

Distrito Escolar Independiente de Lamar Consolidated

Lamar High School

Plan de mejora del campus 2021- 2022



Misión

Brindar una educación integral a los estudiantes para que sean ciudadanos informados que se convertirán en pilares de su comunidad y administradores globales.

Visión

¡Enseñaremos a todos los estudiantes a un alto nivel en cada aula, todos los días!

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Fortalezas demográficas

Los diferentes grupos demográficos en Lamar Consolidated High School han tenido al menos un 3 % de ganancias en todas las áreas académicas, excepto los estudiantes caucásicos en Estudios Sociales para el año escolar 2020-2021. Todos los grupos de estudiantes de bajo nivel socioeconómico también obtuvieron ganancias en los datos de logro y cumplimiento con el nivel de grado según lo registrado en las pruebas de final de curso (End of Course, EOC) de 2020-2021 en Inglés 1, Inglés 2, Biología y Álgebra 1.

Hubo un aumento del 300 % en la cantidad de pruebas de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) tomadas por todos los grupos demográficos del año escolar de 2020 al de 2021.

Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Nuestro comité de decisiones basado en el sitio compuesto por maestros, padres, miembros de la comunidad y la administración revisó los datos de las pruebas de EOC de 2020-2021. Las pruebas de EOC de Inglés I e Inglés II mostraron una pequeña mejora en todos los ámbitos para todos los estudiantes. Los estudiantes que tomaron la prueba de EOC de Álgebra I obtuvieron calificaciones significativamente más bajas que en la prueba de 2019, especialmente nuestra población con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP). **Causa raíz:** Una gran parte de nuestra población estudiantil hizo aprendizaje virtual y tuvo múltiples ausencias de la escuela.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

<p>Según la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de EOC de 2021, las áreas de Inglés 1 e Inglés 2 representan el mayor desafío académico de nuestros estudiantes.</p>	<p>Se contratará a un consultor de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) que trabajará en colaboración con los maestros de Inglés a fin de mejorar la planificación para lograr una mejor enseñanza de Nivel 1 que conduzca al rendimiento general del estudiante. Los maestros utilizarán los recursos proporcionados por el distrito, como Canvas , Eduphoria y Lead4ward mientras planifican. Los estudiantes que no aprobaron Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) o Escritura serán asignados a tutorías de asesoramiento obligatorias (Mustang Time), junto con tutorías antes y después de la escuela, se implementarán Edgenuity y Writing Labs para los estudiantes de servicio que necesitan una enseñanza adicional en esta área. Lamar Consolidated High School (LCHS) continuará mejorando y enfocando la enseñanza al desglosar las evaluaciones por objetivo y determinar el área de necesidad y las prácticas de enseñanza que se utilizarán para asegurar el éxito del estudiante. Se implementará una iniciativa escolar para reducir el fracaso de los estudiantes a través de la intervención de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) o del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 4545 y se continuará durante todo el año escolar.</p>
<p>Además, las salvaguardias del sistema son una preocupación en la Lectura de los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y educación especial.</p>	<p>Todos los maestros incluirán la diferenciación para los estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y educación especial en sus planes de clases y en el proceso de las PLC con énfasis en el lenguaje académico y las estrategias de cuestionamiento. Además, el administrador de esa área llevará a cabo un seguimiento continuo del éxito académico de estos estudiantes.</p>
<p>Las reprobaciones de los cursos académicos de los estudiantes y la cantidad de estudiantes que están atrasados en su promoción de graduación continúan siendo una preocupación en LCHS</p>	<p>Los maestros recibirán más desarrollo profesional orientado a las mejores prácticas para aumentar la participación de los estudiantes. RTI a través de MUSTang Time o HB 4545 continuará siendo utilizado como nuestra intervención principal para los estudiantes de Nivel II y Nivel III. La administración, los consejeros y el equipo de liderazgo del campus llevarán a cabo una revisión estratégica de los informes de reprobación de los estudiantes.</p>

<p>Según la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de EOC de 2021, las áreas de Inglés 1 e Inglés 2 representan el mayor desafío académico de nuestros estudiantes.</p>	<p>Se contratará a un consultor de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) que trabajará en colaboración con los maestros de Inglés a fin de mejorar la planificación para lograr una mejor enseñanza de Nivel 1 que conduzca al rendimiento general del estudiante. Los maestros utilizarán los recursos proporcionados por el distrito, como Canvas , Eduphoria y Lead4ward mientras planifican. Los estudiantes que no aprobaron Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) o Escritura serán asignados a tutorías de asesoramiento obligatorias (Mustang Time), junto con tutorías antes y después de la escuela, se implementarán Edgenuity y Writing Labs para los estudiantes de servicio que necesitan una enseñanza adicional en esta área. Lamar Consolidated High School (LCHS) continuará mejorando y enfocando la enseñanza al desglosar las evaluaciones por objetivo y determinar el área de necesidad y las prácticas de enseñanza que se utilizarán para asegurar el éxito del estudiante. Se implementará una iniciativa escolar para reducir el fracaso de los estudiantes a través de la intervención de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) o del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 4545 y se continuará durante todo el año escolar.</p>
<p>LCHS continuará ampliando el uso de tecnología en cada aula y asegurará la instalación continua de actualizaciones de software. Los estudiantes estarán expuestos a la tecnología diariamente y tendrán la capacidad de utilizarla en sus aulas, laboratorios y biblioteca.</p>	<p>Los coordinadores de enseñanza y el entrenador de aprendizaje digital de LCHS brindarán capacitaciones a los maestros según sea necesario a través de grupos de reflexión los jueves y citas individuales. Los estudiantes podrán demostrar su competencia digital a través de una aplicación relevante en el aula que requiera el uso de la tecnología. Se implementarán auditorías de Canvas del campus para identificar los niveles actuales de competencia de los maestros y desarrollar apoyos específicos guiar a los maestros hacia usos más profundos y significativos de la tecnología.</p>

Servicios para estudiantes en riesgo o prevención de deserción escolar

<p>Con la creciente proporción de estudiantes en riesgo dentro de la población estudiantil, es necesario contar con más personal y servicios de apoyo para estudiantes en riesgo.</p>	<p>Se utilizarán los programas y el personal de apoyo del distrito disponibles para ayudar a identificar y apoyar familias con la asistencia estudiantil y el éxito académico.</p>
---	--

<p>El cambio reciente en las medidas de responsabilidad educativa estatal para garantizar la preparación universitaria, profesional y militar requiere un mayor enfoque para lograr la preparación postsecundaria en múltiples medidas.</p>	<p>Se optimizarán los recursos del distrito y fuera del distrito para aumentar las oportunidades a fin de que los estudiantes demuestren su preparación universitaria, profesional o militar. Se utilizará MUSTang Time y otras oportunidades durante y después de la escuela para apoyar la preparación de los estudiantes para la evaluación de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR). Colaboraremos con la educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) del distrito escolar independiente de Lamar Consolidated (Lamar Consolidated Independent School District, LCISD) para la estandarización de la oferta de certificaciones basadas en la industria.</p>
--	---

Enunciados de problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En LCHS, todas las subpoblaciones de estudiantes obtienen calificaciones más bajas que los estudiantes caucásicos en todas las áreas evaluadas al final de curso. **Causa raíz:** Existe una menor representación de estudiantes de minorías en la AP, las clases de crédito doble, On-Ramps y los cursos AP previa.

Enunciado del problema 2: En LCHS, los estudiantes de educación especial y EL tienen un rendimiento más bajo en todas las pruebas estandarizadas. **Causa raíz:** Es necesario que haya más énfasis en la instrucción de Nivel I y Nivel II para todos los estudiantes de educación especial y EL para mejorar sus habilidades académicas.

Enunciado del problema 3: LCHS necesita aumentar la cantidad de estudiantes que se consideran listos para la CCMR cuando se gradúen de la escuela secundaria. **Causa raíz:** Es necesario aumentar el rigor de la enseñanza de Nivel I en todas las clases y aumentar la cantidad de estudiantes que toman cursos de nivel superior y clases de certificación de CTE.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

<p>Con la reciente incorporación de varios maestros o miembros del personal nuevos al equipo de enseñanza del campus, el desarrollo de la capacidad de las personas es de gran importancia.</p>	<p>Se ofrecerá capacitación pedagógica adicional para nuestros maestros y personal de apoyo en todo el campus . Las capacitaciones incluirán específicamente la capacitación intencional para grupos de educación especial y ELL para apoyar estas necesidades fundamentales de los estudiantes mientras se mejora la retención de maestros. Se continuará alentando y apoyando a los maestros para que obtengan la certificación de ESL. El campus también implementará un conjunto estándar de criterios de enseñanza exitosos ("búsquedas") para apoyar el desarrollo de las habilidades de enseñanza de los maestros y el compañerismo entre los miembros del personal de enseñanza.</p>
--	---

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de las subpoblaciones optan por no tomar cursos de nivel superior en sus horarios. Los que participan en la evaluación de AP por primera vez tienen dificultades con el riguroso plan de estudios. **Causa raíz:** El nivel de lectura de algunos estudiantes está por debajo del nivel de grado y fuera de la promoción, por lo que se debe enfatizar la buena enseñanza de primer nivel en todas las clases.

Percepciones

Resumen de las percepciones

<p>Las encuestas del campus y los comentarios individuales del personal indican una desconexión entre el nivel actual de rigor académico en LCHS y la preparación de los estudiantes para las actividades postsecundarias. La consistencia del administrador con la disciplina de los estudiantes y las consecuencias sigue siendo una pequeña preocupación para algunos miembros del personal.</p>	<p>LCHS aumentará la coherencia de un entorno de aprendizaje académico riguroso en todas las áreas de contenido. Las lecciones incluirán la práctica profunda, la lectura detallada y las preguntas de doble codificación. El curso "El carácter importa" se está implementando a través de las aulas y es facilitado por los consejeros del campus.</p>
<p>La calibración en la planificación e impartición de la enseñanza entre los equipos de contenido es una preocupación notable en el campus.</p>	<p>Todos los equipos de las asignaturas deben planificar juntos y reunirse semanalmente para discutir las necesidades de los estudiantes individuales, desglosar y analizar datos, diseñar evaluaciones comunes, investigar las mejores prácticas de enseñanza y compartir estrategias de enseñanza. Se seguirán proporcionando tiempos de planificación comunes y el director del departamento enviará las actas al administrador del área de contenido. Los administradores del área de contenido asistirán a las reuniones de las asignaturas y proporcionarán los recursos necesarios. Los equipos participarán en grupos de reflexión los jueves, según corresponda, para respaldar las necesidades de desarrollo profesional del equipo.</p>

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Algunos estudiantes no sienten una conexión con LCHS y, por lo tanto, no están totalmente comprometidos con su aprendizaje académico. Los estudiantes están estableciendo metas personales para sí mismos. **Causa raíz:** Es necesario encuestar a los estudiantes para conocer sus intereses y asegurarse de que el campus ofrezca clubes, grupos y organizaciones a las que los estudiantes puedan unirse para tener un sentido de pertenencia. El establecimiento de metas para los estudiantes se implementará durante Mustang Time.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares
- Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios o universitarios.
- Graduados universitarios postsecundarios, profesionales o militares, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de los EE. UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de asociado, la graduación con un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) completo y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o la evaluación de bachillerato internacional (International Baccalaureate, IB)
- Datos de la evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) o del examen norteamericano de admisión postsecundaria (American College Test, ACT)

- Evaluación preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los EL o de los que no son EL o LEP, incluidos el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, la etnia, el género, etc.
- Datos de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los cursos de secuencia coherente, programa de crecimiento y rendimiento estudiantil por raza, etnia, género, etc.
- Datos de Educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones de la industria, crecimiento del programa y rendimiento de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: Meta de competencia HB 3 de preparación universitaria, profesional o militar (CCMR): El porcentaje de graduados anuales que cumplen con los criterios de CCMR aumentará a fin de cumplir con los objetivos de agosto de 2022 *. Para mayo de 2022, aumentaremos el número de estudiantes de la clase que está por graduarse identificados como listos para la carrera y la universidad de 45 % a 55 %. * Consulte la lista completa de objetivos de grupos de estudiantes en el apéndice titulado "Metas de 5 años de CCMR por grupos de estudiantes".

