

**Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

**Taylor Ray Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**

# Evaluación integral de las necesidades

## Demografía

Resumen demográfico

### Membresía

### Inscripción

Campus

Campus

Información del estudiante	Recuento	Porcentaje	Distrito	Estado	Recuento	Porcentaje	Distrito	Estado
Total de estudiantes	573	100,0%	35.042	5.479.173	574	100,0%	35.156	5.493.940
Estudiantes por grado:								
Educación de la primera infancia	18	3,1%	0,7%	0,3%	19	3,3%	1,0%	0,5%
Prekínder	0	0,0%	2,6%	4,5%	0	0,0%	2,6%	4,5%
Kínder	96	16,8%	7,3%	7,0%	96	16,7%	7,3%	7,0%
1.º grado	85	14,8%	7,5%	7,1%	85	14,8%	7,5%	7,1%
2.º grado	81	14,1%	7,4%	7,1%	81	14,1%	7,3%	7,1%
3.º grado	99	17,3%	7,4%	7,1%	99	17,2%	7,4%	7,1%
4.º grado	102	17,8%	7,4%	7,3%	102	17,8%	7,3%	7,3%
5.º grado	92	16,1%	7,8%	7,6%	92	16,0%	7,8%	7,6%
6.º grado	0	0,0%	7,7%	7,7%	0	0,0%	7,7%	7,7%
7.º grado	0	0,0%	7,8%	7,7%	0	0,0%	7,8%	7,7%
8.º grado	0	0,0%	7,4%	7,5%	0	0,0%	7,3%	7,5%
9.º grado	0	0,0%	7,9%	8,2%	0	0,0%	7,9%	8,2%
10.º grado	0	0,0%	7,4%	7,4%	0	0,0%	7,4%	7,4%
11.º grado	0	0,0%	7,2%	6,9%	0	0,0%	7,2%	6,9%
12.º grado	0	0,0%	6,4%	6,4%	0	0,0%	6,4%	6,4%
Distribución étnica:								

<b>Información del estudiante</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>	<b>Recuento</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Afroamericanos	44	7,7%	19,8%	12,6%	44	7,7%	19,8%	12,6%
Hispanos	477	83,2%	42,9%	52,8%	477	83,1%	42,9%	52,8%
Blancos	43	7,5%	26,9%	27,0%	44	7,7%	26,9%	27,0%
Amerindios norteamericanos	1	0,2%	0,3%	0,4%	1	0,2%	0,3%	0,4%
Asiáticos	1	0,2%	6,9%	4,6%	1	0,2%	6,9%	4,6%
Nativos de las islas del Pacífico	0	0,0%	0,2%	0,2%	0	0,0%	0,2%	0,2%
Dos o más etnias	7	1,2%	3,0%	2,5%	7	1,2%	3,0%	2,5%
<b>Género:</b>								
Femenino	269	46,9%	48,2%	48,8%	269	46,9%	48,1%	48,8%
Masculino	304	53,1%	51,8%	51,2%	305	53,1%	51,9%	51,2%
<b>Económicamente desfavorecidos</b>								
Económicamente desfavorecidos	520	90,8%	45,5%	60,3%	521	90,8%	45,6%	60,2%
Sin desventaja educativa	53	9,2%	54,5%	39,7%	53	9,2%	54,4%	39,8%
Estudiante de la Sección 504	34	5,9%	7,0%	6,9%	34	5,9%	6,9%	6,9%
Estudiantes de inglés (EL)	178	31,1%	15,0%	20,3%	178	31,0%	15,0%	20,3%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2018-2019)	0	0,0%	1,1%	1,5%				
Estudiantes con dislexia	30	5,2%	3,9%	4,1%	30	5,2%	3,9%	4,1%
Hogar de acogida	0	0,0%	0,3%	0,3%	0	0,0%	0,3%	0,3%
Sin hogar	4	0,7%	0,9%	1,4%	4	0,7%	0,9%	1,4%
Inmigrantes	11	1,9%	1,7%	2,3%	11	1,9%	1,7%	2,3%
Migrantes	0	0,0%	0,1%	0,3%	0	0,0%	0,1%	0,3%
Título I	573	100,0%	43,1%	65,1%	574	100,0%	43,1%	65,1%
Conectados militarmente	0	0,0%	0,1%	1,9%	0	0,0%	0,1%	1,9%
En riesgo	368	64,2%	44,4%	50,6%	368	64,1%	44,3%	50,5%

