

Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar

Reading Junior High

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Enunciado de la misión

La misión de la Reading Junior High School es proporcionar una experiencia de crecimiento académico innovadora y de alta calidad para todos los estudiantes.

Visión

La visión de la Reading Junior High School es desarrollar una cultura de excelencia académica a través de una enseñanza rigurosa que cultive individuos con preparación universitaria y profesional.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Información demográfica de Reading JH:

Afroamericanos: 22 %

Blancos: 40 %

Hispanos: 25 %

Asiáticos: 10 %

Multirracial: 3 %

Económicamente desfavorecidos: 24.5 %

Estudiantes que reciben servicios de educación especial: 12.8 %

Estudiantes de inglés: 6.58 %

El 100 % de nuestro personal es altamente capacitado.

Calificación A por parte de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) (2018-2019)

1126 estudiantes

Tasa de movilidad de 6.2 (2018-2019)

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas-

La Reading Junior High es un campus diverso con una representación de estudiantes y de personal con muchos orígenes multiculturales e idiomas.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de las subpoblaciones (estudiantes de inglés [English Learners, EL], educación especial, económicamente desfavorecidos) obtuvieron un puntaje promedio 20 % más bajo que la población general en el campus en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021 en la categoría Cumple con el nivel de grado. **Causa principal:** Falta de diálogo de los estudiantes e intervenciones en el campus durante el año escolar 2020-2021.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Pruebas STAAR 2021:

Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA)/Lectura para Todos los estudiantes:

86 % Cerca del nivel de grado

64 % Cumple con el nivel de grado

38 % Domina el nivel de grado

Matemáticas para Todos los estudiantes

86 % Cerca del nivel de grado

62 % Cumple con el nivel de grado

33 % Domina el nivel de grado

Ciencias para Todos los estudiantes

88 % Cerca del nivel de grado

73% Cumple con el nivel de grado

51 % Domina el nivel de grado

Estudios sociales para Todos los estudiantes

84 % Cerca del nivel de grado

62% Cumple con el nivel de grado

38 % Domina el nivel de grado

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El puntaje general de Domina el nivel de grado en Ciencias en la de STAAR de 2021 fue del 51 %

Los estudiantes EL tienen un desempeño superior al promedio estatal en las evaluaciones acumulativas estatales y del campus.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El aprendizaje de los estudiantes como se evidencia en la STAAR de Matemáticas de 7.º grado de 2021 se situó por debajo del promedio estatal con un 66 % de Cerca del nivel de grado, un 25 % de Cumple con el nivel de grado y un 5 % de Domina el nivel de grado. **Causa principal:** La interrupción del aprendizaje debido al Covid y las estrategias de enseñanza que no fueron consistentes en cuanto rigor y la evidencia de aprendizaje.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de la mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por Covid-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de apoyo completo, específico o adicional específico
- Soporte específico Datos de identificación
- Sistema de responsabilidad educativa basado en la comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba STAAR liberadas.
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Graduados postsecundaria con preparación universitaria, profesional o militar
- Prueba preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT)
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos sobre raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), incluidos los cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones de la industria, el crecimiento del programa y los logros de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos

- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otras retroalimentaciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: viernes, 1 de octubre de 2021

Meta 1: Aumentar el rendimiento general en Matemáticas de todos los estudiantes a 94 % en Cerca del nivel de grado, a 72 % en Cumple con el nivel de grado y a 37 % en Domina el nivel de grado para la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) trabajarán en colaboración para desglosar los datos estudiantiles semanales y discutir las estrategias de intervención y extensión para los estudiantes de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de PLC, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA) evaluaciones acumulativas, datos de las medidas del progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP), datos provisionales

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los equipos de maestros se reunirán una vez por semana para discutir los datos de los estudiantes (evaluaciones de matemáticas acumulativas y formativas) y hacer planes para las siguientes semanas que aborden las fortalezas y debilidades basadas en los datos de los estudiantes. Las discusiones serán impulsadas por las TEKS y los maestros utilizarán los protocolos de las PLC y las 4 preguntas de orientación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que muestran crecimiento en las evaluaciones de Matemáticas formativas, acumulativas y de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Departamento de SPED, Coordinadores de exámenes, Facilitadores académicos, Maestros

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizarán actividades de enriquecimiento de Matemáticas y se brindará apoyo a todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado semanalmente durante el tiempo de Longhorn.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones acumulativas de Matemáticas y en la STAAR de Matemáticas de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Equipo de Liderazgo, Maestros, Facilitadores Académicos

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desglosará el evaluador universal MAP para determinar las lagunas en el conocimiento y proporcionar una intervención específica basada en esos resultados de diagnóstico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en Matemáticas de todos los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administración, Departamento de SPED, Coordinadores de exámenes, Facilitadores académicos, Maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros brindarán oportunidades en grupos pequeños para la enseñanza de Nivel II de estándares esenciales. Los maestros utilizarán datos de evaluaciones comunes para determinar los grupos pequeños. Se proporcionará capacitación a los maestros sobre las estrategias y la implementación de la enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Departamento de SPED, Coordinadores de exámenes, Facilitadores académicos, Maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, recursos de intervención adicionales y tutoría de intervención en grupos pequeños antes de clases, después de clases y los sábados. Los recursos podrían incluir objetos manipulables, STAAR Master y Mentoring Minds.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en riesgo en la STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se incorporará el Lead4ward Think-Along-Plan semanalmente en las lecciones para el andamiaje, el enriquecimiento y la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se realizarán intervenciones de Matemáticas y tutorías para los estudiantes que no aprobaron la STAAR de Matemáticas de 2021 (requisitos de HB4545)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprobarán la STAAR de Matemáticas en la primavera de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Facilitadores Académicos, Coordinador de pruebas

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El comité basado en el lugar de la Antoinette Reading Junior High (ARJH) se reunirá 6 veces durante el año escolar para revisar los datos, discutir el progreso y brindar información sobre los sistemas de apoyo, intervención y enriquecimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se construirán relaciones comunitarias positivas, se respaldará el sistema de apoyo de todos los estudiantes en toda la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Maestros, Equipo de Liderazgo

Meta 1: Aumentar el rendimiento general en Matemáticas de todos los estudiantes a 94 % en Cerca del nivel de grado, a 72 % en Cumple con el nivel de grado y a 37 % en Domina el nivel de grado para la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2021-2022, todos los departamentos principales seguirán el manual de estrategias de las PLC del campus. Utilizarán las 4Q, el modelo de las PLC y las evaluaciones formativas comunes y acumulativas comunes para recopilar datos del aula como se demuestra en las reuniones y en los formularios de documentación de las PLC.

Fuentes de datos de evaluación: Productos del manual de estrategias de las PLC. Tabla de estándares esenciales, diseño de unidades, notas del equipo, agenda de las PLC, encuesta de las PLC.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional a través de los Miércoles de Taller con un enfoque en el proceso de las PLC, análisis de datos, mejores prácticas utilizando tecnología y la enseñanza de Matemáticas de Nivel I.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará la capacidad de enseñanza de los maestros para mejorar el rendimiento general de los estudiantes y cerrar las brechas de desempeño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores, Jefes de departamento, Entrenador de aprendizaje digital</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se establecerá un período de planificación común para cada área de contenido básico. Los maestros y los PLC producirán planes de clases atractivos y evaluaciones acumulativas, utilizando las mejores prácticas para la planificación retrospectiva, trabajando en colaboración para diseñar evaluaciones formativas comunes, diseñando estrategias de enseñanza de Nivel I y enseñanza correctiva para los estudiantes que no dominan los estándares esenciales a la perfección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos producirán planes de lecciones atractivos y rigurosos, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA) y evaluaciones acumulativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se incorporará el manual de estrategias de las PLC del campus al entrenar al equipo de liderazgo a través del análisis de datos y la planificación retrospectiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un compromiso del equipo colaborativo altamente efectivo en las PLC semanales. La evaluación común y los datos provisionales se alinearán con los criterios de éxito de la Meta 1.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Jefes de departamento, Equipo de liderazgo.</p>

Meta 1: Aumentar el rendimiento general en Matemáticas de todos los estudiantes a 94 % en Cerca del nivel de grado, a 72 % en Cumple con el nivel de grado y a 37 % en Domina el nivel de grado para la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la capacidad de los maestros con el entrenamiento y la tutoría en la enseñanza orientada de Nivel I. Los maestros se enfocarán en altos niveles de cuestionamiento, discurso académico y enseñanza en grupos pequeños.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las caminatas de aprendizaje , manual de estrategia de las PLC, notas del equipo, agenda de las PLC, encuesta del equipo colaborativo altamente efectivo (Highly Effective Collaborative Team, HECT), planes de lecciones, autorreflexión a partir de grabaciones realizadas con el dispositivo Swivel del campus

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional sobre el uso de las tecnologías Swivl por parte de los maestros para mejorar su práctica reflexiva. En asociación con los maestros, los facilitadores académicos brindarán retroalimentación sobre las estrategias de enseñanza para aumentar los niveles de cuestionamiento, el discurso académico de los estudiantes y las oportunidades para la enseñanza en grupos pequeños.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán las prácticas reflexivas de los maestros para desarrollar su capacidad de enseñanza.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se realizarán rondas enfocadas de enseñanza para abordar nuestros problemas sistémicos de práctica, que incluyen altos niveles de cuestionamiento, discurso académico y enseñanza en grupos pequeños, a través del desarrollo profesional (Professional Development, PD) en todo el campus.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad docente y se construirá una cultura de aula centrada en el estudiante y altos niveles de cuestionamiento a lo largo de las lecciones.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros</p>
--

Meta 2: Aumentar el rendimiento general de ELAR para todos los estudiantes al 95 % en Cerca del nivel de grado, 74 % en Cumple con el nivel de grado y 52 % en Domina el nivel de grado en la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Las PLC trabajarán en colaboración para desglosar los datos estudiantiles semanales y discutir las estrategias de intervención y extensión para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: CFA, evaluaciones acumulativas, datos de Maps, datos provisionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán intervenciones de lectura y tutoría para estudiantes que no pasaron la STAAR de Lectura de 2021 (requisitos HB4545). Se proporcionará tiempo de Longhorn a los estudiantes que no mostraron éxito en la STAAR de Lectura de 2021. Los estudiantes se organizarán en grupos pequeños especializados basados en datos de evaluación formativa y acumulativa. Los estudiantes recibirán apoyo de intervención para aumentar el rendimiento en Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que no pasaron la STAAR de Lectura de 2021 pasarán la STAAR de Lectura de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Facilitador académico, Maestros, Equipo de liderazgo</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán actividades de enriquecimiento de Lectura y apoyo a todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado semanalmente durante el tiempo de Longhorn.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes mostrarán crecimiento en Lectura en las evaluaciones formativas, acumulativas y la STAAR de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros, Equipo de liderazgo</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se administrará el evaluador universal MAP a todos los estudiantes para determinar las lagunas en el conocimiento y proporcionar una intervención específica basada en esos resultados de diagnóstico. Los estudiantes que están en MTSS completarán los controles de monitoreo del progreso mensualmente para supervisar el crecimiento académico del estudiante en áreas específicas de enseñanza. Los datos de los estudiantes se utilizarán para determinar la colocación posterior durante el tiempo de Longhorn.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el MTSS y aumentará el rendimiento estudiantil en ELAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Departamento de SPED, Coordinadores de exámenes, Facilitadores académicos, Maestros</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros brindarán oportunidades en grupos pequeños para la enseñanza de Nivel II de estándares esenciales. Los maestros utilizarán datos de evaluaciones comunes para determinar los grupos pequeños. Se proporcionará capacitación a los maestros sobre las estrategias y la implementación de la enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en ELAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Departamento de SPED, Coordinadores de exámenes, Facilitadores académicos, Maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, recursos de intervención adicionales y tutoría de intervención en grupos pequeños antes de clases, después de clases y los sábados. Los recursos podrán incluir STAAR Ready, STAAR Master y colecciones del club de libros de la biblioteca del aula para el tiempo de lectura sostenida en silencio (Silent Sustained Reading, SSR).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en riesgo en la STAAR de ELAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se incorporará el Lead4ward Think-Along-Plan semanalmente en las lecciones para el andamiaje, el enriquecimiento y la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en ELAR

Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros

Meta 2: Aumentar el rendimiento general de ELAR para todos los estudiantes al 95 % en Cerca del nivel de grado, 74 % en Cumple con el nivel de grado y 52 % en Domina el nivel de grado en la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2021-2022, todos los departamentos principales seguirán el manual de estrategias de las PLC del campus para la colaboración profesional. Utilizarán el modelo de las PLC de 4Qs y las evaluaciones formativas comunes y acumulativas comunes para recopilar datos del aula como se demuestra en las reuniones y en los formularios de documentación de las PLC .

Fuentes de datos de evaluación: Productos del manual de estrategias de las PLC. Tabla de estándares esenciales, diseño de unidades, notas del equipo, agenda de las PLC, encuesta de las PLC.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional a través Miércoles de Taller con un enfoque en el proceso de las PLC, análisis de datos y mejores prácticas utilizando la tecnología y la enseñanza de ELAR de Nivel I.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará la capacidad de enseñanza de los maestros para mejorar el rendimiento general de los estudiantes y cerrar las brechas de desempeño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores, Jefes de departamento, Entrenador de aprendizaje digital</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se establecerá un período de planificación común para cada área de contenido básico. Los maestros y los PLC producirán planes de clases atractivos y evaluaciones acumulativas, utilizando las mejores prácticas para la planificación retrospectiva, trabajando en colaboración para diseñar evaluaciones formativas comunes, diseñando estrategias de enseñanza de Nivel I y enseñanza correctiva para los estudiantes que no dominan los estándares esenciales a la perfección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos producirán planes de lecciones atractivos y rigurosos, evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessment, CFA) y evaluaciones acumulativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se incorporará el manual de estrategias de las PLC del campus al entrenar al equipo de liderazgo a través del análisis de datos y la planificación retrospectiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un compromiso del equipo colaborativo altamente efectivo en las PLC semanales. La evaluación común y los datos provisionales se alinearán con los criterios de éxito de la Meta 1.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Jefes de departamento, Equipo de liderazgo.</p>

Meta 2: Aumentar el rendimiento general de ELAR para todos los estudiantes al 95 % en Cerca del nivel de grado, 74 % en Cumple con el nivel de grado y 52 % en Domina el nivel de grado en la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la capacidad de los maestros con el entrenamiento y la tutoría en la enseñanza orientada de Nivel I. Los maestros se enfocarán en altos niveles de cuestionamiento, discursos académicos y enseñanza en grupos pequeños utilizando la retroalimentación de recorridos y grabaciones de lecciones.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de caminata de aprendizaje, manual de estrategias de las PLC, notas del equipo, agenda de las PLC, encuesta del HECT, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional sobre el uso de las tecnologías Swivl por parte de los maestros para mejorar su práctica reflexiva. En asociación con los maestros, los facilitadores académicos brindarán retroalimentación sobre las estrategias de enseñanza para aumentar los niveles de cuestionamiento, el discurso académico de los estudiantes y las oportunidades para la enseñanza en grupos pequeños.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán las prácticas reflexivas de los maestros para desarrollar su capacidad de enseñanza.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se realizarán rondas enfocadas de enseñanza para abordar nuestros problemas sistémicos de práctica, que incluyen altos niveles de cuestionamiento, discurso académico y enseñanza en grupos pequeños, a través del desarrollo profesional (Professional Development, PD) en todo el campus.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad docente y se construirá una cultura de aula centrada en el estudiante y altos niveles de cuestionamiento a lo largo de las lecciones.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros</p>
--

Meta 3: Aumentar el rendimiento en Lectura y Matemáticas de los estudiantes de educación especial al 69 % en Cerca del nivel de grado, 28 % en Cumple con el nivel de grado y 16 % en Domina el nivel de grado en la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Durante el tiempo de Longhorn, después de la escuela y antes de la escuela, se brindará a los estudiantes en grupos pequeños intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento basados en datos semanales de Matemáticas y Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: CFA, rastreador de estudiantes del MTSS, datos de evaluación común, datos de Maps

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros realizarán un análisis de elementos sobre evaluaciones formativas y acumulativas comunes mediante el análisis de la subpoblación de educación especial para determinar patrones de error que requieren enfoques de enseñanza correctivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las brechas de desempeño entre todos los estudiantes y los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros, Departamento de educación especial.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial que no cumplieron con los estándares de nivel de grado de Matemáticas y Lectura, según lo determinado por la STAAR de 2021, recibirán enseñanza específica en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las brechas de desempeño entre todos los estudiantes y los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Departamento de educación especial, Facilitadores académicos, Maestros</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de educación especial y los paraprofesionales de enseñanza se reunirán dos veces por período de calificaciones para discutir sobre los estudiantes con dificultades, crear un plan de acción, revisar los IEP y las adaptaciones y proporcionar intervenciones para abordar las áreas de crecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la brecha de desempeño entre todos los estudiantes y los estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Maestros de la lista maestra de educación especial, Paraprofesionales de enseñanza, Facilitadores académicos, Maestros</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán actividades de enriquecimiento en Lectura y Matemáticas y se brindará apoyo a todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el 7.º y 8.º grado semanalmente durante el tiempo de Longhorn.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una evidencia de progreso de crecimiento en las evaluaciones acumulativas, la evaluación de las MAP y los exámenes STAAR de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestros de la lista maestra de educación especial, Maestros, Facilitadores académicos

Meta 4: Aumentar el rendimiento en Lectura y Matemáticas de los estudiantes EL a un 75 % en Cerca del nivel de grado, un 36 % en Cumple con el nivel de grado y un 13 % en Domina el nivel de grado en la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Establecer un grupo de EL y llevar a cabo un ciclo de entrenamiento que incluya co-enseñanza, planificación y observaciones/retroalimentación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de seguimiento del rendimiento y el progreso de las Map. Datos del TELPAS, datos de evaluación comunes, datos provisionales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de apoyo estudiantil se reunirá en cada período de calificaciones para analizar los datos de los estudiantes y referirlos a intervenciones de Nivel II y III.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas para los estudiantes EL a través del MTSS de calidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros, Entrenador de ESL, Asistente de ESL</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán actividades de enriquecimiento de Matemáticas y Lectura y brindará apoyo a todos los estudiantes EL en el 7.º y 8.º grado semanalmente durante el tiempo de Longhorn.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá progreso en las evaluaciones del TELPAS, MAP, evaluaciones acumulativas y exámenes STAAR de 2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de ESL, Asistente de ESL, Administradores, Maestros, Equipo de liderazgo, Facilitadores académicos</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se desarrollarán actividades de lectura y escritura estructuradas y efectivas para evaluar el conocimiento del contenido a través de la escritura en todo el plan de estudios, QSSSA y Hablar Leer Hablar Escribir.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se formará un grupo de maestros de alta calidad que cierre las brechas para los estudiantes EL utilizando las estrategias enumeradas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros, Maestro de EL, Entrenador de EL.</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes recibirán apoyo educativo específico durante el tiempo de Longhorn, antes de la escuela, después de la escuela y los sábados utilizando laboratorios de aprendizaje, enseñanza en grupos pequeños y estrategias de enseñanza basadas en la investigación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor rendimiento en la STAAR de Lectura y Matemáticas, así como del TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Maestro/entrenador de EL, Asistente de EL, Entrenadores de enseñanza académica, Maestros</p>

Meta 4: Aumentar el rendimiento en Lectura y Matemáticas de los estudiantes EL a un 75 % en Cerca del nivel de grado, un 36 % en Cumple con el nivel de grado y un 13 % en Domina el nivel de grado en la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar desarrollo profesional para las mejores prácticas de inmersión protegida durante los miércoles de taller del año escolar 2021-2022 , reuniones mensuales del personal y oportunidades de sesiones de desarrollo profesional específicas.

