

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Polly Ryon Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Enunciado de la misión

Brindar una experiencia educativa de la más alta calidad en la que nacen ciudadanos informados a través de un rigor avanzado, métodos de enseñanza atractivos y un entorno y cultura apasionados.

Visión

Ser la mejor escuela posible al demostrar métodos y técnicas transformadoras que se adoptan y reproducen en todo el distrito.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Polly Ryon Middle School es un campus de sexto grado en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar ubicado en Richmond, Texas. El campus de 483 estudiantes, con una población de 21.8 % de afroamericanos, 29.2 % de hispanos, 35.1 % de blancos, 0.1 % de indoamericanos, 10.6 % de asiáticos, 0.1 % de isleños del Pacífico y 3.1 % de dos o más razas, está celebrando su octavo año en el Distrito Escolar Independiente Consolidado (Consolidated Independent School District, CISD) de Lamar. Además, la población estudiantil de Polly Ryon Middle School tiene un 29.5 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 6.4 % de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y un 10.9 % de estudiantes identificados para educación especial. Polly Ryon Middle School obtuvo una calificación de responsabilidad educativa de "A" por parte de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) para el año escolar 2018-2019. Todos los distritos y escuelas no fueron calificados en 2020 debido a la COVID-19.

La fuerza impulsora detrás de Polly Ryon Middle School es una creencia inherente y sincera de que todos los niños pueden tener éxito y de que el maestro dedicado es el catalizador. Esta creencia se refleja en el entusiasmo y la actitud positiva de aprendizaje que muestran nuestros estudiantes. Su orgullo por su escuela es claramente evidente mientras caminan por los pasillos, participan activamente en clase y demuestran el orgullo de Longhorn a través de nuestro Longhorn Essentials y sistema de casa. Nuestro sistema de casa se desarrolló para inculcar las virtudes de isibindi (coraje en zulú), amistad, altruismo y reveur (soñador en francés) en nuestros estudiantes, ya que los alentamos a ser ciudadanos globales. Para enseñar y educar a nuestros estudiantes entusiasmados, el director y los maestros buscan nuevos maestros que no solo estén informados sobre el plan de estudios y las estrategias de enseñanza relevantes, sino que también comprendan las necesidades de desarrollo de los estudiantes. Las cualidades clave que se buscan en los candidatos son la flexibilidad, la organización, la voluntad de promover su propio aprendizaje, el poder continuar el crecimiento y el hacer lo que sea necesario para que los estudiantes tengan éxito. Los maestros que enseñan con el "corazón de padre" y con el compromiso de creer que todos los estudiantes pueden tener éxito son seleccionados para ser parte del personal de Polly Ryon Middle School.

Nuestra organización comunitaria de Ryon (Ryon Community Organization, RCO) trabaja activamente para apoyar a la escuela al enviar a maestros a oportunidades de desarrollo profesional, proporcionar materiales adicionales de enriquecimiento en el aula, trabajar como voluntarios, ayudar a financiar excursiones y embellecer nuestra escuela y los terrenos del campus. Los miembros de la comunidad y padres voluntarios dedicaron una increíble cantidad de horas trabajando en el edificio y preparando materiales de

enseñanza para enriquecer las experiencias académicas de los estudiantes. Una base académica sólida se apoya en gran medida a través de los esfuerzos de los voluntarios y la RCO.

Los programas especiales que se alinean con las necesidades y los deseos de nuestros estudiantes, padres y comunidades disponibles en Polly Ryon Middle School son Dotados y Talentosos, Clase de Aprendizaje Estructurado (Structured Learning Class, SLC), inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), educación especial y Bellas Artes.

Fortalezas demográficas

Polly Ryon Middle School es un campus diverso con una célebre diversidad de 13 idiomas y culturas nativas diferentes.

Polly Ryon Middle School tiene un sistema de intervención receptivo, determinado, dedicado a diario e integrado en el horario.

Los estudiantes de Polly Ryon Middle School continúan sobresaliendo como lo demuestra la calificación de responsabilidad educativa de "A" de la TEA para 2019.

El personal de Polly Ryon Middle School participa en el desarrollo del personal de alta calidad alineado con las necesidades específicas del campus para aumentar el conocimiento de los maestros y el rendimiento estudiantil.

El personal de Polly Ryon Middle School colabora en su enfoque de enseñanza.

Enunciados de problemas al identificar necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los cambios anuales en la población estudiantil y las necesidades de los estudiantes requieren un ajuste o adaptaciones en el diseño del plan de estudios, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje socioemocional. **Causa raíz:** Polly Ryon Middle School es un campus de un año/un nivel de grado con un "reinicio" anual constante. La comunidad está creciendo rápidamente y las nuevas matrículas son frecuentes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Resumen de logros académicos de los estudiantes en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021, Polly Ryon Middle School obtuvo los siguientes resultados:

Lectura: 67 % de Cerca del nivel de grado, 32 % de Cumple con el nivel de grado y 10 % de Domina el nivel de grado

Matemáticas: 91 % de Cerca del nivel de grado, 68 % de Cumple con el nivel de grado y 38 % de Domina el nivel de grado

Los datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) de 2019 reflejan que el rendimiento de los estudiantes de ELL fue del 67 % para el campus (supervisión del primer año del 86 % y dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) del 67 %).