----- **Membresía** -----

**Inscripción** -----

----- **Campus** -----

----- **Campus** -----

Información del estudiante	Recuento	Porcentaje	Distrito	Estado	Recuento	Porcentaje	Distrito	Estado
Estudiantes por programa educativo:								
Educación bilingüe/ESL	177	30,9%	14,7%	20,6%	177	30,8%	14,7%	20,6%
Educación técnica y profesional	0	0,0%	27,0%	27,6%				
Educación técnica y profesional (solo para el noveno al doceavo grado)	0	0,0%	25,9%	50,8%	0	-	25,9%	50,8%
Educación de dotados y talentosos	32	5,6%	8,7%	8,1%	32	5,6%	8,7%	8,1%
Educación especial	102	17,8%	12,6%	10,5%	103	17,9%	12,8%	10,7%
Estudiantes con discapacidades por tipo de discapacidad primaria:								
Total de estudiantes con discapacidades	102							
Por tipo de discapacidad primaria								
Estudiantes con discapacidades intelectuales	41	40,2%	43,8%	42,4%				
Estudiantes con discapacidades físicas	25	24,5%	15,0%	21,4%				
Estudiantes con autismo	13	12,7%	14,8%	13,8%				
Estudiantes con discapacidades conductuales	14	13,7%	23,8%	20,8%				
Estudiantes de primera infancia no categórica	9	8,8%	2,6%	1,5%				

Movilidad (2018-2019):

Total de estudiantes móviles 63 11.3% 13.2% 15.3% Por etnia:

<b>Afroamericanos</b>	<b>6</b>	<b>1,1%</b>
Hispanos	54	9,7%

<b>Afroamericanos</b>	<b>6</b>	<b>1,1%</b>
Blancos	3	0,5%
Amerindios norteamericanos	0	0,0%
Asiáticos	0	0,0%
Nativos de las islas del Pacífico	0	0,0%
Dos o más etnias	0	0,0%

Deserción estudiantil (2018-2019):

Deserción total de estudiantes 118 22.8%

-----Tarifas de educación no especial-----

--

-----Tarifas de educación especial-----

Información del estudiante	Campus	Distrito	Estado	Campus	Distrito	Estado
Tasas de retención por grado:						
Kínder	0,0%	1,8%	1,6%	0,0%	5,9%	5,5%
1.º grado	8,9%	3,4%	2,9%	23,1%	5,6%	4,9%
2.º grado	2,5%	2,9%	1,6%	7,4%	3,6%	2,0%
3.º grado	0,0%	1,1%	0,9%	0,0%	0,8%	0,8%
4.º grado	0,0%	0,5%	0,5%	0,0%	0,5%	0,4%
5.º grado	0,0%	0,2%	0,4%	0,0%	0,3%	0,5%
6.º grado	-	0,0%	0,4%	-	0,6%	0,5%
7.º grado	-	0,1%	0,5%	-	0,0%	0,6%
8.º grado	-	0,1%	0,4%	-	0,8%	0,6%
9.º grado	-	3,5%	7,8%	-	11,0%	13,1%

Información sobre el tamaño de la clase	Campus	Distrito	Estado
Promedios del tamaño de clase por grado y asignatura (derivado de los registros de responsabilidad del maestro):			
Primaria: Kínder	18.3	18.9	19.0
Primer grado	20.0	19.4	18.9
Segundo grado	15.3	19.2	18.8
Tercer grado	18.9	18.9	19.0
Cuarto grado	17.5	18.9	19.2
Quinto grado	21.0	22.5	20.9
Sexto grado	-	19.8	20.4
Secundaria: Inglés/Artes del Lenguaje Inglés	-	19.3	16.4
Idiomas extranjeros	-	22.5	18.7
Matemáticas	-	20.5	17.8
Ciencias	-	21.5	18.8
Estudios Sociales	-	21.6	19.3

----- Campus -----

Información del personal	Recuento/promedio	Porcentaje	Distrito	Estado
Total del personal	63.8	100,0%	100,0%	100,0%
Personal profesional	51.8	81,2%	66,4%	63,7%
Maestros	44.8	70,2%	50,8%	49,4%

<b>Información del personal</b>	<b>Recuento/promedio</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Soporte profesional	5.0	7,8%	12,4%	10,2%
Administración del campus (liderazgo escolar)	2.0	3,1%	2,8%	3,0%
Auxiliares educativos:	12.0	18,8%	9,4%	10,6%
Bibliotecarios y consejeros (plantilla):				
Bibliotecarios				
Tiempo completo	1.0	N/A	40.0	4.373.0
Tiempo parcial	0.0	N/A	1.0	595.0
Consejeros				
Tiempo completo	1.0	N/A	82.0	12.901.0
Tiempo parcial	0.0	N/A	1.0	1.103.0
Total de personal de minorías:	41.0	64,3%	51,6%	51,1%
Maestros por etnia y género:				
Afroamericanos	2.0	4,5%	15,2%	10,8%
Hispanos	24.7	55,1%	19,8%	28,1%
Blancos	18.1	40,5%	60,7%	57,7%
Amerindios norteamericanos	0.0	0,0%	0,2%	0,3%
Asiáticos	0.0	0,0%	3,2%	1,8%
Nativos de las islas del Pacífico	0.0	0,0%	0,0%	0,2%
Dos o más etnias	0.0	0,0%	0,8%	1,1%
Hombres	2.3	5,1%	19,6%	23,8%
Mujeres	42.5	94,9%	80,4%	76,2%
Maestros según el título más alto obtenido:				
Sin título	0.0	0,0%	0,2%	1,3%
Título de licenciatura	35.2	78,6%	75,8%	73,4%
Maestría	9.6	21,4%	23,4%	24,5%
Doctorado	0.0	0,0%	0,6%	0,7%
Docentes por años de experiencia:				
Maestros principiantes	1.0	2,2%	7,0%	7,4%
De 1-5 años de experiencia	15.0	33,5%	27,8%	27,9%
De 6-10 años de experiencia	5.9	13,2%	23,2%	19,4%

<b>Información del personal</b>	<b>Recuento/promedio</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
De 11-20 años de experiencia	15.4	34,4%	27,8%	29,4%
Más de 20 años de experiencia	7.5	16,7%	14,2%	15,9%
Número de alumnos por maestro	12.8	N/A	16.4	15.1

<b>Información del personal</b>	<b>Campus</b>	<b>Distrito</b>	<b>Estado</b>
Experiencia de liderazgo en campus:			
Años promedio de experiencia de los directores	11.0	7.4	6.2
Años promedio de experiencia de los directores con el distrito	11.0	6.8	5.3
Años promedio de experiencia de los subdirectores	2.0	5.2	5.3
Años promedio de experiencia de los subdirectores con el distrito	2.0	5.0	4.7
Años promedio de experiencia de los maestros:	12.0	10.7	11.1
Años promedio de experiencia de los maestros con el distrito:	9.6	6.3	7.2
Salario promedio de maestros por años de experiencia (solo deberes regulares):			
Maestros principiantes	\$57,500	\$53,405	\$49,868
De 1-5 años de experiencia	\$58,743	\$58,907	\$52,823
De 6-10 años de experiencia	\$61,865	\$61,306	\$55,756
De 11-20 años de experiencia	\$63,623	\$64,247	\$59,308
Más de 20 años de experiencia	\$67,945	\$70,013	\$65,449
Salarios reales promedio (solo deberes regulares):			
Maestros	\$62,343	\$62,138	\$57,091
Soporte profesional	\$66,711	\$70,235	\$67,352
Administración del campus (liderazgo escolar)	\$90,892	\$91,592	\$82,512
Porcentaje de personal docente:	N/A	67,4%	64,6%
Personal de enseñanza contratado (no incluido arriba):	0.0	7.1	6.309.0



## Fortalezas demográficas

### Fortalezas:

- Taylor Ray tiene más del 50% de sus maestros con 11 o más años de experiencia. (Tasa de retención de maestros)
- Alta retención de maestros
- Hacer que los maestros crezcan en posiciones de liderazgo dentro del distrito.

## Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Como se informó en la Encuesta sobre el ambiente estudiantil, los estudiantes informaron que no hay un maestro, consejero o miembro del personal con quien puedan hablar sobre problemas personales. **Causa de origen:** Los estudiantes tenían más necesidades sociales y emocionales debido a la pandemia mundial que todos estábamos experimentando.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Lectura general de la STAAR 83

Matemáticas generales de la STAAR 81

Escritura general de la STAAR 59

Ciencias generales de la STAAR 84

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) de quinto grado aumentaron en un 34% en Ciencias en cumple con el nivel de grado y en cerca del nivel de grado
- Las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos aumentaron un 16% en Lectura y un 17% en Matemáticas en domina el nivel de grado
- Educación especial aumentó un 5% en domina el nivel de grado en Escritura

Enunciados de problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Disminución de los estándares de cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2021 en un 12% y STAAR de Matemáticas en un 18%. **Causa de origen:** Los estudiantes no tienen las mismas oportunidades de aprendizaje, como materiales prácticos, interacciones cara a cara y aprendizaje colaborativo.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

#### Personal

- Feria de empleo del distrito
- Mentor del distrito y del campus asignado a los nuevos maestros
- El distrito y el campus ofrecen orientación para nuevos maestros
- Fomentar y mantener un ambiente positivo en el campus.

#### Enseñanza

- Tiempos de planificación colaborativa
- PLC
- Equipos verticales
- Instructor de enseñanza

#### Administradores

- Reuniones del equipo central
- Desarrollos del personal del campus para apoyar las iniciativas del distrito
- Reuniones del personal

#### Organizacionales

- Semanal/Boletín informativo
- Calendario anual del campus

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

- Obtuvimos una base positiva del ambiente del campus en la encuesta sobre el ambiente del campus del personal
- Comunicación clara y eficaz

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Usaremos las PLC para profundizar en nuestros datos de formas más significativas para producir ganancias en el aprendizaje de los estudiantes. **Causa de origen:** Una disminución en los puntajes de los estudiantes en los datos de las pruebas.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

- Establecer un tono positivo mediante la creación de un contrato social del personal al comienzo de cada año
- Todas las decisiones se basan en lo que es mejor para los estudiantes.
- Fomentar un ambiente familiar entre estudiantes, padres y personal
- Comunidad familiar
- Altas expectativas para los estudiantes y el personal
- Objetivos y visión establecidos por los administradores

## Fortalezas de las percepciones

- Todos trabajan en colaboración y se apoyan mutuamente para lograr el éxito.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** El 10% del cuerpo docente informó en la encuesta del campus que los supervisores deben hacer verificaciones con más regularidad para ver cómo les está yendo a los maestros. **Causa de origen:** Deberes administrativos que impiden el tiempo durante el año 2020-2021.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Metas de HB 3 CCMR
- Metas de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por COVID-19

## Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos del marco de escuelas efectivas.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Inventario de lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes

- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a segundo grado
- Otros datos de evaluación de prekínder a segundo grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otra retroalimentación

- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, TTESS)
- Datos del T-PESS

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas para padres u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones
- Otros datos adicionales