Objetivo de desempeño 1: En 2022, el porcentaje de graduados anuales que cumplen con los criterios de CCMR mantendrá el desempeño de la línea de base (clase de 2020). LCHS se asegurará de que los estudiantes de la clase que está por graduarse estén expuestos a un plan de estudios equitativo y riguroso que brinde oportunidades para mejorar la resolución de problemas y las habilidades de comunicación, así como para utilizar habilidades de pensamiento crítico efectivas para obtener certificaciones de la industria o completar con éxito los programas de preparación universitaria. LCHS aumentará la CCMR del 45 % al 55 % para mayo de 2022.

Meta relacionada con la HB 3

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados se medirán mediante las métricas de responsabilidad educativa de preparación universitaria, profesional y militar de la Agencia de Educación de Texas (Agencia de Educación de Texas, TEA). Cumplimiento de los cursos de AP, crédito doble u On-Ramps, el programa Texas College Bridge, inscripción en el servicio militar, resultados de la SAT, ACT o evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (Texas Success Initiative Assessment, TSIA), certificaciones de CTE, dominio de EOC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se comunicarán los componentes de evaluación de CCMR y cómo impacta las oportunidades postsecundarias de cada estudiante a todas las partes interesadas a través de SchoolLinks, Canvas, letreros del campus, redes sociales, sitio web del campus y boletín de la comunidad semanalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comunicación de los requisitos y la inscripción en Colocación Avanzada (AP), crédito doble, SAT, resultados de evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI), On-Ramps, Texas College Bridge, requisitos de graduación, dominio de EOC y certificados de Nivel I y Nivel II.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Facilitadora universitaria y vocacional, Janet Buffamante; enlace de padres, Cecilia Rodríguez; administradoras</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán al menos 4 oportunidades para que los maestros, el personal esencial y los padres colaboren con los requisitos de graduación, Canvas, cómo utilizar SchooLinks, los programas de intervención estudiantil y el plan de mejora del campus (Campus Improvement Plan, CIP).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comprensión de cómo apoyar y preparar a los estudiantes para que se conviertan en CCMR aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Facilitadora universitaria y profesional, Janet Buffamante, enlace de padres, Cecilia Rodríguez; administradoras; subdirectora de enseñanza, Aisha Montanez

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en oportunidades semanales en todo el campus utilizando estrategias de enseñanza de alto nivel, como las estrategias de preguntas de Blooms 2, el discurso de los estudiantes y la aplicación en el mundo real para desarrollar la CCMR, como se refleja en los planes de las clases de las reuniones de las PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes, el rendimiento académico, la fluidez del discurso (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral) y todos los puntajes de las evaluaciones formales o informales aumentarán.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de liderazgo educativo: Allison Korthauer, Sarah Zarate, Margo Merek, Aisha Montanez, equipos de las PLC

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El facilitador de carreras y universidades guardará y rastreará los datos de los estudiantes en SchooLinks, así como también identificará a los estudiantes que no han cumplido con CCMR para que se inscriban en cursos de Texas College Bridge, o grupos de estudio de AP, la TSIA, o grupos de intervención de EOC durante MUSTang Time.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones especializadas para aumentar los puntajes de las pruebas estandarizadas, obtener certificaciones de la industria y convertirse en CCMR.

Personal responsable de la supervisión: Facilitadora universitaria y profesional, Janet Buffamante; administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Le brindaremos a un grupo de maestros de AP o crédito doble (Dual Credit, DC) la oportunidad de participar en una comunidad de aprendizaje profesional mensual durante el semestre de primavera que se enfoca en desarrollar y redactar un plan de estudios interdisciplinario que cree oportunidades para que los estudiantes subrepresentados (afroamericanos o hispanos, estudiantes de bajo nivel socioeconómico) hagan la transición a cursos AP, crédito doble y On-Ramps.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El conocimiento y la preparación de los maestros sobre las expectativas y metas del plan de estudios aumentará. Nos enfocaremos en aumentar la inscripción de estudiantes subrepresentados en cursos AP, crédito doble y On-Ramps participando en protocolos esenciales y brindando agendas detalladas.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de grupo de AP o DC, equipo de enseñanza, equipo de administración

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Todas las aulas estarán equipadas para brindar a los estudiantes la oportunidad de utilizar la tecnología actual, como computadoras portátiles, computadoras o iPads durante las clases de contenido apropiado con los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, para mejorar los conocimientos académicos, las habilidades técnicas y la recuperación de créditos de CCMR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a una computadora portátil, computadora o iPad en cada aula para utilizar sitios web, aplicaciones, software de producción, oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, Edgenuity, así como para colaborar a fin de mejorar su comprensión del plan de estudios y desarrollar la capacidad para aumentar la participación de los estudiantes y el éxito académico. Los maestros utilizarán la tecnología para planificar las clases y mejorar su experiencia con las PLC.

Personal responsable de la supervisión: Personal de servicio de apoyo, plan de estudios y enseñanza, bibliotecarios, consejeros, administradores, ayudante de restauración de créditos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes y maestros utilizarán el laboratorio de acuaponía para brindar una experiencia de aprendizaje multidisciplinaria basada en la aplicación en el mundo real en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán múltiples oportunidades semanalmente para participar en el aprendizaje específico del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), mediante la observación de los tres sistemas separados de circuito cerrado del laboratorio de acuaponía para supervisar el progreso, la producción y el crecimiento de plantas y peces. Esto se documentará en los planes semanales de las PLC.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de acuaponía, profesor Bailey, administradores del departamento de Ciencias

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los subgrupos de población de estudiantes en riesgo de 9.º a 12.º grado aumentarán el rendimiento académico en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado en un 6 %, según lo medido por los resultados de la evaluación de EOC de 2020-2021.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2022, todos los subgrupos o población de estudiantes en riesgo de 9.º a 12.º grado aumentarán el rendimiento académico en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado en Matemáticas en un 7 %, del 14 % al 21 %, según lo medido por los resultados de la evaluación de EOC de 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de la unidad, evaluaciones provisionales, puntajes de las pruebas de EOC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo que no tuvieron éxito en alguna parte de la prueba de EOC, serán colocados en grupos de intervención especializados para recibir apoyo adicional semanalmente a partir de las segundas seis semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán un nivel de enseñanza más específico que brinda atención, enfoque y apoyo adicionales, al ajustar el ritmo de la clase para que coincida con las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes tendrán oportunidades adicionales para recibir intervenciones durante MUSTang Time.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, maestros de Ciencias, maestros de Inglés, maestros de Estudios Sociales, jefes de departamento, consejeros, administradores, equipo de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros y el personal de apoyo implementarán una planificación de calidad a través del proceso semanal de PLC, con la intención de utilizar estrategias de enseñanza de alto rendimiento para enfocarse en la diferenciación en el aula para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo a fin de satisfacer sus necesidades de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo educativo intencional y personalizado que se adapte a sus necesidades, IEP, ritmo, andamiaje y enseñanza en grupos pequeños. Habrá un aumento en el rendimiento o crecimiento de los estudiantes en evaluaciones informativas y sumativas. Las estrategias de enseñanza y la planificación de la calidad se observarán a través de las PLC, las rondas de enseñanza, los paseos de enseñanza y las observaciones de recorridos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, maestros de Ciencias, maestros de Inglés, maestros de Estudios Sociales, lista maestra de educación especial, maestros, consejeros, administradores, equipo de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos de coenseñanza tendrán al menos una oportunidad de asistir a un desarrollo profesional apropiado para aumentar su capacidad de mejorar la enseñanza de Nivel I y su eficacia para apoyar a los estudiantes de educación especial en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los equipos de coenseñanza utilizarán el modelo de coenseñanza más eficaz con estrategias de enseñanza diferenciadas en el aula a diario. Las estrategias de enseñanza se observarán a través de las PLC, las rondas de enseñanza, los paseos de enseñanza y recorridos u observaciones.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de enseñanza, lista maestra de educación especial, administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar, conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: LCHS ofrecerá la prueba de medidas de progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) para evaluar las habilidades académicas actuales y el conocimiento del contenido de los estudiantes en las áreas de Matemáticas, Ciencias e Inglés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán dominio de las habilidades esenciales en Matemáticas, Ciencias e Inglés.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, maestros de Ciencias, maestros de Inglés, administradores, coordinadores de enseñanza, coordinador de exámenes