Polly Ryon Middle School utiliza múltiples formas de datos y se comunica con múltiples mediciones para el aprendizaje de los estudiantes al establecer objetivos de desempeño para las mediciones de progreso académico (Measure of Academic Progress, MAP), la STAAR, las evaluaciones locales y distritales y otras mediciones de valor agregado, incluidos los datos perceptuales y demográficos. Hemos creado una cultura que desarrolla, sostiene, empodera e involucra a los maestros a través del aprendizaje profesional continuo diferenciado, basado en las necesidades identificadas del maestro, el estudiante y el nivel de grado, lo que resulta en un avance y crecimiento académico para todos los estudiantes.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Tuvimos muchas fortalezas académicas en el año escolar 2020-2021. Como campus, trabajamos continuamente para que nuestros estudiantes crezcan en todas las áreas académicas.

Al utilizar la planificación de la enseñanza y el tiempo de datos para colaborar y diferenciarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes, al refinar el aprendizaje profesional para apoyar las necesidades específicas de los maestros, y con un plan de intervención flexible y receptivo, la enseñanza de Nivel I y en grupos pequeños se enfoca con una intervención incorporada que maximiza el éxito de los estudiantes.

Enunciados de los problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En 2021, los puntajes de los estudiantes de educación especial fueron de 36 % para Cerca de nivel de grado, 17 % para Cumple con el nivel de grado y 6 % para Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2021. Los puntajes de los estudiantes de educación especial fueron de 62 % para Cerca de nivel de grado, 28 % para Cumple con el nivel de grado y 9 % para Domina el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2021. **Causa raíz:** La población de educación especial representa aproximadamente el 10 % y no ha sido una prioridad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios, la enseñanza y el enfoque de evaluación en Polly Ryon Middle School están guiados por las expectativas de TEKS y el CISD de Lamar. La evaluación es un componente crítico cuando se trata de la toma de decisiones. Polly Ryon Middle School utiliza el concepto de evaluación balanceada para asegurar que estemos abordando adecuadamente las necesidades de los estudiantes y midiendo sus resultados. Se llevan a cabo reuniones de planificación semanales para orientar la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y el aprendizaje profesional. Los paraprofesionales están incluidos en las actividades de desarrollo del personal. Las áreas de contenido cuentan con un tiempo de planificación común diario. Nuestro horario tiene un tiempo de inversión incorporado y diseñado para maximizar el éxito de los estudiantes. El progreso de los estudiantes se supervisa de forma rutinaria, y la enseñanza se ajusta en consecuencia. Las necesidades de desarrollo profesional se determinan en función de las necesidades demostradas y observadas. Se proporcionan rotaciones de desarrollo profesional para todo el personal docente para reforzar el aprendizaje de los docentes al analizar la capacitación y la implementación y compartir artículos. Se anima a los maestros a asistir al desarrollo profesional tanto del distrito como fuera del distrito para ayudar a desarrollar las capacidades. Se ofrecen múltiples oportunidades de liderazgo docente a nivel del campus y del distrito. Los maestros se observan unos a otros con un espíritu de aprendizaje colaborativo. Crear estudiantes innovadores que puedan encontrar y resolver problemas de forma activa es el núcleo de nuestra misión y enfoque. También creemos que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de ser educados en un ambiente emocional y físicamente seguro. Cuando los datos indican que se está afectando el aprendizaje de los estudiantes, el personal de Polly Ryon Middle School trabaja inmediatamente para determinar la causa y ajustar la enseñanza o las prácticas para asegurar el éxito de los estudiantes. El tiempo de enseñanza está protegido y no se retiran a los maestros y estudiantes del aula por razones innecesarias.

Desarrollamos el liderazgo estudiantil y celebramos nuestra diversidad a través de nuestro sistema de casa. Los estudiantes de Polly Ryon Middle School seleccionan líderes de casa que ayudan a tomar decisiones en el campus y les dan a nuestros estudiantes una voz. Estamos comprometidos con la excelencia al brindar un entorno de aprendizaje seguro, sin riesgos y atractivo que enseñe al niño completo. Reconocemos la importancia de crecer académicamente, así como también de apoyar fuertes rasgos de carácter. Polly Ryon Middle School sigue el Essential 10 (reglas de etiqueta), y el distrito implementó el programa El Carácter Cuenta. Estamos dedicados a ayudar a cada estudiante a descubrir sus fortalezas y talentos individuales a través del establecimiento de metas, la celebración del progreso y los altos estándares para todos.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Las fortalezas de los procesos y los programa de Polly Ryon Middle School incluyen lo siguiente:

