio de 2024.

**Objetivo de desempeño 2:** Asegurar que todos los estudiantes de Matemáticas de tercer a quinto grado reciban apoyo de intervenciones, remediación o extensiones.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito, recorridos, planes de lecciones, STAAR, equipos verticales, PLC

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Contrataremos tutores de enseñanza adicionales para el apoyo de enseñanza individualizado para estudiantes en riesgo de tercer a quinto durante el día de enseñanza.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes  
**Personal responsable de la supervisión:** Tutor de Matemáticas, instructor de Matemáticas  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Proporcionaremos tutorías para el apoyo de la enseñanza individualizada para estudiantes en riesgo de tercer a quinto grado para cerrar la brecha de la COVID-19.  
**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes  
**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas  
**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** A los estudiantes (en todas las subpoblaciones) se les proporcionará tiempo de WIN (cualquier intervención que necesite) y tiempo de GROW (tiempo de intervención programado) durante el día escolar para fortalecer sus habilidades individuales. (MTSS)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Cada nueve semanas, los administradores de casos de educación especial y los maestros se reunirán con la administración del campus para revisar los datos individuales de los estudiantes y el progreso para adaptar sus intervenciones según sea necesario para fomentar el éxito, lo que resultará en una disminución del 5% en las fallas de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Matemáticas. maestros de Matemáticas, administradores, maestros de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Proporcionaremos e implementaremos estrategias de intervenciones para lograr puntajes de cumple con los estándares en la STAAR de Matemáticas de tercer a quinto grado, incluidos los estudiantes de la población de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas, maestros de educación especial

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 3:** Meta 3: 3A: Para junio de 2022, todos los estudiantes de tercer a quinto grado aumentarán el desempeño académico en un 15% en cumple con el nivel de grado según lo medido en la STAAR de Matemáticas para todas las subpoblaciones. 3B: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 67% para junio de 2024.

**Objetivo de desempeño 3:** Nos aseguraremos de que todos los maestros de Matemáticas tengan los materiales/recursos apropiados para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones del distrito, recorridos, planes de lecciones, STAAR, equipos verticales, PLC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Haremos un inventario de todos los materiales matemáticos y compraremos los recursos necesarios para garantizar la igualdad en todas las aulas</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tendremos una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, aumentará el crecimiento individual de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas, maestros de Matemáticas</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Programaremos reuniones para que los padres expliquen los recursos/materiales/estrategias de Matemáticas para apoyar las asociaciones relacionadas con el plan de participación de los padres, la familia y la comunidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentaremos las conexiones y las relaciones entre la escuela y los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Instructor de Matemáticas, facilitador de ESL, administradores maestros principales</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 4:** Meta 4: Para junio de 2022, la encuesta sobre el ambiente del campus mostrará un aumento del 5% en las preguntas relacionadas con el apoyo que los estudiantes reciben en la escuela.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar los apoyos y recursos de salud mental y emocional para mejorar el bienestar social y emocional entre los estudiantes y el personal.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Derivaciones disciplinarias, notas de clase, asistencia al grupo de consejeros del Protocolo de respuesta estándar (*Standard Response Protocol*, SRP), capacitación Capturar el corazón de los niños (Capturing Kids Hearts), encuesta de kínder a doceavo grado, lecciones de desarrollo del carácter día a día, encuesta de bienestar

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Brindaremos un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo y un lugar para que los estudiantes fomenten su aprendizaje social y emocional con un rincón de paz en cada salón (bolsa de frijoles roja). También proporcionamos un lugar para que nuestro personal se relaje en momentos de estrés. El personal tiene acceso a un rincón de paz (un aula para fomentar su salud social y emocional en este trabajo de alto estrés).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán mejor capacitados para autorregular sus emociones, los maestros también pueden autorregular mejor sus emociones.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejero

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Lecciones y afirmaciones diarias del carácter importa en anuncios para todos los estudiantes y el personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán mejor capacitados para autorregular sus emociones, los maestros también pueden autorregular mejor sus emociones.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las lecciones de orientación del carácter importa se brindan mensualmente a todos los estudiantes identificados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de autorregular sus emociones.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionarán lecciones socioemocionales semanalmente a todos los estudiantes. Cada lunes, los maestros leerán y discutirán una historia social de Construir el carácter.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de autorregular sus emociones.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, maestros principales

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Compraremos los recursos necesarios para garantizar la igualdad en todas las aulas. Por ejemplo: asientos flexibles, rincón de la paz (pufs), pelotas antiestrés, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de autorregular sus emociones.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo principal de administradores

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Brindaremos asesoramiento individual o grupal a cualquier estudiante que lo necesite y brindaremos información a sus padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de autorregular sus emociones y manejar sus interacciones sociales.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero HGI, consejero especialista en apoyo familiar

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 4:** Meta 4: Para junio de 2022, la encuesta sobre el ambiente del campus mostrará un aumento del 5% en las preguntas relacionadas con el apoyo que los estudiantes reciben en la escuela.

**Objetivo de desempeño 2:** Proporcionaremos una cultura escolar segura, inclusiva y eficaz para todos.

**Orientado o de alta prioridad en el ESF**

**Meta de HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Derivaciones disciplinarias, notas de clase, asistencia al grupo de , consejeros del Protocolo de respuesta estándar (*Standard Response Protocol, SRP*), asistencia al grupo de consejeros, capacitación sobre Capturar el corazón de los niños, encuesta de kínder a doceavo grado, lecciones de desarrollo del carácter día a día, actividades de No hay lugar para el odio y del carácter cuenta.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Implementaremos intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports, PBIS*) en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de autorregular sus emociones. Los estudiantes tendrán menos notas de comportamiento en el salón de clases y referencias a la oficina.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Llevaremos a cabo asambleas de matriz de comportamiento en toda la escuela. - Debido a la COVID-19, esto se verá diferente (anuncios, videos)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de autorregular sus emociones. Los estudiantes tendrán menos notas de comportamiento en el salón de clases y referencias a la oficina.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz



### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Cada grado tendrá una economía de fichas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán más capaces de autorregular sus emociones. Los estudiantes tendrán menos notas de comportamiento en el salón de clases y referencias a la oficina.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Entrenaremos y practicaremos nuestro Protocolo de Respuesta Estándar

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal estarán mejor preparados para responder tanto a simulacros como a emergencias reales

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, todo el personal

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Participaremos en la Semana del Listón Rojo y la Semana del Carácter Cuenta

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán mejor preparados para tomar decisiones apropiadas en situaciones que puedan resultar incómodas.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Cada aula y nuestro cuerpo docente participarán en la creación de un contrato social (Capturar le corazón de los niños)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros construirán mejores relaciones uno a uno con los estudiantes y, por lo tanto, darán como resultado tasas de derivación disciplinarias más bajas.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se invitará a los estudiantes de inglés, sus familias y las organizaciones comunitarias a participar en una variedad de actividades de participación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentaremos las conexiones entre la escuela y los padres

**Personal responsable de la supervisión:** Instructor de ESL, administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Participaremos en actividades de No hay lugar para el odio

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mantendrán mejores interacciones sociales y tolerancia para todos.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero

**Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad