

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Lamar Junior High

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Misión

El personal de Lamar Junior High (LJH) promete crear oportunidades, fomentar el pensamiento independiente y estimular la creatividad, lo que animará a los estudiantes a estar a la altura de las expectativas.

Visión

Lamar Junior High School está enfocado en formar aprendices de por vida al ofrecer un entorno académicamente desafiante donde las mentes están motivadas para aspirar a la grandeza y alcanzar su máximo potencial.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

LJH es actualmente la escuela secundaria más antigua del distrito escolar independiente consolidado de Lamar (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD). Nuestro edificio fue construido en 1957; sin embargo, ha sido objeto de una gran remodelación en 2006 y 2021. Somos el hogar de los Mighty Lamar Mustangs.

Estamos ubicados en Rosenberg, Texas, que es una ciudad suburbana al suroeste de Houston, Texas.

LJH, que atiende a estudiantes en 7.º y 8.º grado, tiene una inscripción actual de estudiantes para el año escolar 2021-2022 de aproximadamente 865 estudiantes. Lamar Junior High School presta servicios al centro y norte de Richmond y a Rosenberg. LJH está en Blue Track y recibe estudiantes de escuelas primarias que incluyen Smith, Pink, Long, Arredondo, Austin y Hutchinson.

La demografía de nuestro campus tiene una distribución étnica aproximada de 56% de hispanos, 24% de afroamericanos, 5% de asiáticos, 11% de blancos y 2% se identifican como dos o más razas. El campus también está compuesto aproximadamente por un 68% de estudiantes económicamente desfavorecidos (economically disadvantaged, ED).

Las poblaciones especiales de LJH incluyen 28% o 260 estudiantes de inglés (English Learners, EL) y el 16% de los estudiantes reciben servicios de educación especial (special education, SPED). Los estudiantes en riesgo constituyen el 50% de la población estudiantil y el 6% de los estudiantes se identifican como dotados y talentosos (gifted and talented, GT).

Nuestro campus es un campus de Título I, con aproximadamente el 68% de nuestros estudiantes considerados ED. Nuestros problemas de índole cultural y social consisten en abordar las necesidades y

cerrar las brechas para el 51% de nuestros estudiantes que se consideran en riesgo mediante la implementación de una atmósfera culturalmente receptiva.

Nuestro cuerpo docente está compuesto por maestros con una experiencia que va desde unos pocos días hasta más de 20 años. El 40% de nuestros maestros tiene entre uno a cinco años de experiencia, el 33% tiene entre 11 a 20 años de experiencia y el 10% tiene 20 o más años de experiencia en la enseñanza.

El cuerpo docente de nuestro campus consta de 53 maestros de aula, nueve miembros del personal de apoyo profesional, tres facilitadores/coordinadores y 4 administradores.

El programa de enseñanza del campus está dividido por departamentos y equipos de nivel de grado en las áreas de: 1) Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), 2) Matemáticas, 3) Ciencias, 4) Estudios Sociales, 5) Educación Física/Salud, 6) Bellas artes y optativas y 7) Educación profesional y técnica.

Fortalezas demográficas

- Los datos demográficos de los maestros y de los estudiantes están estrechamente alineados.
- El 100% de los maestros y del personal paraprofesional están altamente calificados.
- El 33% de los miembros del personal son graduados del LCISD.
- Muchos estudiantes son familia de exalumnos, cuyos abuelos, padres o hermanos asistieron a LJH.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

	Matemáticas 2021				Matemáticas 2019						
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado			
Lamar Junior High School	763	62%	30%	12%	791	82%	52%	19%			
Económicamente desfavorecidos	556	55%	23%	8%	589	79%	46%	14%			
Asiáticos	36	86%	50%	39%	41	93%	85%	46%			
De color/Afroamericanos	178	55%	23%	8%	191	79%	42%	12%			
Hispanos	435	58%	25%	8%	439	80%	50%	15%			
Dos o más etnias	16	88%	50%	31%	13	92%	62%	15%			
Blancos	95	78%	50%	23%	105	90%	62%	36%			
Primer año de seguimiento	52	83%	45%	23%	70	86%	59%	14%			
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	151	42%	11%	2%	85	65%	24%	2%			
Segundo año de seguimiento	15	100%	56%	25%							
Indicador de SPED	109	26%	10%	3%	119	45%	13%	2%			
	Lectura/ELA 2021				Lectura/ELA 2019						
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado			
Lamar Junior High School	732	62%	35%	15%	791	78%	48%	26%			
Económicamente desfavorecidos	537	56%	26%	11%	589	74%	43%	20%			
Asiáticos	33	82%	52%	36%	41	95%	71%	51%			
De color/Afroamericanos	167	65%	34%	13%	191	75%	44%	23%			