1. Los procesos de planificación colaborativa garantizan la equidad en la enseñanza.
2. La creación de relaciones entre los estudiantes, el personal y los padres mejora nuestra comunidad escolar y la integridad de la enseñanza.
3. El personal está creciendo en su capacidad para interpretar y utilizar datos de evaluaciones comunes para impulsar la enseñanza.
4. Las prácticas innovadoras son acogidas entre los estudiantes, el personal y los padres.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Polly Ryon Middle School trabaja para asegurar que nuestra escuela sea un ambiente familiar. La participación de la familia es un componente clave del éxito de los estudiantes, y es imperativo para nosotros que apoyemos a los padres al crear un entorno que sea receptivo y comunicativo por naturaleza y al permitir que la escuela y la familia trabajen como socios en el proceso educativo. Cada año se ofrecen varias oportunidades para la participación familiar. Polly Ryon Middle School tiene una RCO activa y una RCO del personal/enlace con los padres para ayudar a fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El sitio web del campus se actualiza periódicamente con información importante y sirve como contenedor de horarios escolares, formularios, procedimientos de informes, enlaces de contacto, etc. Polly Ryon Middle School es una comunidad extremadamente diversa con más de 13 idiomas nativos hablados además del inglés. Polly Ryon Middle School utiliza varios medios de comunicación social para ayudar a mantener a los padres informados sobre las experiencias de aprendizaje excepcionales que ocurren en nuestro campus. Las noches de padres/comunidad, como la Noche para Conocer a los Maestros, las noches de información para padres y las noches del plan de estudios sirven para ayudar a que los padres y el personal de la escuela se unan hacia un propósito común. Los padres, maestros y estudiantes de Polly Ryon Middle School se enorgullecen de nuestra escuela y de la reputación de éxito de la misma. Polly Ryon Middle School se percibe como un entorno seguro y positivo con un fuerte enfoque en el éxito académico y la construcción del carácter a través de nuestro sistema de casa y la implementación de El Carácter Cuenta. Una de las creencias fundamentales en Polly Ryon Middle School es que los estudiantes aprenden mejor en un entorno donde se valoran las diferencias y donde los errores se ven como oportunidades para aprender y crecer. Se espera excelencia y se les enseña a los estudiantes que deben hacer bien lo que hacen y que la forma más fácil de hacerlo bien es hacerlo bien todas y cada una de las veces. A los estudiantes se les enseñan las expectativas para practicar los fundamentos del campus a diario y dentro de sus vidas personales. Los maestros y el resto del personal están capacitados para garantizar que se cree y mantenga un entorno saludable dentro del aula. La capacitación también abarca la enseñanza relativa al ritmo del aula y cómo garantizar que lo académico sea el enfoque principal. Es imperativo que los maestros utilicen la forma de intervención menos invasiva posible para fomentar la autosuficiencia de los estudiantes. Los maestros son conscientes de que se debe asignar tiempo para garantizar que los estudiantes puedan implementar y participar con éxito en las rutinas y los procedimientos del aula.

Fortalezas de las percepciones

Los maestros y el personal de Polly Ryon Middle School tienen un entendimiento común de la misión, la visión y las metas del distrito. Los maestros y el personal se reúnen de manera rutinaria para analizar las prácticas de enseñanza. El tiempo de planificación

de la enseñanza está integrado en el cronograma e incluye procesos y procedimientos claros para asegurar que el tiempo sea intencional y significativo. Polly Ryon Middle School tiene una multitud de fortalezas en la participación de la familia y la comunidad:

Programa de voluntariado activo que mejora el compromiso de los padres con nuestra escuela. Eventos familiares que se centran en la importancia de una relación positiva entre el hogar y la escuela: noches espirituales, Dads On Duty, Jump Rope for Heart, noches de baile, musicales, conciertos, eventos de la casa, etc. y mantener y expandir las relaciones con socios comerciales a través de nuestro programa de la RCO fomenta el voluntariado y la toma de decisiones y promueve la participación comunitaria. Programa de escuelas seguras y libres de drogas que enfatizan los buenos rasgos de carácter y toma de buenas decisiones. Programa de consejería que incluye lecciones de orientación y refuerza los elementos esenciales y el carácter. Uso de Raptor para garantizar la seguridad de nuestro personal y estudiantes. Programas de seguridad presentados por el enfermero de la escuela y los consejeros que se enfocan en la seguridad y el uso de Essential 10 y el programa El Carácter Cuenta.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos del marco de escuelas efectivas.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM)/Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM)
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o de los maestros del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Polly Ryon MS demostrarán un crecimiento del 7 % desde la STAAR de Lectura de 5.º grado de 2021 hasta la STAAR de Lectura de 6.º grado de 2022. Los estudiantes entrantes de 5.º grado obtuvieron un 85 % para Cerca del nivel de grado, un 66 % para Cumple con el nivel de grado y un 51 % para Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2021.