Fuentes de datos de evaluación: Agenda del miércoles de taller, agendas de desarrollo profesional, planes de lecciones para maestros, recorridos de TTESS y datos de observación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerá un grupo para el desarrollo profesional en estrategias de inmersión protegida, como el uso de elementos visuales y vocabulario específicos para aumentar la comprensión, el uso de conversaciones estructuradas para promover la adquisición de un segundo idioma y el uso de frases para la producción de un lenguaje específico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad de los maestros en estrategias de inmersión protegida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros Especialista de EL</p>

Meta 4: Aumentar el rendimiento en Lectura y Matemáticas de los estudiantes EL a un 75 % en Cerca del nivel de grado, un 36 % en Cumple con el nivel de grado y un 13 % en Domina el nivel de grado en la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el rendimiento de Lectura para los estudiantes EL utilizando estrategias efectivas de alta influencia como Pregunta, Señal, Oraciones, Compartir, Evaluar (Question, Signal, Stem, Share, Assess, QSSSA) , Hablar Leer Hablar Escribir y estrategias de lectura detallada en la planificación de lecciones.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones importantes, TELPAS y STAAR de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros asistirán a sesiones de desarrollo profesional una vez al mes sobre las mejores prácticas para la inmersión protegida en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de lecciones reflejarán estrategias de inmersión protegida de alto rendimiento (QSSSA, Hablar Leer Hablar Escribir, 7 pasos para un aula rica en idiomas).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de ESL, Facilitadores académicos, Administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades de enriquecimiento e intervención de lectura durante el tiempo de Longhorn utilizando el Summit K-12, clubes de lectura, proyectos de lectura en grupos pequeños y charlas de libros para aumentar el desarrollo del vocabulario, la comprensión de lectura y la fluidez en la lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento en Lectura en evaluaciones formativas, acumulativas, STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, Facilitadores académicos, Entrenador de ESL, Maestros</p>

Meta 5: Para mayo de 2022, la cantidad de maestros dentro de las comunidades de aprendizaje profesional que informan fortalezas de la encuesta de equipo colaborativo altamente efectivo de comienzo de año aumentará en un 30 % en la encuesta de equipo colaborativo altamente efectivo de fin de año.

Objetivo de desempeño 1: Brindar apoyo constante a través del desarrollo profesional que garantice equipos colaborativos altamente efectivos durante el proceso de las PLC utilizando la rúbrica y los recursos de los equipos de colaboración altamente efectivos.

Fuentes de datos de evaluación: Habrá un HECT productivo y lecciones rigurosas de alta calidad durante el año escolar 2021-2022. El recorrido muestra actividades atractivas y centradas en el estudiante en todas las aulas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerá un día de análisis de datos después de cada evaluación común durante el año escolar 2021-2022 que impulse la planificación de lecciones y un aula centrada en el estudiante para todos los estudiantes utilizando la rúbrica del HECT y los materiales de referencia del manual de estrategias de las PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un HECT productivo y lecciones rigurosas de alta calidad. Se creará un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante en todo el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros, Jefes de departamento</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Durante las PLC semanales, los equipos tendrán discusiones colaborativas que se enfocarán en puntos de la agenda tales como las estrategias de enseñanza, las evaluaciones formativas comunes y la planificación de lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un HECT productivo y lecciones rigurosas de alta calidad. Aumentarán las actividades centradas en el estudiante y las estrategias de enseñanza de alto rendimiento en el aula. Se creará un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante en todo el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros, Jefes de departamento</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará a los maestros PD específico cada 6 semanas en el proceso de las PLC, que incluye; la identificación de las TEKS, la determinación de los estándares esenciales, las creación de CFA y el proceso de planificación de lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un HECT productivo y lecciones rigurosas de alta calidad. Se creará un entorno de aprendizaje centrado en el estudiante en todo el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Maestros, Jefes de departamento</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los administradores y el equipo de liderazgo revisarán los planes de lecciones de los maestros y brindarán retroalimentación sobre el rigor, las evaluaciones formativas, la participación de los estudiantes, el discurso de los estudiantes, los boletos de salida y los altos niveles de cuestionamiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mostrará un dominio de los objetivos diarios alineados con las TEK, niveles más altos de discurso estudiantil utilizando lenguaje académico en el aula y un aumento en los datos de desempeño estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, Facilitadores académicos, Maestros, Jefes de departamento