Lamar Junior High School	732	62%	35%	15%	791	78%	48%	26%			
Hispanos	421	58%	29%	11%	439	75%	44%	21%			
Dos o más etnias	16	69%	50%	25%	13	77%	54%	8%			
Blancos	92	71%	53%	28%	105	90%	65%	48%			
Primer año de seguimiento	49	86%	51%	31%	70	80%	53%	29%			
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	150	43%	15%	2%	85	44%	13%	2%			
Segundo año de seguimiento	14	86%	64%	50%							
Indicador de SPED	109	25%	11%	2%	119	33%	10%	5%			
	Ciencias 2021					Ciencias 2019					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado			
Lamar Junior High School	373	63%	34%	16%	393	82%	49%	26%			
Económicamente desfavorecidos	272	56%	26%	10%	288	79%	42%	20%			
Asiáticos	20	85%	45%	20%	23	96%	78%	57%			
De color/Afroamericanos	90	60%	30%	11%	102	80%	38%	22%			
Hispanos	215	57%	27%	11%	203	78%	46%	20%			
Blancos	41	83%	63%	44%	56	95%	66%	45%			
Primer año de seguimiento	36	78%	39%	19%	12	92%	67%	33%			
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	73	42%	12%	3%	49	57%	8%	0%			
Indicador de SPED	39	33%	13%	3%	61	43%	10%	2%			
	Estudios Sociales 2021					Estudios Sociales 2019					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado			
Lamar Junior High School	371	49%	20%	8%	392	73%	43%	27%			
Económicamente desfavorecidos	271	41%	12%	3%	288	67%	34%	22%			

Lamar Junior High School	371	49%	20%	8%	392	73%	43%	27%
Asiáticos	19	68%	26%	21%	23	87%	74%	61%
De color/Afroamericanos	90	47%	18%	4%	102	70 %	34%	22%
Hispanos	214	43%	15%	4%	202	68%	38%	23%
Blancos	41	71%	41%	27%	56	88%	59%	34%
Primer año de seguimiento	36	58%	25%	8%	12	92%	58%	50%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	74	26%	3%	0%	49	41%	6%	0%
Indicador de SPED	39	33%	5%	3%	61	38%	8%	2%

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes identificados con LEP aumentaron en un 6% en Cerca del nivel de grado en Lectura
- Aumento del 1% en Cumple con el nivel de grado en Lectura para los estudiantes identificados como SPED
- Aumento del 17% en Domina el nivel de grado en Lectura para estudiantes identificados como dos o más razas
- Aumento del 8% en Domina para estudiantes del primer año de seguimiento en Matemáticas
- Aumento del 4% en Cumple y aumento del 3% en la categoría Domina para los estudiantes identificados con LEP en Ciencias

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 7.º y 8.º grado disminuyeron un 22% en la categoría "Cumple" y un 6% en la categoría "Domina" en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Matemáticas. **Causa fundamental:** Enseñanza de calidad de Nivel 1 sobre la resolución de problemas matemáticos. Planificación con propósito y utilización del proceso de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes de SPED de 7.º y 8.º grado disminuyeron en un 19% en la categoría "Cerca" en la STAAR de Matemáticas. **Causa fundamental:** Capacitación adicional para maestros de SPED en las PLC y modelos efectivos de coenseñanza.

Enunciado del problema 3: El 7.º y 8.º grado disminuyeron un 13% en la categoría Cumple y un 11% en la categoría Domina en la STAAR de Lectura. **Causa fundamental:** Enseñanza de calidad de nivel 1 e implementación del taller de Lectura/Escritura.

Enunciado del problema 4: El 8.º grado disminuyó un 23% en la categoría Cerca y Cumple en la STAAR de Estudios Sociales. **Causa fundamental:** Enseñanza centrada en el estudiante y análisis de cuadros, mapas, gráficos e imágenes.

Enunciado del problema 5: El 8.º grado disminuyó un 19% en la categoría Cerca en la STAAR de Ciencias. **Causa fundamental:** Utilización de laboratorios e interpretación de información en cuadros, gráficos, diagramas e imágenes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

LJH es una comunidad de profesionales dedicados. Los maestros asisten regularmente al desarrollo profesional (professional development, PD) proporcionado por el distrito o el Centro de Servicios Educativos local para mejorar sus habilidades de enseñanza. Los equipos se reúnen semanalmente para planificar las lecciones de forma colaborativa con el apoyo de nuestro subdirector de enseñanza, los coordinadores de enseñanza y los facilitadores académicos. Se invita a los maestros que aspiran a cargos de liderazgo a participar en una pasantía de liderazgo en el campus. Estos maestros participan en la toma de decisiones en el campus y brindan PD a sus colegas.

El equipo administrativo realiza recorridos semanales por las aulas para garantizar que los maestros están implementando las estrategias aprendidas durante sus sesiones de PD. El equipo brinda retroalimentación a los maestros para que sepan qué va bien y qué se debe mejorar.

Las PLC, ya sea por equipos de contenido de nivel de grado o por departamentos, se reúnen de forma regular para evaluar y ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Durante una sesión de las PLC, los maestros de primer año y los veteranos colaboran en la enseñanza para garantizar el éxito académico. Este tiempo se usa para revisar datos, debatir estrategias, modelar estrategias, observar a los maestros, planificar lecciones, desarrollar evaluaciones, compartir las mejores prácticas y reunirse con entrenadores de enseñanza. Este tiempo también permite el apoyo entre los profesores y la creación de equipos de colegas y una mentalidad de colaboración.

Los maestros mentores se asignan a cualquier maestro nuevo y los maestros compañeros se asignan a los maestros experimentados que son nuevos en el campus para brindar apoyo con las políticas y procedimientos del campus mientras aprenden a manejarse en el campus. Se reúnen periódicamente para proporcionar información adicional a los maestros que son nuevos en la profesión.

En LJH, el personal está comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El horario maestro incluye periodos de planificación común para que los maestros principales asistan a las reuniones de las PLC y colaboren en las técnicas de enseñanza. Los equipos de Lectura y Matemáticas se reúnen para reuniones verticales del plan de estudios con la escuela primaria, el campus de 6.º grado y la escuela secundaria para garantizar la coordinación y la continuidad de la enseñanza para nuestros estudiantes de 7.º y 8.º grado.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

En LJH, el cargo de subdirector (Assistant Principal, AP) de enseñanza se ha creado recientemente y se utilizará para fortalecer los programas de enseñanza y la práctica en el campus, incluida la planificación colaborativa y las PLC. El AP de enseñanza se reúne frecuentemente con los entrenadores de enseñanza para desarrollar el enfoque del campus y la coherencia de las expectativas.

Actualmente tenemos dos facilitadores académicos (Artes del Lenguaje Inglés y Lectura/Estudios Sociales y Matemáticas/Ciencias), un intervencionista de lectura y un instructor de enseñanza de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). Cada uno de estos miembros del personal juega un papel integral en el apoyo a los maestros, el personal y los estudiantes. Estos coordinadores/facilitadores de enseñanza:

- Guían las PLC
- Desarrollan las mejores prácticas y estrategias para compartirlas con los maestros
- Desarrollan y presentan el desarrollo profesional durante las PLC o después de la escuela
- Modelan las mejores prácticas y estrategias para los maestros
- Entrenan a los maestros
- Revisan los datos de los estudiantes
- Ayudan a desarrollar evaluaciones
- Investigan oportunidades de desarrollo profesional y revisan los materiales de enseñanza necesarios.

Los estudiantes participan en tiempo Mustang al menos cuatro días a la semana para recibir intervención o aceleración según los datos de la evaluación. Actualmente utilizamos MAPS y una evaluación basada en el campus para recopilar datos de referencia sobre los estudiantes antes de comenzar la intervención/aceleración.

Cada periodo de calificación de seis semanas, llevamos a cabo una reunión de alineación vertical con los campus remitentes (primaria, intermedia y secundaria) para colaborar en los datos y la enseñanza escalonada basada en los estándares esenciales alineados.

El equipo de liderazgo de nuestro campus ha participado en una capacitación con el consultor David LaRose para afinar nuestro proceso de las PLC y para aumentar la claridad y desarrollar la capacidad de nuestro personal docente sobre el poder de las PLC. Los equipos tienen acceso al manual de enseñanza de LJH y al marco de las PLC para guiar el trabajo de las PLC.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El personal de LJH está comprometido a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El horario maestro incluye un periodo de intervención/extensión de 30 minutos para que los estudiantes reciban enseñanza acelerada o nivelación en los estándares esenciales. El horario maestro también creó periodos de planificación comunes para que los maestros asistan a las reuniones de las PLC, colaboren en técnicas de enseñanza y aumenten la enseñanza en equipo. El horario de trabajo de la mañana ha sido diseñado para organizar tutorías antes de la escuela en todas las áreas de contenido, bellas artes y optativas.

A los estudiantes se les ofrecen oportunidades de aprendizaje adicionales fuera del día escolar para tutoría y enseñanza acelerada.

LJH ofrece intervenciones semanales para los estudiantes que necesitan apoyo adicional en todas las materias. Además de los Boot Camps de ELA y Matemáticas, se ofrece Blitz de Ciencias y Estudios Sociales a los estudiantes en un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico en la STAAR.

La biblioteca está abierta la mayoría de las mañanas y durante los almuerzos para que los estudiantes puedan trabajar en las computadoras, leer y sacar libros y completar la tarea o participar en el club de lectura del campus. Los estudiantes tienen la oportunidad de unirse a una variedad de clubes que se alinean con sus intereses, incluidos "De niños a hombres", "Chicas de excelencia", el club de ajedrez, el consejo estudiantil y la Sociedad Nacional de Honor Juvenil. Los clubes se reúnen dos veces al mes fuera del horario escolar y son administrados al 100% por el personal de la escuela.

LJH utiliza una matriz de comportamiento de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) llamada el método Mustang. A los estudiantes se les enseñan explícitamente los comportamientos esperados para las aulas, los pasillos, las asambleas y otras áreas críticas para el manejo del comportamiento de los estudiantes. Además, los estudiantes pueden recibir tarjetas del método Mustang como incentivo para tomar buenas decisiones y seguir el método Mustang. Los comentarios de los estudiantes se utilizan para diseñar recompensas y celebraciones en todo el campus.

Como parte de nuestro esfuerzo para aumentar el orgullo de la escuela y la comunidad, LJH se ha asociado con Lamar Consolidated High School para participar en los días temáticos para apoyar a nuestros equipos atléticos del Blue Track. Se otorgan premios a los estudiantes y al personal que muestran más espíritu.

LJH se compromete a honrar y celebrar las diversas culturas representadas en el campus. Las celebraciones, las asambleas y las semanas del espíritu se utilizan para celebrar eventos como el mes de la herencia hispana y el mes de la historia afroamericana.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Factores de la Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.
- Datos del boletín de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones.

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) de 7.º y 8.º grado de LJH aumentarán el progreso de los estudiantes en Cerca en un 10%, como lo demuestran los resultados de la STAAR de Matemáticas y Lectura de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros de 7.º y 8.º grado que atienden a los EL reciban la capacitación adecuada en enseñanza protegida para mejorar la enseñanza de todos los EL.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos por las aulas, planes de lecciones y reuniones de planificación

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los administradores y facilitadores brindarán apoyo en la enseñanza al brindar desarrollo profesional y entrenamiento a los equipos de Matemáticas y Lectura de 7.º y 8.º grado sobre el proceso de las PLC, específicamente el diseño hacia atrás, la reenseñanza/reevaluación y cómo usar los datos para impulsar la enseñanza para los estudiantes en riesgo; incluidos los estudiantes identificados como EL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán datos formales e informales y una planificación intencionada para supervisar y ajustar la enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes en función del desempeño en los estándares esenciales. Los maestros trabajan juntos para identificar a los estudiantes en riesgo y los equipos resuelven los problemas para intervenir en cada estudiante.

Personal responsable de la supervisión: AP de enseñanza y facilitadores académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se asegurará el uso y el conocimiento de los recursos y documentos de Lead4ward para guiar la planificación de las PLC y la enseñanza de los maestros. (Guías de campo, andamio del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas, frecuencia de distribución y planes de reflexión)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán regularmente los recursos de Lead4ward para la planificación de lecciones y actividades para involucrar a los estudiantes, proporcionar práctica sin penalización y fomentar la interacción entre ellos

Personal responsable de la supervisión: Facilitador académico, coordinador de enseñanza y administrador

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se desglosarán los datos de las caminatas de enseñanza para determinar la implementación de las estrategias de ESL necesarias para mejorar el dominio de los estándares esenciales por parte de los estudiantes y ayudar al equipo de liderazgo de enseñanza a centrarse en las necesidades del campus con un desarrollo profesional de alta calidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros seleccionarán e implementarán estrategias de ESL para abordar las necesidades de los estudiantes en los objetivos de aprendizaje con un aumento en el rendimiento estudiantil de cada estándar esencial cada seis semanas. (Por ejemplo, turnos de habla, hablar, leer, hablar, escribir, raíces de oraciones, paredes de palabras, enseñanza previa de vocabulario)

Personal responsable de la supervisión: Facilitadores académicos, coordinadores de enseñanza y administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los facilitadores modelarán y proporcionarán estrategias de enseñanza protegida vinculadas a los objetivos del campus, a través de oportunidades de desarrollo profesional dirigidas a los EL, incluida la cohorte protegida del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de enseñanza efectivas que se centren en el vocabulario académico e incorporen los objetivos de lenguaje de los estándares de dominio del idioma inglés para favorecer los criterios de éxito diario de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de enseñanza, facilitador académico y administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 1: Para mayo de 2022, los ELL de 7.º y 8.º grado de LJH aumentarán el progreso de los estudiantes en Cerca en un 10%, como lo demuestran los resultados de la STAAR de Matemáticas y Lectura de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que todos los maestros de 7.º y 8.º grado tengan los materiales/recursos adecuados para mejorar la enseñanza de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes identificados como ELL.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, recorridos por las aulas y reuniones de planificación colaborativa

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los equipos de Lectura y Matemáticas de 7.º y 8.º grado materiales de intervención, incluidos objetos manipulables, DreamBox, medidas de progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP) y Sirius Learning para mejorar el aprendizaje de nuestra población de EL en la STAAR de 2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el desempeño de los EL en las evaluaciones en el aula, los puntos de referencia y las evaluaciones intermedias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de enseñanza, facilitadores académicos y coordinadores de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Basándose en los datos, se ofrecerán tutorías para: proporcionar intervenciones específicas, permitir oportunidades de aprendizaje adicionales, utilizar materiales y enfoques de aprendizaje variados, como Summit K-12, para estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes identificados como EL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán niveles más altos de progresión académica según lo medido por las evaluaciones en el aula, la evaluación intermedia, los puntos de referencia y la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de enseñanza, facilitadores académicos y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de SPED de 7.º y 8.º grado de LJH aumentarán el progreso de los estudiantes en Cerca en un 10%, como lo demuestran los resultados de la STAAR de Matemáticas y Lectura de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros de educación general de Lectura y Matemáticas que prestan servicios a los estudiantes de SPED reciban el desarrollo profesional adecuado sobre la implementación de los servicios a los estudiantes de SPED en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Departamento de SPED, agendas de las reuniones y calendario de PD