Objetivo de desempeño 1: Polly Ryon Middle School se enfocará en los informes de Categoría 1: Habilidad para entender y analizar una variedad de textos escritos en géneros de lectura con un dominio del 80 % al 90 % en la STAAR de Lectura de 2021-2022.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Fuentes de datos de evaluación: Formativo: uso de los resultados de la STAAR de 2021 entrantes. Los maestros de Lectura aumentarán las estrategias de enseñanza durante la instrucción y deberán cumplir con la meta de dominio del campus. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en al menos dos preguntas en la STAAR de Lectura de 2022.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de contenido continuarán recibiendo capacitación sobre prácticas profundas, lectura detallada, raíces del lenguaje e integración tecnológica. Los estudiantes practicarán la deconstrucción de preguntas con formato de la STAAR tres veces por semana en cada área de contenido para mejorar los objetivos individuales de la STAAR. Además, todos los maestros de contenido continuarán recibiendo capacitación sobre las estrategias Motley basadas en la investigación para aumentar su conjunto de habilidades docentes de herramientas de enseñanza para mejorar el dominio de los objetivos de contenido del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: capacidad de demostrar dos estrategias de preguntas para la primera, segunda y tercera lectura por parte de todos los maestros de contenido. Publicación de raíces del lenguaje para incitar a todos los estudiantes a usar oraciones completas cuando respondan oralmente preguntas de debate en clase y en todo el trabajo escrito. Recorridos de aprendizaje de maestros enseñando a otros maestros. Esto se evidenciará en recorridos.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza del distrito y del plan de estudios, instructores de enseñanza, bibliotecario, jefes de departamento

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se desglosarán los datos de la STAAR/evaluaciones intermedias/seis semanas al utilizar Eduphoria AWARE para determinar las fortalezas y debilidades de los objetivos individuales. Se centrarán en las estrategias de enseñanza necesarias para mejorar el dominio individual de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes al establecer metas y utilizar puntos de datos intermedios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: uso de los resultados de la STAAR de 2021 entrantes. Los maestros de Lectura aumentarán las estrategias de enseñanza durante la instrucción y deberán cumplir con la meta de dominio del campus. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en al menos dos preguntas en la STAAR de Lectura de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, facilitador de enseñanza, director, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollarán evaluaciones formativas comunes para medir el dominio de los objetivos de cada estudiante. Los maestros utilizarán las diversas herramientas tecnológicas (Quizlet Live, Plickers, Kahoot, Blooket, Nearpod, etc.) para recopilar datos de medición de manera rápida y eficiente. Todos los departamentos harán un seguimiento con los instructores de enseñanza del campus para evaluar las fortalezas y debilidades y para planificar la repetición de enseñanza y las reevaluaciones del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) específicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: recorridos semanales, planes y actas de lecciones semanales, evaluaciones formativas comunes semanales e informes del equipo de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza del campus, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), el equipo de datos con instructores de enseñanza, las reuniones de los miércoles y la planificación del departamento se centrarán en proporcionar un plan de estudios riguroso y relevante que incluirá, entre otros, planificación de lecciones, evaluaciones, desarrollo del personal, mapas de ruta y desarrollo de estándares. Los maestros desarrollarán los estándares de enseñanza antes de escribir planes de lecciones y enseñar contenido nuevo durante las reuniones semanales del departamento. (Eduphoria y Forethought)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: revisiones de evaluaciones semanales, instantáneas académicas del campus (noviembre y marzo), planes de lecciones semanales, PLC, reuniones de datos y actas de reuniones del departamento

Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza y del plan de estudios, instructores de enseñanza del campus, directores, maestros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros incorporarán al menos una actividad práctica de enseñanza por semana para aumentar la participación de los estudiantes. Los maestros utilizarán cuatro o más estrategias de estímulo lead4ward para aumentar la transferencia académica y cuatro o más estrategias de pensamiento lead4ward para aumentar el rigor por habilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza y del plan de estudios, instructores de enseñanza del campus, directores, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Los estudiantes de Polly Ryon MS demostrarán un crecimiento del 7 % desde la STAAR de Lectura de 5.º grado de 2021 hasta la STAAR de Lectura de 6.º grado de 2022. Los estudiantes entrantes de 5.º grado obtuvieron un 85 % para Cerca del nivel de grado, un 66 % para Cumple con el nivel de grado y un 51 % para Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2021.