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Meta 2: Para mayo de 2022, todos los subgrupos de población de estudiantes en riesgo de 9.º a 12.º grado aumentarán el rendimiento académico en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado en un 6 %, según lo medido por los resultados de la evaluación de EOC de 2020-2021.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2022, todos los estudiantes del idioma inglés 9.º a 12.º grado aumentarán el rendimiento académico en el nivel de cumplimiento con el nivel de grado en un 6 %, según lo medido por los resultados de la evaluación de EOC de 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad, evaluaciones provisionales, puntajes de los exámenes de EOC, puntajes de los exámenes TELPAS de EOC

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizará el proceso del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) para brindar apoyo de intervención académica de Nivel 2 a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes EL que no aprobaron el EOC. A cada estudiante se le asignarán tutorías de ESL en el aula de para recibir apoyo adicional y asistirá a grupos de apoyo específicos durante Mustang Time.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza que se enfoca en, pero no se limita a: el andamiaje en su idioma nativo, el uso de elementos visuales, las preguntas de pensamiento de alto orden, el establecimiento de metas constructivas y retroalimentación y el vocabulario de enseñanza previa de la clase de Nivel 1 y el uso de inicios de oraciones diferenciadas. Los estudiantes tendrán oportunidades adicionales para recibir intervenciones personalizadas durante MUSTang Time para aumentar la tasa de aprobación de EOC y mejorar la comprensión auditiva, la lectura oral y la escritura en el TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de EL, equipos PLC, administradores, equipo de liderazgo de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo del grupo de EL y el personal de apoyo tendrán la oportunidad de asistir al menos a una capacitación de EL apropiada para aumentar su capacidad de mejorar la enseñanza del Nivel I y la efectividad para utilizar estrategias educativas simplificadas para todos los estudiantes de EL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la capacidad de los estudiantes de construir una base de vocabulario amplia para aumentar la atención a la enseñanza de vocabulario en todo el plan de estudios a fin de que los estudiantes se conviertan en lectores, escritores, oradores y oyentes efectivos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de EL, equipo de PLC, administradores, equipo de liderazgo de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y el personal de apoyo implementarán una planificación de calidad a través del proceso semanal de PLC, con la intención de utilizar estrategias de enseñanza de alto rendimiento para enfocarse en la diferenciación en el aula para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo a fin de satisfacer sus necesidades de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán apoyo educativo intencional y personalizado que se adapte a sus necesidades, IEP, ritmo, andamiaje y enseñanza en grupos pequeños. Habrá un aumento en el rendimiento o crecimiento de los estudiantes en evaluaciones informativas y sumativas. Las estrategias de enseñanza y la planificación de la calidad se observarán a través de las PLC, las rondas de enseñanza, los paseos de enseñanza y las observaciones de recorridos.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELL, equipo de PLC, administradores, equipo de liderazgo de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 3: Para mayo de 2022, LCHS mejorará las conexiones entre el hogar y la escuela con todas las partes interesadas para crear un aumento del 10 % en la calificación de la escuela en general con el personal (del 63 % al 73 %), los estudiantes (del 61 % al 71 %) y los padres (del 59 % al 69 %) en la encuesta de clima de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Promoveremos un ambiente seguro y saludable para apoyar el éxito académico de cada estudiante, brindándoles la oportunidad de aprender y prosperar en un entorno seguro y enriquecedor.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el clima, encuesta sobre el bienestar (El carácter importa), puntajes de EOC, certificación industrial de CTE, encuesta de las escuelas de igualdad de oportunidades (Equal Opportunity Schools, EOS)

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: LCHS continuará promoviendo una cultura positiva al reconocer, celebrar y motivar al personal, los estudiantes y los padres durante todo el año con incentivos, actividades y que apoyen el clima de la escuela.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Haremos reconocimientos a los miembros del personal mensualmente eligiendo al miembro del personal o del departamento del mes, o a través de los días de espíritu escolar y otras celebraciones del campus. Mostraremos nuestro aprecio a los estudiantes celebrando la asistencia perfecta, cuadro de honor, etc. Mostraremos nuestro aprecio a los padres a través del Comité de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDMC) y otros eventos relacionados con la escuela o el hogar. Fomentaremos la mentalidad de crecimiento, el pensamiento positivo y resaltaremos las mejores prácticas de enseñanza en las reuniones de la facultad.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores; enlace de padres, Cecilia Rodríguez; jefes de departamento</p>