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El jefe del departamento de SPED y los maestros modelarán estrategias para ayudar a los maestros en la enseñanza diferenciada para los estudiantes de SPED, incluida la implementación de modelos de enseñanza colaborativa eficaces.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán presentar los contenidos académicos con el método que mejor se adapte a las necesidades de los estudiantes excepcionales. La enseñanza reflejará el modelo de enseñanza colaborativa y las prácticas que favorecen el desempeño académico del estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores académicos, coordinador de enseñanza, jefe del departamento y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se garantizará que todos los maestros de Lectura y Matemáticas utilicen el modelo de enseñanza colaborativa, mediante el uso de estrategias de alto rendimiento basadas en la investigación, tales como la enseñanza paralela, la enseñanza por estaciones y la enseñanza alternativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el acceso al plan de estudios general para los estudiantes con discapacidades y se mejoran las habilidades sociales y el concepto de sí mismo de los estudiantes a través de la reducción de las situaciones de exclusión que se consideran potencialmente estigmatizantes para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal de SPED, jefe del departamento de SPED, administradores y facilitadores académicos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se garantizará y supervisará la implementación de los programas de educación individualizada (Individualized Education Programs, IEP) para los estudiantes de SPED a través del uso de X-Logs y registros de adaptaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de SPED tendrán un mayor acceso al plan de estudios y apoyo para lograr las metas del IEP, lo que conducirá a un mayor rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de SPED, jefe del departamento de SPED y subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de SPED de 7.º y 8.º grado de LJH aumentarán el progreso de los estudiantes en Cerca en un 10%, como lo demuestran los resultados de la STAAR de Matemáticas y Lectura de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que los maestros de SPED y de educación general de 7.º y 8.º grado tengan tiempo adicional de intervención/nivelación para los estudiantes identificados.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos y las PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se garantizará que nuestros jefes del departamento, los maestros y el facilitador académico dispongan de los recursos/materiales necesarios, incluidos los objetos manipulables matemáticos, para una enseñanza de intervención eficaz para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán una enseñanza de intervención efectiva para los estudiantes en riesgo para mejorar el desempeño de los estudiantes en el trabajo diario y las evaluaciones del aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector de enseñanza y jefe del departamento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se garantizará que todos los maestros de Lectura y Matemáticas intervengan durante el tiempo Mustang sobre los estándares esenciales para los estudiantes de SPED.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las mejores prácticas en la enseñanza de Nivel II y Nivel III. Los estudiantes de SPED mostrarán un crecimiento en las evaluaciones en el aula y los puntos de referencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y facilitadores académicos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se garantizará que todos los maestros de Lectura y Matemáticas estén revisando los datos de los estudiantes durante las PLC y utilicen esos datos para proporcionar estrategias de diferenciación adecuadas para garantizar el éxito estudiantil para nuestros estudiantes de SPED.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros compartirán, implementarán y supervisarán las intervenciones utilizadas para los estudiantes de SPED. Los estudiantes de SPED mostrarán un crecimiento en el progreso académico en las evaluaciones en el aula y los puntos de referencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores académicos y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, todos los estudiantes y grupos de estudiantes de 7.º y 8.º grado, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo, aumentarán el rendimiento académico en Cerca del nivel de grado en un 10%, según lo medido por los resultados de la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los maestros de las áreas de contenido de 7.º y 8.º grado reciban recursos y desarrollo profesional para una enseñanza de Nivel I de alta calidad, con énfasis en las estrategias de alto rendimiento y los objetivos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, planificación colaborativa, recorridos, evaluaciones de supervisión del progreso y evaluaciones intermedias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se adquirirán recursos de lectura para mejorar la enseñanza, incluidas las bibliotecas de aula/juegos para clubes de lectura y revistas para el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán materiales rigurosos, atractivos y relevantes para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, maestros y jefes de departamento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se contratará personal docente y administrativo adicional para ayudar a minimizar la brecha de rendimiento entre los estudiantes en riesgo. Además, se proporcionará un apoyo de calidad en las PLC y la responsabilidad educativa para mejorar la enseñanza de Nivel 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El subdirector de enseñanza proporcionará la retroalimentación y la supervisión necesarias para ayudar a impulsar estrategias de enseñanza de calidad y supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros implementarán estrategias de enseñanza de Nivel 1 de alto rendimiento, como la identificación de estándares esenciales, la agrupación colaborativa, el discurso de los estudiantes, el uso de preguntas de pensamiento de orden superior y las estrategias protegidas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá el número de estudiantes que necesitan intervención o tutorías.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitadores, directores y jefes de departamento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, todos los estudiantes y grupos de estudiantes de 7.º y 8.º grado, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo, aumentarán el rendimiento académico en Cerca del nivel de grado en un 10%, según lo medido por los resultados de la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que todos los estudiantes de las áreas de contenido de 7.º y 8.º grado, incluidos los que están en riesgo, reciban apoyo y tiempo de intervención adicional para abordar las necesidades de los Niveles II y III.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de supervisión del progreso, evaluaciones intermedias y MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, tendrán acceso a tiempo Mustang para participar en actividades de enriquecimiento o nivelación para abordar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán progreso en el dominio de los estándares esenciales de nivel de grado. Los estudiantes competentes tendrán la oportunidad de desarrollar las habilidades adquiridas previamente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores, subdirector de enseñanza y jefes de departamento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes en riesgo que necesiten intervenciones de Nivel 3 tendrán acceso a enseñanza diferenciada con el personal del campus aparte de su maestro de aula durante el tiempo Mustang.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que requieran intervención/aceleración para cerrar las brechas de rendimiento serán identificados y se les brindará el apoyo educativo necesario con múltiples oportunidades para practicar con retroalimentación inmediata de alta calidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores y facilitadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El maestro identifica a los estudiantes para que reciban nivelación para abordar las brechas académicas y el enriquecimiento basado en los datos de evaluación del aula. Con base en los datos, se proporcionarán tutorías para enfocar intervenciones adicionales, utilizar materiales diversos y brindar oportunidades de aprendizaje adicionales para estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán tiempo adicional en las tareas con habilidades deficientes. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en el dominio de los estándares esenciales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, jefes de departamento y facilitadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, todos los estudiantes y grupos de estudiantes de 7.º y 8.º grado, incluidos los estudiantes identificados como en riesgo, aumentarán el rendimiento académico en Cerca del nivel de grado en un 10%, según lo medido por los resultados de la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 3: Asegurar que todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado escriban en todas las áreas de contenido para mejorar la comprensión de los estudiantes en los estándares esenciales.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, planificaciones colaborativas y evaluaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LJH se enfocará en la escritura en todo el plan de estudios, lo que requerirá que todos los maestros asignen tareas de escritura durante las seis semanas que se relacionen con su plan de estudios de seis semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán comunicarse de manera más efectiva, aclarar el pensamiento y demostrar la comprensión de conceptos e ideas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de enseñanza, facilitadores académicos y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: En las reuniones de planificación semanales, todos los maestros principales desarrollarán una pregunta de respuesta corta (short answer response, SAR) que se utilizará en las evaluaciones en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán su comprensión del contenido básico a través de la escritura. Los maestros evaluarán la capacidad de los estudiantes para comprender los textos y las ideas del contenido basándose en las respuestas escritas de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, jefes de departamento, administradores y facilitadores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros analizarán los datos de la SAR de los estudiantes en las evaluaciones del distrito/del aula para determinar las fortalezas y debilidades de las habilidades de escritura de los estudiantes para enfocarse en mejorarlas y proporcionar instrucciones para la reenseñanza/reevaluación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará en el desempeño de los estudiantes en la SAR en evaluaciones acumulativas y puntos de referencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores académicos y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado y la población estudiantil aumentarán el rendimiento académico en los niveles Cumple y Domina en un 10%, según lo medido por los exámenes de la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y capacitar a los maestros de contenido básico de 7.º y 8.º grado sobre la planificación e implementación efectiva de las PLC.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de las PLC, planes de lecciones, recorridos y evaluaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a todos los maestros principales una práctica común sobre el proceso de las PLC y cómo usar los datos para impulsar la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros trabajarán de forma colaborativa para implementar la práctica común identificada por el campus con un enfoque en la identificación y la evaluación de los estándares esenciales, mediante el uso de decisiones basadas en datos sobre intervención y aceleración para los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores académicos y jefes de departamento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se asegurará el uso y el conocimiento de los recursos y documentos de Lead4ward para guiar la planificación de las PLC y la enseñanza de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán las estrategias de enseñanza de Lead4ward para mejorar la enseñanza mediante la creación de lecciones alineadas, rigurosas y atractivas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitador académico, maestros, jefes de departamento y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos de contenido básico se reunirán quincenalmente para revisar los datos de la evaluación formativa común para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en los objetivos individuales para enfocarse en las estrategias necesarias para mejorar el dominio de los estándares de aprendizaje esenciales para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán los datos para diseñar lecciones de reenseñanza y planificar la espiral de estándares esenciales. Los estudiantes recibirán intervención sobre los estándares esenciales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros y facilitador académico