Objetivo de desempeño 2: Polly Ryon Middle School se enfocará en los informes de Categoría 3: Se comprenderán/analizarán textos informativos con un mayor dominio del 77 % al 87 % en la STAAR de Lectura de 2021-2022.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de contenido continuarán recibiendo capacitación sobre práctica profunda, lectura detallada, raíces del lenguaje e integración tecnológica para practicar la deconstrucción de preguntas con formato de la STAAR tres veces por semana en cada área de contenido. Además, todos los maestros de contenido continuarán recibiendo capacitación sobre las estrategias Motley basadas en la investigación para aumentar su conjunto de habilidades docentes de herramientas de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: capacidad de demostrar dos estrategias de preguntas para la primera, segunda y tercera lectura por parte de todos los maestros de contenido Publicación de raíces del lenguaje para incitar a todos los estudiantes a usar oraciones completas cuando respondan oralmente preguntas de debate en clase y en todo el trabajo escrito Recorridos de aprendizaje de maestros enseñando a otros maestros Esto se evidenciará en recorridos.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza del distrito y del plan de estudios, instructores de enseñanza, bibliotecarios, jefes de departamento

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros, administradores y personal de apoyo desglosarán los datos de la STAAR/evaluaciones intermedias/seis semanas al utilizar Eduphoria AWARE para determinar las fortalezas y debilidades de los objetivos individuales. Se centrarán en las estrategias de enseñanza necesarias para mejorar el dominio individual de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes al establecer metas para aumentar el dominio de los estudiantes en las metas de la STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: uso de los resultados de la STAAR de 2021 entrantes. Los maestros de Lectura aumentarán las estrategias de enseñanza durante la instrucción y deberán cumplir con la meta de dominio del campus. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en al menos dos preguntas en la STAAR de Lectura de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, facilitador de enseñanza, director, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollarán evaluaciones formativas comunes para medir el dominio de los objetivos de cada estudiante. Los maestros utilizarán las diversas herramientas tecnológicas (Quizlet Live, Plickers, Kahoot, Blooket, Nearpod, etc.) para recopilar datos de medición de manera rápida y eficiente. Todos los departamentos harán un seguimiento con los instructores de enseñanza del campus para evaluar las fortalezas y debilidades y para planificar la repetición de enseñanza y las reevaluaciones de TEKS específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: recorridos semanales, planes y actas de lecciones semanales, evaluaciones formativas comunes semanales e informes del equipo de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza del campus, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las PLC, el equipo de datos con instructores de enseñanza, las reuniones de los miércoles y la planificación del departamento se centrarán en proporcionar un plan de estudios riguroso y relevante que incluirá, entre otros, planificación de lecciones, evaluaciones, desarrollo del personal, mapas de ruta y desarrollo de estándares. Los maestros desarrollarán los estándares que están enseñando antes de escribir planes de lecciones y enseñar contenido nuevo durante las reuniones semanales del departamento. (Eduphoria y Forethought)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: revisiones de evaluaciones semanales, instantáneas académicas del campus (marzo), planes de lecciones semanales, reuniones de datos y actas de reuniones del departamento

Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza y del plan de estudios, instructores de enseñanza del campus, directores, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Los estudiantes de Polly Ryon MS demostrarán un crecimiento del 7 % desde la STAAR de Lectura de 5.º grado de 2021 hasta la STAAR de Lectura de 6.º grado de 2022. Los estudiantes entrantes de 5.º grado obtuvieron un 85 % para Cerca del nivel de grado, un 66 % para Cumple con el nivel de grado y un 51 % para Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 2021.

Objetivo de desempeño 3: En 2022, los estudiantes de Lectura de 6.º grado de Polly Ryon Middle School lograrán un aumento del 10 % en la categoría "Domina el nivel de desempeño" en el informe de la STAAR de Lectura de 2021.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se desglosarán los datos de la STAAR/referencia/seis semanas al utilizar Eduphoria AWARE para determinar las fortalezas y debilidades de los objetivos individuales. El enfoque se centrará en formular las estrategias de enseñanza necesarias para mostrar el crecimiento en la medición del "25 % de progreso estudiantil superior" en las designaciones de distinción de la TEA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: uso de los resultados de la STAAR de 2021 entrantes. Los maestros de Lectura aumentarán las estrategias de enseñanza durante la instrucción y deberán cumplir con la meta de dominio del campus. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en al menos dos preguntas en la STAAR de Lectura de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, facilitador de enseñanza, director, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizará un análisis de elementos para determinar los patrones de error que requieren corrección en los enfoques de enseñanza. Se analizarán datos cada dos meses para crear e implementar estrategias de enseñanza y evaluaciones diferenciadas para aumentar el rigor y las "mediciones de progreso" de los estudiantes en relación con el "nivel de dominio" de las metas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: planes de lecciones semanales, recorridos semanales, minutos de planificación semanal y mejoras en los informes del equipo de datos

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, instructores de enseñanza del campus, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Polly Ryon Middle School (PRMS) utilizará materiales manipulables efectivos o basados en investigaciones para ayudar y mejorar la enseñanza y aumentar el dominio de los estudiantes en un 10 % en el informe de la STAAR de Lectura de 2022.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: uso de los resultados de la STAAR de 2021 entrantes. Los maestros de Lectura aumentarán las estrategias de enseñanza durante la instrucción y deberán cumplir con la meta de dominio del campus. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en al menos dos preguntas en la STAAR de Lectura de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores de contenido, administradores, jefes de departamento

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros usarán 3 o más estrategias de pensamiento Lead4ward por unidad para aumentar el rigor por habilidad y supervisarán la evaluación común para el dominio de las habilidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de los estudiantes y el discurso de los estudiantes dentro del aula

Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza y del plan de estudios, instructores de enseñanza del campus, directores, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Los estudiantes de Polly Ryon MS demostrarán un crecimiento del 7 % desde la STAAR de Matemáticas de 5.º grado de 2021 hasta la STAAR de Matemáticas de 6.º grado de 2022. Los estudiantes entrantes de 5.º grado obtuvieron un 89 % para Cerca del nivel de grado, un 68 % para Cumple con el nivel de grado y un 49 % para Domina el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2021.