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los consejeros se reunirán una vez al mes para formular un plan para promover "El carácter importa" con clases o actividades para que los estudiantes y el personal construyan relaciones.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del rendimiento estudiantil, disminución de las derivaciones disciplinarias y el absentismo. Apoyaremos el bienestar socioemocional de los estudiantes trabajando con el Instituto Houston Galveston (Houston Galveston Institute, HGI) y trabajadores sociales. Apoyaremos a los maestros brindándoles un lugar tranquilo para recomponerse durante el día escolar. (Zona zen)</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administradores, persona de enlace de padres</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Le brindaremos al personal oportunidades de desarrollo profesional, como los grupos de reflexión los jueves, "El carácter importa", las capacitaciones sobre atención informada de traumas, las reuniones mensuales de apoyo para maestros nuevos con un enfoque en la creación de una cultura positiva en el aula, la participación de los estudiantes y la enseñanza sensible a la cultura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la capacidad docente para generar el desarrollo profesional. Esto se supervisará a través de hojas de registro e informes. Se espera que los maestros completen 8 horas de desarrollo profesional para el 28 de febrero de 2022. Se utilizarán las herramientas de enseñanza basadas en la investigación de Jim Knight y se construirán relaciones para disminuir las derivaciones disciplinarias, las tardanzas y el absentismo.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, administradores, equipo de liderazgo de enseñanza, subdirector de enseñanza

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: Para mayo de 2022, LCHS incrementará la participación de los padres en un 50 % a partir de la línea base del año escolar 2020-2021, medida por la asistencia de los padres a todos los eventos del campus, como atletismo, noches de premios, artes escénicas y visuales y todas las actividades extracurriculares.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2022, LCHS incrementará las oportunidades de participación de los padres en un 30 % a través de procedimientos de comunicación efectivos y asociaciones con otras organizaciones o patrocinadores.

Fuentes de datos de evaluación: 1. Calendario de eventos escolares 2. Registro del sistema de llamadas de Skylert 3. Registros de contacto de los padres 4. Redes sociales 4. Otros métodos de comunicación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La persona de enlace de padres utilizará varias plataformas de medios de comunicación semanalmente para mantener a las partes interesadas informadas sobre las actividades escolares, las noticias y promover la participación dentro de la comunidad del campus. Esto incluye, pero no se limita a: un boletín para padres, llamadas, correos, página web de LCHS, Twitter, letreros en la entrada de la escuela y marketing del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los contactos con los padres aumentarán en un 5 % Las asociaciones con las empresas locales aumentarán en un 75 % Proporcionaremos publicidad, contenido promocional e información (semanalmente) Informaremos sobre los exalumnos destacados semanalmente Aumentaremos la cantidad de participantes en las reuniones de padres Aumentaremos los comentarios positivos de los padres en la encuesta sobre el clima</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, persona de enlace con los padres</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: LCHS mejorará la participación de los padres al brindar al menos una oportunidad por mes para que se involucren en la comunidad escolar en las reuniones del SDMC o Mustang Volunteer Parents (MVP).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de padres voluntarios aumentará en un 50 % Promoveremos el conocimiento y la conciencia del CIP y los eventos del campus La asistencia a las reuniones del SDMC incrementará La asistencia de los padres a todos los eventos del campus, como atletismo, noches de premios, artes escénicas y visuales y todas las actividades extracurriculares incrementará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Persona de enlace de padres, administradores, coordinador de Título I</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La persona de enlace de padres ayudará a los maestros y la administración a ponerse en contacto con las familias (de habla inglesa y española) para apoyar la comunicación del campus sobre las expectativas académicas, según lo documentado a través de los registros de contacto de los padres y los informes académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerán conexiones con las familias a través de visitas domiciliarias. La asistencia y el éxito académico incrementará.

Personal responsable de la supervisión: Enlace de padres, Cecilia Rodriguez; administradores, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Aisha Montanez	Subdirector de enseñanza	Enseñanza	1.00
Cecila Rodriguez	Educador de padres de Título I	Compromiso familiar	1.00
Margot Merek	Coordinador de enseñanza	Evaluación	1.00