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los equipos de contenido básico establecerán estándares esenciales para la enseñanza y la evaluación que serán el objetivo de las seis semanas para el dominio de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza y las evaluaciones estarán alineadas, tendrán un propósito y serán beneficiosas para identificar a los estudiantes que necesitan intervención, nivelación y enriquecimiento.

Personal responsable de la supervisión: Maestro, facilitador académico, administradores y jefes de departamento

Meta 4: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado y la población estudiantil aumentarán el rendimiento académico en los niveles Cumple y Domina en un 10%, según lo medido por los exámenes de la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar y capacitar a todos los maestros de contenido básico a través del desarrollo profesional en estrategias de enseñanza efectivas de alto rendimiento y objetivos del campus, como técnicas de pensamiento/cuestionamiento de orden superior mediante el uso de Blooms II, el discurso estudiantil, la agrupación colaborativa y la enseñanza en grupos pequeños.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones y recorridos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo educativo modelará y proporcionará estrategias para ayudar a los maestros en el desarrollo e implementación de técnicas de pensamiento/preguntas de alta prioridad mediante el uso de Blooms II, el discurso estudiantil, la agrupación colaborativa y la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán técnicas de pensamiento/cuestionamiento de alta prioridad mediante el uso de Blooms II, el discurso estudiantil, la agrupación colaborativa y la enseñanza en grupos pequeños en el ciclo de la lección para mejorar la capacidad de los estudiantes para pensar, procesar y retener información.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores académicos, administradores, caminatas de aprendizaje y rondas de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos de ELA y Matemáticas (5.º a 9.º grado) se reunirán cada seis semanas como un equipo vertical para debatir cómo se evalúa el contenido en sus respectivos exámenes de la STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las expectativas y los recursos de aprendizaje son claros y consistentes en todos los niveles de grado. Los equipos entablarán conversaciones y resolverán problemas de repetición o interrupción en el plan de estudios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, facilitadores académicos y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes tendrán acceso a tiempo Mustang durante el día escolar, laboratorios de aprendizaje Mustang, tutorías antes y después de la escuela fuera del día escolar para abordar la nivelación y la aceleración de los estándares esenciales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El tiempo de intervención específico, adaptado a todos los estudiantes, aumentará el dominio de los estudiantes de los estándares esenciales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitadores académicos, maestros, administradores y jefes de departamento</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, todos los estudiantes de 7.º y 8.º grado y la población estudiantil aumentarán el rendimiento académico en los niveles Cumple y Domina en un 10%, según lo medido por los exámenes de la STAAR de 2022.