Objetivo de desempeño 1: El equipo de Matemáticas de PRMS se enfocará en los informes de Categoría 2, específicamente TEKS 6.3D y 6.5B. Los estudiantes sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán números (6.3D) con fluidez, lo que aumentará su competencia en la resolución de problemas relacionados con 6.5B. Los puntajes de la STAAR en los informes de Categoría 2 aumentarán del 68 % correctos al 73 % correctos.

Fuentes de datos de evaluación: Formativo: uso de los resultados de la STAAR de 2021 entrantes. Los maestros de Matemáticas aumentarán las estrategias de enseñanza durante la instrucción y deberán cumplir con la meta de dominio del campus. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en al menos dos preguntas en la STAAR de Matemáticas de 2022.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros de contenido recibirán capacitación sobre prácticas profundas y proporcionarán un mínimo de 3 a 4 preguntas de práctica por semana para su respuesta y deconstrucción en cada área de contenido. Además, todos los maestros recibirán capacitación sobre estrategias de lectura minuciosa para aumentar su repertorio de herramientas de enseñanza para Matemáticas (las estrategias de lectura son esenciales para todas las áreas de contenido y evaluaciones).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: capacidad de demostrar dos estrategias de preguntas para la primera, segunda y tercera lectura por parte de todos los maestros de contenido al final de las sesiones de capacitación Evidencia del seguimiento en recorridos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza, bibliotecario

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de contenido y jefes de departamento desglosarán los datos de la STAAR con Eduphoria AWARE para determinar las fortalezas y debilidades de los objetivos individuales para enfocarse en las estrategias de enseñanza necesarias para mejorar el dominio del estudiante de los objetivos de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: uso de los resultados de la STAAR de 2021 entrantes. Los maestros de Matemáticas aumentarán las estrategias de enseñanza durante la instrucción y deberán cumplir con la meta de dominio del campus. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en al menos dos preguntas en la STAAR de Matemáticas de 2022.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, instructor de enseñanza, maestros, jefes de departamento

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desarrollarán evaluaciones formativas comunes para medir el dominio de los objetivos de cada estudiante. Los maestros utilizarán los sistemas de respuesta inteligente para recopilar datos de medición de manera rápida y eficiente. Los maestros se reunirán en equipos de datos cada dos meses para evaluar las fortalezas y debilidades y planificar cómo volverán a enseñar y reevaluar el TEKS objetivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: recorridos semanales, planes y actas de lecciones semanales, evaluaciones formativas comunes semanales e informes del equipo de datos

Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza, maestros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las PLC, los equipos de datos, las reuniones de los miércoles y la planificación del departamento de Matemáticas se centrarán en proporcionar un plan de estudios riguroso y relevante que incluirá, entre otros, planificación de lecciones, evaluaciones, calificación de dominio, desarrollo del personal, planificación a largo plazo, desarrollo de estándares y práctica profunda. Los jefes de departamento (Department Head, DH) y los maestros desarrollarán los estándares que están enseñando antes de escribir planes de lecciones y enseñar contenido nuevo durante las reuniones semanales del departamento. (Eduphoria y Forethought)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sumativo: revisiones de evaluaciones semanales, instantáneas académicas del campus de marzo, planes de lecciones semanales, PLC, reuniones del equipo de datos y actas de las reuniones de instrucción y del departamento

Personal responsable de la supervisión: Instructor de enseñanza, maestros, jefes de departamento

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros incorporarán al menos una actividad práctica de enseñanza (juegos de enseñanza; Dreambox, Kahoot, Blooket, etc.) por semana para aumentar la participación de los estudiantes. Los maestros utilizarán cuatro o más estrategias de estímulo lead4ward para aumentar la transferencia académica y cuatro o más estrategias de pensamiento lead4ward para aumentar el rigor por habilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejores resultados de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza y del plan de estudios, instructores de enseñanza del campus, directores, maestros

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5:

Enseñanza eficaz

Meta 2: Los estudiantes de Polly Ryon MS demostrarán un crecimiento del 7 % desde la STAAR de Matemáticas de 5.º grado de 2021 hasta la STAAR de Matemáticas de 6.º grado de 2022. Los estudiantes entrantes de 5.º grado obtuvieron un 89 % para Cerca del nivel de grado, un 68 % para Cumple con el nivel de grado y un 49 % para Domina el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 2021.