Meta 6: Aumentar la participación de los estudiantes en actividades socioemocionales que reflejen un aumento en las opciones de comportamiento productivas y positivas, según lo medido por la cantidad de boletos de la lotería de Longhorn distribuidos, y una disminución del 5 % en los comportamientos fuera de la tarea registrados en los informes de incidentes menores y una disminución del 5 % en las referencias disciplinarias.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación del personal y los estudiantes con la campaña de definición de liderazgo del distrito, Character Counts, sistema de intervención de comportamiento positivo y centrado en soluciones.

Fuentes de datos de evaluación: Según lo medido por los datos de disciplina, evaluador de bienestar de Character Counts valores cuentan y expectativas estudiantiles (Student Expectations, SE).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los embajadores de definición de liderazgo se presentarán en las reuniones de la facultad tres veces este año y reconocerán a la facultad y al personal por su destacada representación de las características de liderazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la encuesta de autorreflexión indicarán la capacidad de liderazgo de los maestros en las competencias de liderazgo del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros, Consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se utilizará la página de inicio de Counselor's Corner para comunicar las actividades y lecciones de Character Counts en el tiempo de Longhorn. Se proporcionarán recursos virtuales para consejeros/HGI para apoyar el bienestar socioemocional de estudiantes y familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Character Counts y la encuesta de orientación estudiantil indicarán una cultura escolar positiva que resultará en una disminución de las referencias de los estudiantes y un aumento en la conciencia social y ambiental.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, , Consejeros, Maestros.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El comité de PBIS implementará y capacitará al personal sobre cómo utilizar la matriz de PBIS y el informe de incidentes menores de RJH para crear coherencia con la gestión de la disciplina en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para todos los estudiantes y se reducirá el número de referencias disciplinarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Facilitadores académicos, Consejeros, Maestros, Miembros de la comunidad, Miembros del distrito</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros proporcionarán desarrollo profesional al personal sobre estrategias enfocadas en soluciones e implementación en el aula al comienzo del año y en reuniones mensuales del personal durante el año escolar 2021-2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de referencias disciplinarias y referidos para la resolución de conflictos. Se proporcionará una cultura de comunicación e interacción positivas entre los estudiantes, el personal y los padres.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Administradores, Maestros, Equipo de liderazgo

Meta 6: Aumentar la participación de los estudiantes en actividades socioemocionales que reflejen un aumento en las opciones de comportamiento productivas y positivas, según lo medido por la cantidad de boletos de la lotería de Longhorn distribuidos, y una disminución del 5 % en los comportamientos fuera de la tarea registrados en los informes de incidentes menores y una disminución del 5 % en las referencias disciplinarias.

Objetivo de desempeño 2: El 90 % de los estudiantes informan sentirse seguros en la escuela y saben cómo pedir ayuda, como lo demuestra el evaluador de bienestar de SE.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluador de bienestar de SE de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se reconocerá a los estudiantes por exhibir comportamientos de Character Counts durante todo el año con boletos de la lotería de Longhorn y al final de las 6 semanas Estudiantes de las 6 semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el clima positivo y la cultura en los estudiantes en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, , Consejeros, Maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se brindará oportunidades semanales para que los estudiantes participen en círculos restaurativos y conversaciones centradas en soluciones durante el tiempo de Longhorn.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementarán las estrategias para que los estudiantes se sientan seguros en el campus. Se proporcionará una salida para que los estudiantes aborden las prácticas de resolución de conflictos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, , Consejeros, Maestros</p>