

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Pink Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2021-2022

Calificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Enunciado de la misión

Enunciado de la misión

Estamos comprometidos a diseñar y facilitar de forma colaborativa las mejores prácticas de enseñanza para que todos los estudiantes se conviertan en lectores, escritores, comunicadores, pensadores y solucionadores de problemas competentes dentro de un entorno de aprendizaje seguro.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Pink Elementary es una escuela en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar ubicado en Richmond, Texas. Creemos que todos los estudiantes de nuestro campus son únicos y SERÁN exitosos. Pink Elementary School se compromete a guiar a TODOS los estudiantes hacia la excelencia académica. Para alcanzar este objetivo, nuestra asociación entre la escuela y la comunidad proporcionará un programa de enseñanza centrado en el niño dentro de un entorno seguro y creativo. Juntos, mantendremos la responsabilidad educativa para los resultados medibles y el crecimiento continuo.

¿A quiénes atendemos?

Nuestra escuela brinda servicios educativos para estudiantes de kínder a quinto grado. Nuestros programas especiales incluyen los siguientes: Clase de aprendizaje estructurado (Structured Learning Class, SLC), dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) y bilingüe/inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL).

95.6 % de económicamente desfavorecidos

41.5 % de bilingüe/ESL

5.3 % de GT

17.1 % de educación especial

16.6 % de afroamericanos

78.1 % de hispanos

4 % de blancos

Nuestra misión:

Cada adulto. Cada niño. Cada día.

Nuestra visión:

La visión de Pink es preparar y motivar a nuestros estudiantes para una sociedad que cambia rápidamente al inculcarles habilidades de pensamiento crítico y respeto por los valores fundamentales.

Valores fundamentales:

P-Solucionador de problemas (problem solver)

O-Optimista

W-Elecciones sabias (Wise choices)

E--Ejercicio de excelencia sin excusas

R-Respetuoso y responsable

Nuestras fortalezas:

Las fortalezas de Pink Elementary residen en nuestra capacidad de trabajar en colaboración con nuestros estudiantes, maestros, padres y la comunidad para lograr metas comunes. Nos esforzamos por promover un entorno escolar que se base en altas expectativas para el rendimiento estudiantil. Esta meta se facilita con un énfasis puesto en el desarrollo profesional y el liderazgo de enseñanza.

Nuestra meta:

Nuestra mayor meta es descubrir e implementar programas apropiados para satisfacer las diversas necesidades académicas y sociales de nuestro cuerpo estudiantil y comunidad. Tenemos el desafío de ofrecer programas y actividades innovadores que fomenten un sentido de pertenencia y creen un entorno de aprendizaje positivo que respete la diversidad y brinde oportunidades para que los estudiantes valoren su propia identidad cultural.

Fortalezas demográficas

La demografía de Pink ofrece una oportunidad de crecimiento y enriquecimiento en el programa académico. Pink tiene 2 administradores de campus, 37 educadores profesionales, 6 instructores académicos y 8 paraprofesionales. El campus atiende a estudiantes de kínder a 5.º grado. Contamos con varios sistemas y apoyos diseñados para abordar los diversos estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Pink tiene 501 estudiantes matriculados. Nuestra meta de asistencia es del 97 %.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2020-2021	
	Lectura
Cerca del nivel de grado	56 %
Cumple con el nivel de grado	26 %
Domina el nivel de grado	13 %
	Matemáticas
Cerca del nivel de grado	62 %
Cumple con el nivel de grado	33 %
Domina el nivel de grado	17 %
	Ciencias
Cerca del nivel de grado	55 %
Cumple con el nivel de grado	22 %
Domina el nivel de grado	5 %
	Escritura
Cerca del nivel de grado	49 %
Cumple con el nivel de grado	20 %
Domina el nivel de grado	1%

Global Read Aloud (GRA)/Evaluación del Desarrollo de la Lectura (EDL) de 2020-2021

	Primeras nueve semanas de 2021				Cuartas nueve semanas de 2021				Crecimiento
	Total de estudiantes	En general			Total de estudiantes	En general			
		Por debajo del nivel de grado	En el nivel de grado	Por encima del nivel de grado		Por debajo del nivel de grado	En el nivel de grado	Por encima del nivel de grado	
GRA de kínder con Bilingüe Fin de año	No evaluado al comienzo de año				84	70,24%	16,67%	13,10%	
GRA de kínder sin Bilingüe					48	51,90%	19,29%	28,81%	
EDL de kínder					36	66,67%	16,67%	16,67%	
GRA de 1.º grado con Bilingüe Fin de año	60	78,33%	5%	16,67%	91	82,42%	2,20%	15,38%	-4,09%
GRA de 1.º grado sin Bilingüe Fin de año	60	78,33%	5%	16,67%	59	74%	4%	21%	3,33%
EDL bilingüe de 1.º grado	33	81,82%	18,18%	0%	32	50%	50%	0%	31,82%
GRA de 2.º grado con Bilingüe Fin de año	46	58,70%	6,52%	34,78%	84	64,29%	14,29%	21,43%	-5,58%
GRA de 2.º grado sin Bilingüe Fin de año	46	58,70%	6,52%	34,78%	54	58,70%	7,07%	34,24%	0,01%
EDL de 2.º grado	30	93,33%	6,67%	0%	30	73,33%	23,33%	3,33%	19,99%

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Eficacia de la cultura, el entorno y el liderazgo escolar

Problemas identificados	Estrategias propuestas
<p>Desarrollo de la capacidad a través del desarrollo del personal, el aprendizaje instructivo, el reconocimiento y las oportunidades de liderazgo</p>	<p>Los maestros participarán en la toma de decisiones en el campus al participar en los comités escolares y al liderar desarrollos profesionales.</p>
<p>Celebración de los logros de los estudiantes/maestros y el crecimiento de los estudiantes</p>	<p>Se diseñarán actividades que se centran en la creación de relaciones para celebrar los éxitos para promover y mantener una cultura escolar positiva.</p>
<p>Aumento del porcentaje de preocupaciones de los padres que se resuelven mediante la administración</p>	<p>Se centrará en resolver las preocupaciones de los padres de una manera que favorezca la seguridad y el bienestar de la comunidad.</p> <p>El trabajador social llevará a cabo reuniones (virtuales, si se solicitan) con los padres.</p>

Calidad y retención de los maestros

Problemas identificados	Estrategias propuestas
<p>Oportunidades de aprendizaje profesional para continuar con la mejora de la enseñanza de Nivel 1</p>	<p>Los instructores del campus, los instructores del distrito y los consultores brindarán capacitación adicional a través de la capacitación y el desarrollo del personal.</p>
<p>Enfoque en la colaboración y la creación de relaciones</p>	<p>Las oportunidades de colaboración estarán integradas dentro de la jornada laboral. El equipo de liderazgo de enseñanza facilitará la planificación y las oportunidades de aprendizaje semanales.</p>

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Al desarrollar el problema de la práctica a través de Holdsworth, hemos identificado una falta de habilidades fundamentales de alfabetización en nuestros estudiantes actuales de tercer grado como un área de necesidad. Este año hemos implementado un plan para enfocarnos en desarrollar habilidades fundamentales en kínder a 3.º grado al realizar lo siguiente:

- Desarrollar la capacidad de los maestros a través del desarrollo profesional y caminatas de aprendizaje dirigidas por instructores del distrito
- Implementar fielmente una alfabetización equilibrada con un enfoque detallado en la lectura guiada
- Centrarse en la enseñanza de fonética explícita y específica todos los días
- Proporcionar recursos adicionales para impartir una enseñanza de alfabetización eficaz
- Realizar tutoriales con las listas de verificación de alfabetización equilibradas con retroalimentación específica

Para mayo de 2022, como resultado del trabajo intencional centrado en la alfabetización equilibrada, los estudiantes demostrarán sólidas habilidades de alfabetización fundamentales y un crecimiento en los niveles de lectura (GRA/EDL) en kínder a 3.º grado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El personal de Pink continuará trabajando para mejorar el entorno y la cultura escolar para todas las partes interesadas. Las encuestas del entorno del campus se utilizan para medir la cultura y el entorno de la escuela y la necesidad de mejorar. El consejero y el trabajador social llevarán a cabo lecciones socioemocionales para estudiantes identificados.

Nuestro trabajador social seguirá trabajando en estrecha colaboración con los padres para proporcionar recursos comunitarios cuando sea necesario.

En el año escolar 2021-2022, continuaremos nuestra asociación con The Bridge Church, Friends of North Richmond, Friends of Vince y Boys and Girls Club. Estas asociaciones brindan apoyo a nuestros estudiantes y personal mediante tutorías, asesorías, recursos e incentivos y apoyo socioemocional. Su trabajo tiene un impacto positivo en nuestra escuela al reforzar nuestros valores fundamentales y nuestra cultura y brinda oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Permite que cada organización comparta sus fortalezas y experiencia. Les da a los miembros de la comunidad un sentido de propiedad en el éxito de Pink.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores Covid-19 o exenciones para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Soporte específico Datos de identificación

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA])
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes de inglés (English Learners, EL)/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras retroalimentaciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o de los maestros del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigaciones sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El 53 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado en Pink Elementary obtuvieron calificaciones en el nivel de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias de 2020-2021. Para lograr que el 70 % de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcancen este nivel, necesitaremos un aumento del 17 % en el rendimiento general de los estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado en todas las STAAR de 2021-2022.

Objetivo de desempeño 1: Diariamente se proporcionará enseñanza dirigida de Nivel 1 en todas las áreas de contenido para apoyar a todos los alumnos en el dominio de TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: Sumativo: planes de lecciones, tutoriales, registros de ejecución, evaluadores universales, retroalimentación del distrito de MAP de la Asociación de Evaluación Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) (instructores del distrito)

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros y los estudiantes utilizarán los componentes de P-16: repaso diario, fluidez de los hechos, tareas y retroalimentación inmediata.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de Matemáticas en evaluaciones del campus, el distrito y el estado
Personal responsable de la supervisión: Instructores académicos, maestros, administradores
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se organizarán noches de alfabetización, Matemáticas/Ciencias, STAAR e Idioma Dual para desarrollar el conocimiento de los padres sobre el contenido. Las sesiones serán en inglés y español.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres, impacto en el rendimiento estudiantil, aumento del bialfabetismo de los estudiantes y aumento de la adquisición del idioma
Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros, administradores
Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes bilingües emergentes utilizarán el programa Summit K-12 para apoyar su progreso en las metas de la STAAR de fin de año y el TELPAS. Los maestros utilizarán estrategias de enseñanza protegida diariamente para mejorar las habilidades de los estudiantes bilingües emergentes para desarrollar su idioma y apoyar su capacidad para comunicar lo que han aprendido. Los recursos educativos se determinarán según las necesidades del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Impacto en el rendimiento de los estudiantes, mejora de la confianza de los estudiantes y aumento del aprendizaje del idioma inglés

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de BIL/ESL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de educación especial utilizarán estrategias de lectura guiada o intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI) para brindar apoyo diario a todos los estudiantes de educación especial en el dominio de TEKS y sus Programas de Educación Individualizados (Individualized Education Program, IEP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil y mayor dominio de las metas del IEP

Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, diagnosticador, administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo específico**

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes de kínder a 5.º grado participarán en la alfabetización equilibrada todos los días para practicar los procesos de lectura y escritura al utilizar lectura guiada, recursos del plan de estudios del distrito, Houghton Mifflin Harcourt (HMH) y Cuenta regresiva para STAAR para desarrollar habilidades de alfabetización para una educación integral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la competencia de los estudiantes con las habilidades de alfabetización

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores, administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 1: El 53 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado en Pink Elementary obtuvieron calificaciones en el nivel de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias de 2020-2021. Para lograr que el 70 % de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcancen este nivel, necesitaremos un aumento del 17 % en el rendimiento general de los estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado en todas las STAAR de 2021-2022.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará desarrollo profesional de alta calidad, como preguntas efectivas, lectura guiada, matemáticas guiadas, enseñanza protegida, Idioma Dual y estrategias de P-16 para aumentar la enseñanza del Nivel 1. Los instructores apoyarán a los maestros para desarrollar la capacidad de enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones estatales, distritales y del campus, planes de lecciones, tutoriales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) quincenales se llevarán a cabo los viernes para planificar la enseñanza, desarrollar evaluaciones comunes, analizar datos y planificar intervenciones. Se realizará un seguimiento con David La Rose mientras el campus continúa con la implementación y el desarrollo de PLC eficaces e intervenciones en toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor alineamiento entre los equipos, mayor rendimiento de los estudiantes y cierre de las brechas de enseñanza durante el tiempo de intervención al enfocarse en las habilidades esenciales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán reuniones de planificación semanales para asegurar que todos los maestros implementen todos los componentes y las expectativas del campus. Los instructores brindarán apoyo según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor alineamiento vertical, cierre de las brechas de enseñanza y aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se llevarán a cabo equipos verticales para revisar los elementos esenciales del nivel de grado y compartir habilidades y prácticas para garantizar el alineamiento de kínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor alineamiento en todo el campus y capacidad mejorada para ampliar o apoyar el aprendizaje</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional con énfasis en el uso de textos y componentes de enseñanza apropiados para el nivel de grado de los Próximos Pasos para la Lectura Guiada basados en la lista de verificación de alfabetización equilibrada del campus. También se proporcionará desarrollo profesional para apoyar la implementación de Matemáticas Guiadas. Los recursos educativos se determinarán según la necesidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de GRA, aumento de los puntajes de rendimiento en Matemáticas e impacto en el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido

Personal responsable de la supervisión: Instructores del distrito, instructor de alfabetización, instructor de BIL/ESL, instructor académico de kínder a 2.º grado, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará desarrollo profesional con estrategias de enseñanza protegida basadas en los 7 pasos para un aula interactiva rica en lenguaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor aprendizaje del lenguaje, vocabulario académico, lenguaje oral y expresión escrita

Personal responsable de la supervisión: Instructor de BIL/ESL, maestros, instructores, administradores

Meta 1: El 53 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado en Pink Elementary obtuvieron calificaciones en el nivel de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias de 2020-2021. Para lograr que el 70 % de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcancen este nivel, necesitaremos un aumento del 17 % en el rendimiento general de los estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado en todas las STAAR de 2021-2022.

Objetivo de desempeño 3: Se proporcionarán intervenciones específicas antes, durante y después de la escuela a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Análisis de datos de las PLC, evaluaciones del distrito y del campus, registros acumulativos y evaluadores universales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán intervenciones en toda la escuela para Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), Matemáticas, Ciencias (solo 5.º grado) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de EB y en riesgo durante el Tiempo para Prosperar. Los recursos educativos se determinarán según las necesidades del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes, cierre de la brecha de rendimiento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros de educación general, maestros de educación especial, paraprofesionales, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecerá tutoría a los estudiantes que corren mayor riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y a los estudiantes de Nivel 3 del sistema de apoyos de varios niveles (Multi-Tiered System of Supports, MTSS) de 3.º a 5.º grado en Matemáticas. Se utilizará un tutor a tiempo parcial para estudiantes en riesgo. Se contratará a al menos un tutor de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, cierre de las brechas de rendimiento y reducción estudiantes enviados a la Dirección</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros e instructores colaborarán para proporcionar intervenciones de ELAR y Matemáticas a los grados identificados de kínder a 5.º grado durante el día escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, cierre de las brechas de rendimiento y reducción estudiantes enviados a la Dirección</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros de educación general, maestros de educación especial, paraprofesionales</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán tutorías después de la escuela para todos los estudiantes, incluidos los de EB y educación especial que necesiten apoyo adicional en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil, cierre de las brechas de rendimiento y reducción estudiantes enviados a la Dirección

Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Para abordar el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 4545, los estudiantes actuales de 4.º y 5.º grado que no cumplan con los estándares de nivel de grado según los puntajes de Lectura y Matemáticas de la STAAR de 2021 recibirán enseñanza acelerada durante el Tiempo para Prosperar, después de la escuela (a partir de octubre de 2021) y la escuela de los sábados (a partir de enero de 2022).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes, progreso de los estudiantes y cierre de las brechas de rendimiento

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores académicos, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 2: El 37 % de nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado en Pink Elementary están en o por encima del nivel de grado según lo medido en la evaluación de GRA de fin de año de 2021. Para mayo de 2022, el 45 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado leerán al nivel de grado o superior. Para lograr esta meta, necesitaremos un aumento del 8 % en el rendimiento de los estudiantes en o por encima del nivel de Lectura según lo medido por el GRA de fin de año de 2022. El 37 % de nuestros estudiantes bilingües de kínder a 2.º grado en Pink Elementary están en o por encima del nivel de grado según lo medido en la evaluación de EDL de fin de año de 2021. Para mayo de 2022, el 45 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado leerán al nivel de grado o superior. Para lograr esta meta, necesitaremos un aumento del 8 % en el rendimiento de los estudiantes en o por encima del nivel de Lectura según lo medido por el EDL de fin de año de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará enseñanza específica de Nivel 1 en las clases de ELAR todos los días para ayudar a todos los alumnos a dominar TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: Formativo: Aumento de la competencia de los maestros que conduce a mayores niveles de lectura, GRA/EDL, sistema de evaluación de entrada a kínder de Texas (Texas Kindergarten Entry Assessment System, TxKEA) (K), MAP de NWEA (1-2), evaluaciones del distrito/campus, planes de lecciones y tutoriales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se financiará a un instructor académico de Kínder a 2.º grado con fondos de Título I. El instructor servirá para aumentar la competencia de los adultos en el desarrollo de las habilidades de alfabetización de los maestros de kínder a 2.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El instructor académico de kínder a 2.º grado apoyará a los maestros con la implementación diaria de alfabetización equilibrada en todas las aulas de kínder a 2.º grado. Se pondrá énfasis en la lectura guiada y el taller de escritura. Se realizarán reuniones de planificación semanales con el instructor académico de kínder a 2.º grado para garantizar que todos los componentes de alfabetización equilibrada (identificados en la lista de verificación de alfabetización equilibrada) y las expectativas del campus se estén implementando.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico en todas las áreas de contenido, mayor capacidad de los maestros y mayor competencia en Lectura

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se seguirán de cerca los datos y se supervisará el progreso de los estudiantes a través de los datos del distrito y del aula.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se financiarán al instructor de Matemáticas/Ciencias, el paraprofesional de educación compensatorio y el instructor de alfabetización con fondos de educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento académico en todas las áreas de contenido, mayor capacidad de los maestros y mayor competencia en Lectura y Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 2: El 37 % de nuestros estudiantes de kínder a 2.º grado en Pink Elementary están en o por encima del nivel de grado según lo medido en la evaluación de GRA de fin de año de 2021. Para mayo de 2022, el 45 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado leerán al nivel de grado o superior. Para lograr esta meta, necesitaremos un aumento del 8 % en el rendimiento de los estudiantes en o por encima del nivel de Lectura según lo medido por el GRA de fin de año de 2022. El 37 % de nuestros estudiantes bilingües de kínder a 2.º grado en Pink Elementary están en o por encima del nivel de grado según lo medido en la evaluación de EDL de fin de año de 2021. Para mayo de 2022, el 45 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado leerán al nivel de grado o superior. Para lograr esta meta, necesitaremos un aumento del 8 % en el rendimiento de los estudiantes en o por encima del nivel de Lectura según lo medido por el EDL de fin de año de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará intervención adicional de alfabetización a los estudiantes por debajo del nivel de grado esperado.

Fuentes de datos de evaluación: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, planes de lecciones, tutoriales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se financiarán a un instructor académico de kínder a 2.º grado y un paraprofesional de educación compensatoria estatal con fondos de educación compensatoria estatal. El facilitador y el paraprofesional servirán para aumentar el rendimiento de los estudiantes en Lectura al proporcionar intervención a los estudiantes por debajo del nivel de grado de kínder a 2.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructor académico de kínder a 2.º grado</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El tiempo de intervención integrada, enfocada e intensiva en toda la escuela y en todas las aulas de kínder a 2.º grado proporcionará apoyo adicional de alfabetización a los estudiantes que lean por debajo del nivel de grado esperado. La enseñanza se basará en las necesidades de enseñanza de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor académico de kínder a 2.º grado, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta 3: El 95.8 % de nuestros estudiantes de Pink Elementary asistieron a la escuela con regularidad. Para lograr la elegibilidad para designaciones de distinción en la STAAR, necesitaremos un aumento del 1.5 % en la tasa de asistencia de nuestro campus para mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Se aumentará la conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes y el impacto de la asistencia en el rendimiento de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta del entorno de kínder a 12.º grado, informe del promedio de asistencia diaria (Average Daily Attendance, ADA) e informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración incluirá una sección de asistencia en el boletín semanal del personal y los boletines quincenales de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los fondos de Título I continuarán financiando el puesto de nuestro trabajador social. El trabajador social realizará visitas domiciliarias y llamadas telefónicas a los padres para fomentar la asistencia a la escuela. El trabajador social también ofrecerá programas e intervenciones adicionales para aumentar la motivación de los estudiantes y apoyar el desarrollo emocional y social de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes, aumento de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes y disminución de los estudiantes enviados a la Dirección</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, trabajador social</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los niveles de grado con el porcentaje general más alto de asistencia serán reconocidos semanalmente y al final de cada nueve semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes, aumento de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes y disminución de los estudiantes enviados a la Dirección</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejero, trabajador social</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>

Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se realizarán lecciones de El Carácter Cuenta que aborden la salud socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los estudiantes enviados a la Dirección</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero, trabajador social</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se creará un ambiente positivo y acogedor al proporcionar incentivos a los estudiantes y afirmaciones positivas. Se utilizará Dojo en toda la escuela para aumentar la motivación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes, aumento de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes y disminución de los estudiantes enviados a la Dirección</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, personal de recepción</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes participarán en reuniones de orgullo (cada 9 semanas) y en ceremonias de fin de año para reconocer los logros académicos, el progreso, la asistencia y el comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los estudiantes enviados a la Dirección, aumento de la autoestima de los estudiantes y aumento de la asistencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, consejero, trabajador social</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Meta 3: El 95.8 % de nuestros estudiantes de Pink Elementary asistieron a la escuela con regularidad. Para lograr la elegibilidad para designaciones de distinción en la STAAR, necesitaremos un aumento del 1.5 % en la tasa de asistencia de nuestro campus para mayo de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Se aumentará la conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informe del ADA, encuesta del entorno de kínder a 12.º grado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La asistencia se informará semanalmente a los padres a través de Facebook. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, administradores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se brindarán recursos a las familias mediante el uso de redes sociales, boletines informativos, visitas domiciliarias y llamadas telefónicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La administración llevará a cabo rifas cada 9 semanas para los padres cuyos hijos asistan a la escuela y lleguen a tiempo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia de los estudiantes, aumento de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes y disminución de los estudiantes enviados a la Dirección Personal responsable de la supervisión: Administración, personal de la recepción, consejero, trabajador social

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará de 25 % a 31 %, y el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará de 38 % a 45 % para junio de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará enseñanza específica de Nivel 1 todos los días para ayudar a todos los alumnos a dominar TEKS.

Fuentes de datos de evaluación: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, planes de lecciones, tutoriales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará la alfabetización equilibrada a diario en todas las aulas de kínder a 5.º grado con énfasis en la lectura guiada y el taller de escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje, componentes del idioma y la fonética equilibrados y aprendizaje diferenciado graduales gracias a la alfabetización equilibrada Participación de los estudiantes en múltiples áreas de alfabetización necesarias para convertirse en lectores competentes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se seguirán de cerca los datos y se supervisará el progreso de los estudiantes a través de los datos del distrito y del aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Supervisión de los datos de los estudiantes para brindar a los maestros y la administración la oportunidad de evaluar la efectividad de las lecciones e intervenir en consecuencia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores, administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los instructores apoyarán a todos los maestros con la planificación en Matemáticas y ELAR para garantizar que las lecciones y evaluaciones estén alineadas con TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineamiento de la práctica de los estudiantes con las preguntas de evaluación Preparación de los estudiantes para demostrar sus conocimientos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará la enseñanza guiada de Matemáticas a diario en todas las aulas de kínder a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aprendizaje individualizado, oportunidades de retroalimentación inmediata, colaboración de los estudiantes y fomento de la confianza de los estudiantes gracias a la enseñanza en grupos pequeños

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros y los estudiantes utilizarán los componentes de P-16: repaso diario, fluidez de los hechos, tareas y retroalimentación inmediata.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alto rendimiento estudiantil y confianza en sí mismos por parte de los estudiantes gracias a la práctica sistemática y alineada junto con la retroalimentación inmediata

Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará de 25 % a 31 %, y el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará de 38 % a 45 % para junio de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Se brindará capacitación y desarrollo profesional de alta calidad para desarrollar la capacidad de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, planes de lecciones, tutoriales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán reuniones de planificación semanales con facilitadores para asegurar que se implementen todos los componentes y las expectativas del campus para los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de los estudiantes identificados del MTSS gracias a los esfuerzos de colaboración para brindar enseñanza de Nivel I de alta calidad</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se llevarán a cabo equipos verticales para revisar los elementos esenciales del nivel de grado y compartir habilidades y prácticas para garantizar el alineamiento de kínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de la comprensión de los equipos de las habilidades esenciales necesarias para ingresar al nivel de grado actual y las habilidades necesarias para avanzar al siguiente nivel de grado gracias a los equipos verticales Ayuda a los maestros para crear un andamiaje y ampliar el aprendizaje de manera efectiva gracias a este alineamiento de conocimiento</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, instructor de BIL/ESL, maestros, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los maestros de kínder a 3.º grado completarán las academias de la ciencia de la lectura durante los próximos tres años.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación en las academias de la ciencia de la lectura que proporcionará a los maestros, instructores y administradores una mayor capacidad para apoyar el desarrollo de la alfabetización primaria y, en última instancia, que resultará en un mayor éxito de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>

Meta 5: El porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen calificaciones aprobatorias en las boletas de calificaciones aumentará del 86 % al 90 %.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará enseñanza específica de Nivel I a diario basada en las necesidades de los estudiantes para apoyar a los estudiantes de educación especial en el dominio de TEKS, incluido el uso de ayudas suplementarias, materiales de enseñanza diferenciada, materiales manipulables y otras herramientas de apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: Sumativo: evaluaciones del distrito/campus, planes de lecciones, recorridos, registros acumulativos y evaluadores universales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de educación especial asistirán a las PLC y las reuniones de planificación con los maestros de educación general para garantizar el alineamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Trabajo colaborativo de los maestros de educación especial con los maestros de educación general Alineamiento y apoyo a los estudiantes en el aula con sus prácticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación general, maestros de educación especial, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Existirá colaboración entre el maestro de educación general y el maestro de educación especial para garantizar la implementación de los planes de servicio, las adaptaciones y las modificaciones de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento y ofrecimiento de servicios para nuestros estudiantes de educación especial según lo prescrito gracias a la colaboración entre el maestro de educación especial y el maestro educación general</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación general, maestros de educación especial, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Meta 5: El porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen calificaciones aprobatorias en las boletas de calificaciones aumentará del 86 % al 90 %.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará una intervención intensa a todos los estudiantes de educación especial antes, durante y después de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: A través de las PLC y el MTSS, los maestros utilizarán análisis de datos para supervisar el progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán intervenciones en toda la escuela para ELAR y Matemáticas para todos los estudiantes de educación especial, incluidos los de EB. Los recursos educativos se determinarán según las necesidades del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento general y la confianza de los estudiantes en sí mismos gracias a las intervenciones sistémicas y específicas para los estudiantes de educación especial</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros de educación general, maestro de educación especial, paraprofesionales</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se contratará a al menos un tutor de Lectura y un tutor de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades para aclarar el material aprendido, práctica adicional y dominio de habilidades gracias a la intervención específica en grupos pequeños</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se realizarán intervenciones de ELAR diarias para kínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Práctica específica y retroalimentación inmediata para que los estudiantes demuestren competencia en las habilidades</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Instructores, maestros de educación general, maestro de educación especial, paraprofesionales</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán intervenciones diarias de Matemáticas de 3.º a 5.º grado

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Práctica específica y retroalimentación inmediata para que los estudiantes demuestren competencia en las habilidades

Personal responsable de la supervisión: Instructor de Matemáticas, administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionarán tutorías después de la escuela para los estudiantes, incluidos los de EB y educación especial que necesiten apoyo adicional en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Práctica específica y retroalimentación inmediata para que los estudiantes demuestren competencia en las habilidades

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Rachel Castillo	Facilitadora académica de kínder a 2.º grado	Título I	1.00
Regina Garza	Trabajadora social	Título I	1.00