Objetivo de desempeño 2: En 2022, los estudiantes de Matemáticas de 6.º grado de Polly Ryon Middle School lograrán un aumento del 10 % en la categoría "Domina el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas de 2022.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desglosarán los datos de la STAAR/referencia/seis semanas al utilizar Eduphoria AWARE para determinar las fortalezas y debilidades de los objetivos individuales. El enfoque se centrará en formular las estrategias de enseñanza necesarias para mostrar el crecimiento en la medición del "25 % de progreso estudiantil superior" en las designaciones de distinción de la TEA. (Grupo objetivo: 6.º grado)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: creación de un plan de estrategias de enseñanza que se requieren para cumplir con la meta del campus de lograr el dominio por parte de los maestros al utilizar los resultados de la STAAR de 2021 y los resultados de diagnóstico de las MAP</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, facilitador de enseñanza, director, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las PLC, los equipos de datos con instructores de enseñanza, las reuniones de los miércoles y la planificación del departamento se centrarán en proporcionar un plan de estudios riguroso y relevante que incluirá, entre otros, planificación de lecciones, evaluaciones, desarrollo del personal, mapas de ruta y desarrollo de estándares que se enfocará en la mejora de la medición del progreso estudiantil del 25 % superior. (Grupo objetivo: 6.º grado)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: revisiones de evaluaciones semanales, instantáneas académicas del campus (noviembre y marzo), planes de lecciones semanales, reuniones de datos y actas de reuniones del departamento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza y del plan de estudios, instructores de enseñanza del campus, directores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros usarán cuatro o más estrategias de pensamiento lead4ward para aumentar el rigor por habilidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la calificación de rendimiento de "Cerca de nivel de grado" a "Cumple con el nivel de grado" y "Domina el nivel de grado".</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, facilitador de enseñanza, director, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, los estudiantes identificados como en riesgo, LEP o educación especial alcanzarán la medición del progreso y aumentarán en un 7 % en comparación con las STAAR de Lectura y Matemáticas de 2021.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes de LEP y educación especial lograrán un aumento mínimo del 10 % en las STAAR de Lectura y Matemáticas de 2022.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El puesto de líder de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) se creó para garantizar que el campus se concentre en la escritura y la construcción de vocabulario académico al enseñar tres conceptos: conocimiento de palabras, vocabulario específico del contenido y palabras académicas del área de contenido general. Secciones de clases de ELL creadas para garantizar la fidelidad con nuestra población de ELL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: planes de lecciones semanales con estrategias específicas para ELL para implementar en las aulas, apoyo diario y supervisión de estrategias, minutos de planificación semanal con cada contenido y datos de informes de equipo

Personal responsable de la supervisión: Líder de ELL, Tonya Bailey\secciones de maestros

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial se asegurarán de que el campus se concentre en la construcción de vocabulario académico y la identificación de las fortalezas y debilidades de los estudiantes para apoyar y fortalecer su rendimiento a través de estrategias basadas en investigaciones e intervenciones diferenciadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: planes de lecciones semanales con estrategias específicas para implementar en las aulas, apoyo diario y supervisión de estrategias, minutos de planificación semanal con cada contenido y datos de informes de equipo

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, maestros de educación general, personal de apoyo

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Para mayo de 2022, los estudiantes identificados como en riesgo, LEP o educación especial alcanzarán la medición del progreso y aumentarán en un 7 % en comparación con las STAAR de Lectura y Matemáticas de 2021.

Objetivo de desempeño 2: Se capacitará al 100 % del personal de PRMS en estrategias de enseñanza basadas en la investigación de participación con capacitaciones de seguimiento (presentadas por el personal) en reuniones mensuales del personal para mejorar el dominio del campus en las aulas de educación general, educación especial y ELL.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El puesto de líder de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) se creó para garantizar que el campus se concentre en la escritura y la construcción de vocabulario académico al abarcar tres conceptos: conocimiento de palabras, vocabulario específico del contenido y palabras académicas del área de contenido general. Secciones de clases de ELL creadas para garantizar la fidelidad con nuestra población de ELL. Periodo adicional de descanso para la instrucción y el papeleo de ESL y capacitación del personal a cargo del líder.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: planes de lecciones semanales con estrategias específicas para ELL para implementar en las aulas, apoyo diario y supervisión de estrategias, minutos de planificación semanal con cada contenido y datos de informes de equipo

Personal responsable de la supervisión: Líder de ELL y secciones de maestros de ELL

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Tutor de ESL: Las tutorías extracurriculares tres veces por semana brindarán a los maestros y al tutor la oportunidad de aplicar estrategias y capacitaciones para aumentar el dominio de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones semanales con el líder de ELL para necesidades de enseñanza basadas en datos de las PLC recopilados

Personal responsable de la supervisión: Tutor de ESL

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: PRMS contratará, apoyará y retendrá a los maestros para construir una base académica y mejorar el dominio de los estudiantes identificados como LEP o educación especial para cumplir con la medición del progreso y aumentar en un 7 % en comparación con la STAAR de Matemáticas y Lectura de 2021.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: planes de lecciones semanales con estrategias específicas para implementar en las aulas, apoyo diario y supervisión de estrategias, minutos de planificación semanal con cada contenido y datos de informes de equipo

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Para mayo de 2022, los estudiantes identificados como en riesgo, LEP o educación especial alcanzarán la medición del progreso y aumentarán en un 7 % en comparación con las STAAR de Lectura y Matemáticas de 2021.