Objetivo de desempeño 3: LJH utilizará un modelo de entrenamiento de enseñanza para facilitar el desarrollo de la capacidad de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de Sibme, recorridos, registros de entrenamiento y planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en actividades de entrenamiento que incluyen el modelado, la observación y las conversaciones/reflexiones entre colegas con los facilitadores académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollarán una comprensión más profunda de las prácticas basadas en la evidencia para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y facilitadores académicos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los facilitadores académicos se involucrarán con los maestros/equipos de maestros en el aprendizaje profesional enfocado basado en la reflexión/necesidades de los maestros, los datos de las caminatas de aprendizaje y el problema de práctica del campus: el discurso de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán estrategias de aprendizaje profesional para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y facilitadores académicos</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los facilitadores académicos utilizarán varios métodos y recursos para involucrar a los maestros en los ciclos de entrenamiento y retroalimentación que incluyen: Plataforma en línea Sibme y Ciclo de impacto (Impact Cycle) y Mejores conversaciones (Better Conversations) de Jim Knight.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros reflexionarán sobre las prácticas profesionales y harán ajustes en la enseñanza para influir en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, facilitadores académicos y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 5: LJH fomentará una comunidad escolar que apoye las necesidades de los maestros y de los padres y que atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: LJH brindará múltiples oportunidades para que los padres se involucren con el personal de la escuela sobre cómo apoyar a sus estudiantes en las áreas académicas, sociales y emocionales para una educación equilibrada.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para los padres, registros de comunicación con los padres y eventos de alcance comunitario

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LJH llevará a cabo una comunicación semanal con los padres para transmitir información y responder cualquier pregunta que se relacione con el bienestar académico y social de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán el apoyo adecuado que satisfaga las necesidades de su hijo. Los estudiantes progresarán en las áreas de habilidades sociales y rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, facilitadores, consejeros, maestros y jefes de departamento</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: LJH ofrecerá eventos de participación de los padres en los semestres de otoño y primavera que estarán destinados a mejorar el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más preparados e informados sobre las estrategias de mejores prácticas para apoyar a sus hijos y a la comunidad escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, jefes de departamento y comité de toma de decisiones basado en el sitio</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.2</p>

Meta 5: LJH fomentará una comunidad escolar que apoye las necesidades de los maestros y de los padres y que atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: LJH apoyará las necesidades emocionales de los maestros/estudiantes y trabajará para fomentar un clima escolar que sea inclusivo y celebre el éxito.

Fuentes de datos de evaluación: Varias encuestas a maestros y estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LJH proporcionará continuamente varias herramientas de apoyo continuo que aborden las necesidades emocionales de nuestro personal, como una sala de calma y servicios de asesoramiento profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento del personal aumentará hacia niveles óptimos de productividad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: LJH realizará una variedad de actividades para aumentar la motivación del personal y de los estudiantes, que incluyen, entre otras: Días temáticos, almuerzos para el personal, agradecimiento a los maestros, celebraciones de los estudiantes, clubes de estudiantes y utilizará los comentarios del comité directivo de la coalición guía de LJH.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentarán las actitudes positivas entre el personal y los estudiantes, lo que se traducirá en un ambiente positivo en las aulas y el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, facilitadores, jefes de departamento y maestros</p>

Meta 5: LJH fomentará una comunidad escolar que apoye las necesidades de los maestros y de los padres y que atienda las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: LJH apoyará las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en un entorno escolar seguro y protegido

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina y encuestas para los estudiantes y los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LJH brindará varias oportunidades para que los estudiantes expresen sus inquietudes relacionadas con las áreas sociales y emocionales en el entorno escolar, incluidos los grupos pequeños de consejeros y las visitas a los consejeros de HGI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal de la escuela brindará apoyo en las áreas que preocupan a los estudiantes mediante la creación de un entorno culturalmente receptivo que proporciona una atmósfera de seguridad y protección.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y personal</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: LJH implementará intervenciones y apoyos de comportamiento positivo a través de los estándares de comportamiento del método Mustang, las tarjetas de recompensa del método Mustang y las lecciones de Character Counts.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les enseñarán las expectativas de comportamiento del campus y recibirán refuerzo positivo, lo que conducirá a un entorno escolar productivo y a menos estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Chamekia Fields	Subdirector de enseñanza	Título 1	.75