# Metas

**Meta 1:** Para mayo de 2022, los puntajes acumulativos de la STAAR de Lectura y Matemáticas en el nivel de grado de cumple con el nivel de grado aumentarán en un 5% en comparación con los resultados de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 1:** Se mejorará la enseñanza del nivel I de calidad en las aulas para satisfacer las necesidades de cada estudiante mediante la utilización de los componentes de Matemáticas guiadas y la enseñanza de lectura guiada.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de educación general y educación especial planificarán estratégicamente (PLC) para enfocarse en las necesidades de enseñanza de Matemáticas y Lectura de los estudiantes de educación especial en base al Plan de Educación Individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> En general, los resultados aprobados de los estudiantes de educación especial de tercer a quinto grado aumentarán al 70% en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo vertical de Matemáticas y Lectura analizará datos y desarrollará estrategias de enseñanza alineadas verticalmente que incluyen preguntas de orden superior y discurso de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de las evaluaciones y los planes de lecciones proporcionarán evidencia de que se están utilizando estrategias en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> El director contratará personal suplementario para reforzar el aprendizaje estudiantil a través de tutoriales de Matemáticas y Lectura antes, durante y después de la escuela. (Tiempo Rocket It)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El director y el especialista proporcionarán oportunidades de desarrollo del personal de ronda de enseñanza/problema de práctica. (Harvard Data Wise)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%. En progreso: el equipo central se reúne continuamente con los maestros para ayudar con la enseñanza y proporcionar comentarios. Los administradores han realizado una formación continua.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, especialista</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El director financiará parcialmente al especialista en Lectura/dislexia y personal adicional para mejorar la enseñanza de los estudiantes a través de grupos pequeños y entrenamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Desarrollaremos un plan para las primeras 4 semanas de clases para abordar las brechas de aprendizaje para los estudiantes que están en el aprendizaje virtual desde 2020-2021. Los estudiantes recibirán intervenciones durante el día escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se utilizarán evaluadores universales del distrito para monitorear el progreso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Los maestros implementarán estrategias de aprendizaje combinado que brinden una diferenciación específica para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Los maestros implementarán estrategias de lectura guiada y Matemáticas guiadas para aumentar las habilidades de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de GRA mostrarán un aumento en y por encima del nivel de Lectura. Aumentarán las puntuaciones de las evaluaciones formativas en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño- <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad educativa orientada a los resultados</b></p>

**Meta 1:** Para mayo de 2022, los puntajes acumulativos de la STAAR de Lectura y Matemáticas en el nivel de grado de cumple con el nivel de grado aumentarán en un 5% en comparación con los resultados de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 2:** Las preguntas de orden superior y las conversaciones de los estudiantes aumentarán los puntajes acumulativos de Lectura en la categoría 2 de informes: Comprensión y análisis de textos literarios, del 65% al 70% como se evidencia en la STAAR.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros incluirán preguntas abiertas y elementos de respuesta corta en las evaluaciones escritas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 10% de cada evaluación tendrá elementos de respuesta corta. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros desglosarán el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills</i>, TEKS) y utilizarán los mapas de ruta del distrito al planificar las lecciones de enseñanza. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los maestros desglosará el TEKS. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros y los estudiantes usarán la lista de vocabulario académico de Lead4Ward durante las lecciones y evaluaciones de Lectura. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los maestros usará el vocabulario académico de la evaluación STAAR medido a través de planes de lecciones, evaluaciones y observaciones en el aula. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros utilizarán las estrategias de Stephanie Harvey aprendidas en cohorte para enseñar comprensión lectora. (Minilección, inferir y visualizar significado) <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mejorarán su vocabulario y comprensión <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** El director y el especialista proporcionarán oportunidades de desarrollo de personal de Ronda de enseñanza/Problema de práctica a los maestros de nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, especialista

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** El equipo central revisará las evaluaciones comunes y el plan de lecciones para verificar su rigor y alineación. El equipo central proporcionará retroalimentación a los maestros de nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dominarán los objetivos a un nivel superior.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo central

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Meta 1:** Para mayo de 2022, los puntajes acumulativos de la STAAR de Lectura y Matemáticas en el nivel de grado de cumple con el nivel de grado aumentarán en un 5% en comparación con los resultados de 2020-2021.

**Objetivo de desempeño 3:** Se utilizarán intervenciones para aumentar en un 5% el número de estudiantes en cerca del nivel de grado a cumple con el nivel de grado y de cumple el nivel de grado a domina el nivel de grado, como se evidenciará en la STAAR.

**Meta relacionada con la HB 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Ninguna

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En la escuela, se utilizarán tutorías matutinas y vespertinas para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para dominar los objetivos de la STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes aumentarán su puntaje de Lectura de la STAAR en un 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Un tiempo de intervención diario integrado de 30 minutos reforzará el objetivo de aprendizaje del día. (Tiempo Rocket It)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán un crecimiento en los objetivos previstos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialista, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los directores y maestros identificarán a los estudiantes de cuarto y quinto grado que retrocedieron del año escolar anterior en la STAAR e implementarán intervenciones diarias para cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes dominarán los objetivos a un nivel superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialista, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El director comprará tecnología, premios, suministros de seguridad, suministros misceláneos y materiales para mejorar la enseñanza y la seguridad de los estudiantes. El campus contratará personal para apoyar la enseñanza de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El director proporcionará a los estudiantes premios de nueve semanas por logros académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%. Los objetivos de enseñanza se correlacionarán con el TEKS el 90% del tiempo.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 79% al 92% para mayo de 2024.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 79% al 92% para mayo de 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 79% al 92% para mayo de 2024.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 79% al 92% para mayo de 2024.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Bajo la dirección del Proyecto de ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 4545, todos los estudiantes de cuarto y quinto grado que no tuvieron éxito en STAAR de Matemáticas recibirán 30 horas de enseñanza acelerada adicional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cerraremos las brechas en el aprendizaje de TEKS específicos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Meta 2:** Para mayo de 2022, los puntajes de GRA de fin de año aumentarán en un 10% y estarán en o por encima del nivel de grado para kínder, primer y segundo grado.

**Objetivo de desempeño 1:** Los maestros implementarán estrategias de lectura guiada de Jan Richardson para aumentar los niveles de GRA en o por encima del nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** GRA, registros acumulativos, lista de verificación de Jan Richardson

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros analizarán datos (registros acumulativos, Children’s Learning Institute (CLI), inventario de conocimiento de palabras) para planificar la enseñanza.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán un aumento en el nivel de GRA.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructores de alfabetización</p>
--

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores proporcionarán a los maestros de nivel de grado el desarrollo profesional de lectura guiada de Jan Richardson.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán un aumento en el nivel de GRA.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director e instructores de alfabetización</p>
---

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
---

**Meta 2:** Para mayo de 2022, los puntajes de GRA de fin de año aumentarán en un 10% y estarán en o por encima del nivel de grado para kínder, primer y segundo grado.

**Objetivo de desempeño 2:** Los especialistas y los maestros colaborarán para desarrollar un programa de intervención para abordar las brechas de aprendizaje para los estudiantes con dificultades en lectura.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluadores universales del distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos grupos de intervención basados en los datos de los estudiantes. Los estudiantes recibirán intervenciones a lo largo de la jornada escolar de parte de tutores, especialistas y maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el nivel de GRA</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, instructor de alfabetización, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>



**Meta 3:** Para mayo de 2022, los puntajes de Ciencias de la STAAR en el nivel de grado de cumple con el nivel de grado aumentarán en un 10%.

**Objetivo de desempeño 1:** Los maestros mejorarán la planificación de lecciones para mejorar la enseñanza del nivel I en las aulas de Ciencias.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros incluirán preguntas abiertas y elementos de respuesta corta en las evaluaciones escritas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los maestros desglosará el TEKS. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El equipo vertical de Ciencias/Matemáticas analizará datos y desarrollará estrategias de enseñanza que incluyen palabras en la lista de vocabulario de Lead4Ward. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los datos de las evaluaciones y los planes de lecciones proporcionarán evidencia de que se están utilizando estrategias en el aula. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros utilizarán el laboratorio de Ciencias dos veces al mes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El equipo vertical de Matemáticas/Ciencias revisará el cronograma de inscripción al laboratorio para asegurarse de que los niveles de grado cumplan con las expectativas de uso del laboratorio. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros incluirán elementos de respuesta rigurosa de respuesta corta en evaluaciones escritas utilizando afirmaciones, evidencia y razonamiento. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 10% de cada evaluación tendrá elementos de respuesta corta. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros <b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros utilizarán un tutor de Ciencias tres días a la semana para que trabaje con los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La prueba STAAR mostrará tasas de aprobación de cada objetivo al 90%.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El equipo central revisará las evaluaciones comunes y los planes de lecciones para verificar su rigor y alineación, el equipo central proporcionará retroalimentación a los maestros de nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes dominarán los objetivos a un nivel superior.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo central

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

## Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Gale Matthys	Tutor	Título I	
Kelley McBride	Tutor	Título I	
Mary Leopold	Tutor	Título I	
Mishelle Ehrig	Tutor	Título I	
Suzanne Young	Tutor	Título I	