Objetivo de desempeño 3: PRMS designará tiempo dedicado de intervención/enriquecimiento y tutorías después de la escuela cuatro veces por semana para enfocarse en brindar oportunidades de intervención y exploración a los estudiantes, según sea necesario. Las intervenciones serán diferenciadas y estarán basadas en la investigación.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La intervención y la exploración se centrarán en proporcionar un plan de estudios riguroso y relevante basado en los puntajes de los Programas de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP), TELPAS y STAAR para los estudiantes que necesitan apoyo, así como para aquellos que necesitan enriquecimiento académico de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Formativo: identificación de las necesidades de intervención de los estudiantes gracias a los puntos de control/referencias y las evaluaciones de diagnóstico del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas de enseñanza y del plan de estudios, instructores de enseñanza del campus, directores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Polly Ryon MS se enfocará en brindar una comunicación clara y constante que promueva un entorno educativo positivo y una experiencia entre los padres, el estudiante y la escuela. Polly Ryon demostrará un crecimiento del 7 % en las respuestas de "muy de acuerdo/de acuerdo" de la encuesta del entorno del campus del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD) en preguntas sobre la comunicación positiva y el entorno educativo.

Objetivo de desempeño 1: Polly Ryon Middle School aumentará la comunicación entre padres y maestros.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros harán un mínimo de seis llamadas telefónicas positivas a casa antes del final de cada seis semanas para maximizar la comunicación y las relaciones entre padres y maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación entre padres y maestros y aumento de la participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, directores, consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros proporcionarán a todas las partes interesadas acceso a Canvas para establecer una comunicación constante para preguntas, inquietudes y aclaraciones sobre las tareas, el progreso académico, el plan de estudios, los proyectos de clase o el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación entre padres y maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, directores, consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal de PRMS responderá a los estudiantes, los padres y las partes interesadas para manejar todas las inquietudes dentro de las 48 horas y, además, actualizará sus cursos Canvas asociados con regularidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación y participación de los padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, directores, consejeros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de PRMS se comunicarán semanalmente por correo electrónico o el boletín informativo para mantener informados a las partes interesadas sobre las asignaciones y las próximas evaluaciones. Además, PRMS enviará un correo electrónico o realizará una llamada telefónica semanal para informar a los padres sobre las noticias, las salidas y las próximas fechas importantes de PRMS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación, compromiso y participación de las partes interesadas

Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros, consejeros e instructores de enseñanza

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: Polly Ryon MS, mediante el uso de datos de encuestas K-12, se enfocará en desarrollar y mantener relaciones significativas con los estudiantes, los padres y el personal. Las selecciones de preguntas de "totalmente de acuerdo" aumentarán al 90 % o más en la encuesta.

Objetivo de desempeño 1: El personal y los estudiantes de PRMS asistirán a la capacitación para desarrollar y mantener relaciones positivas según lo medido a través de la encuesta K-12 y los datos de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL).

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del distrito K-12

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Polly Ryon seguirá usando las lecciones esenciales de PRMS Essentials y El Carácter Cuenta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura del campus mejorada/sostenida Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador de enseñanza, maestros, personal, estudiantes Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La RCO instalará un puesto de recibimiento, sesión abierta al público, una noche de selección de cursos y programas para promover el orgullo de Longhorn para analizar las necesidades, los objetivos y el progreso del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura positiva del campus Personal responsable de la supervisión: Director, miembros de la RCO Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: PRMS implementará y practicará estrategias enfocadas en soluciones para desarrollar relaciones con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relaciones más sólidas entre el personal y los estudiantes y mejores resultados de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Personal de PRMS</p>

Meta 5: Polly Ryon MS, mediante el uso de datos de encuestas K-12, se enfocará en desarrollar y mantener relaciones significativas con los estudiantes, los padres y el personal. Las selecciones de preguntas de "totalmente de acuerdo" aumentarán al 90 % o más en la encuesta.

Objetivo de desempeño 2: PRMS continuará participando en actividades de fomento de la moral de casa y de la formación de equipos para crear un sentido de comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: PRMS continuará utilizando el sistema de casa para promover una cultura escolar positiva que utilice un sistema de puntos como motivador para los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura positiva y unificada del campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador de enseñanza, maestros, personal, estudiantes</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de toma de decisiones basada en el lugar se reunirá cuatro veces al año para analizar los datos, las expectativas, el progreso y las metas del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura positiva del campus/comunidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, RCO, comité</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>