

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Secundaria George Ranch

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La escuela secundaria George Ranch promueve resultados de aprendizaje positivo para todos los estudiantes al garantizar que el personal educativo se encuentra ampliamente capacitado y trabaja en colaboración para proporcionar un éxito individualizado más allá de los muros de nuestra escuela.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Personal

ETNIA	Indio Americano	Asiáticos	Afroamericanos	Hispano	Multirazas	Blancos o Anglosajones	
TOTAL	0	12	23	21	0	89	145

Estudiante

ETNIA	Indio Americano	Asiáticos	Afroamericanos	Hispano	Nativo de Hawái	Multirazas	Blancos o Anglosajones	
TOTAL	4	302	702	804	5	77	961	2855

Fortalezas Demográficas

La escuela secundaria George Ranch tiene una población estudiantil diversa y su personal docente está creciendo en diversidad.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El porcentaje de etnicidad de los profesores de la escuela no refleja el de la población estudiantil. **Raíz del Problema:** Esto no fue considerado una prioridad en el pasado a la hora de contratar.

Declaración del Problema 2: En la primavera de 2020, nuestras partes interesadas experimentaron cambios importantes debido a la pandemia del COVID-19, incluyendo el hecho de que los estudiantes comenzaran a recibir enseñanza de manera virtual, a partir de marzo del mismo año. Por lo que, en el período escolar 2020-2021, aproximadamente el 60% de los estudiantes de la escuela recibieron enseñanza virtual durante las primeras seis semanas y este porcentaje fluctuó durante cada una de ellas. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19 y sus efectos en los estudiantes, sus familias y nuestra comunidad estudiantil.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Los puntajes de las pruebas de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de fin de curso se mantuvieron estables desde el año 2019 al 2021 (como se muestra en las tablas de comparación de datos anteriores).

Los puntajes en la categoría de "enfoques a nivel de grado" de las pruebas de fin de curso de Estudios Sociales y Ciencias no disminuyeron significativamente desde el año 2019 al 2021 (como se muestra en las tablas de comparación de datos anteriores).

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los puntajes en las pruebas de fin de curso de Álgebra 1 disminuyeron en las 3 categorías: -9% en enfoques, -37% en cumplimientos y -42% en dominio a nivel de grado. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19 y la asistencia irregular, tanto virtual como presencial, contribuyeron a la disminución en los puntajes en las pruebas de fin de curso de Álgebra. Los datos no reflejan totalmente las habilidades de los estudiantes. Además, la enseñanza concurrente/por medio de grabaciones de videos, no tuvo éxito para la mayoría de ellos en dicha asignatura.

Declaración del Problema 2: Hay una falta de claridad y expectativas en todos los programas y procesos. **Raíz del Problema:** La escuela secundaria George Ranch experimentó un rápido crecimiento, de una población estudiantil diversa, sin contar con procesos consistentes.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Plan Educativo / Curricular:

- Inglés como Segunda Lengua (ESL): Enseñanza protegida.
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
- Educación Especial
- Plan de Educación 504
- Estudiantes con dislexia

Personal (Reclutamiento / Apoyo / Retención):

- Todos los miembros del equipo administrativo asistieron a varias ferias de empleo del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar.
- Proporcionar un sólido soporte estructural (jefes de departamento, líderes de equipo y equipo administrativo).
- Usar la encuesta de entorno del campus para abordar continuamente las mejoras.
- Llevar a cabo esfuerzos en colaboración con el equipo de liderazgo educacional para elaborar planes de desarrollo del personal docente.
- Implementación del equipo de liderazgo educacional.

Organización Escolar:

- Liderazgo del equipo administrativo (que incluye a los administradores y coordinador educativo).
- Jefes de departamento
- Líderes de equipo
- Miembros del equipo de liderazgo educacional específicos para las áreas de contenido (nuevo para el período escolar 2021-2022).
- Miembros de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM)

Administrativo:

- Programa Holdsworth del campus.
- El campus sigue el modelo de las “4 C” (Compromiso, Plan de estudios, Mejora Continua y Comunicación).
- Definición de liderazgo del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar.
- Promesa a los padres de familia
- Comunicación semanal usando Smore.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

La fortaleza de los procesos y programas de la escuela George Ranch se basa en la colaboración de nuestra gente y el personal de apoyo, como por ejemplo; nuestro coordinador educativo y el intervencionista del campus.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Hay una falta de claridad y expectativas en todos los programas y procesos. **Raíz del Problema:** La escuela secundaria George Ranch experimentó un rápido crecimiento, de una población estudiantil diversa, sin contar con procesos consistentes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Según la encuesta de K12 en el período escolar 2020-2021:

El 75% de los padres de familia de la escuela nos dio una calificación de “A” o “B”.

El 71% de los estudiantes de la escuela nos dio una calificación de “A” o “B”.

El 82% del personal de la escuela nos dio una calificación de “A” o “B”.

Fortalezas de las Percepciones

Según la Encuesta de K12:

El 84% de los padres de familia consideró que la escuela mantuvo líneas de comunicación abiertas con ellos.

El 77% de los padres de la escuela consideró que proporcionamos la información necesaria para ayudar a que sus hijos tuvieran éxito durante este último año escolar.

El 74% de los padres de la escuela consideró que hay un profesor, consejero u otro miembro del personal al que su hijo puede acudir para pedir ayuda con un problema escolar.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El 55% de los estudiantes de la escuela consideran que el mundo real y la relevancia no están vinculados a la enseñanza que se imparte en el salón de clases. **Raíz del Problema:** No existe una planificación intencional de "conexión" con el mundo real que ocurra constantemente.

Declaración del Problema 2: El 50% de los estudiantes de la escuela consideran que no se les asesoró sobre cómo entrar a la universidad o a los programas de desarrollo de la mano de obra. **Raíz del Problema:** Los estudiantes necesitan de una exposición más constante con el facilitador de la universidad y la carrera profesional, así como con los consejeros.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Designación de Distinción de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos de la Rendición de Cuentas de la Educación Alternativa (AEA)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Estudiantes graduados de educación superior, carrera profesional o militar
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico estudiantil, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo la secuencia coherente de los cursos, crecimiento del programa y logro académico de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de participación
- Registros de disciplina

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

ACT: Prueba Universitaria Americana	ALC: Comunidad de Aprendizaje Aplicado
AP: Colocación Avanzada	CCF: Facilitador de la Universidad y la Carrera Profesional
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	CCR: Preparación para la universidad y la carrera
CFA: Evaluaciones Formativas Comunes	CTC: Instructor de Tecnología del Campus
CTE: Carrera Técnica Educativa	DC: Crédito Dual
EOC: Fin de Curso	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	ILT: Equipo de Liderazgo Educativo
ISS: En Suspensión Escolar	MAP: Medidas del Progreso Académico
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	OSS: Suspensión Fuera de la Escuela
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.	SAT: Prueba de Evaluación Académica
TEA: Agencia de Educación de Texas	TSIA: Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas

Metas

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que alcanza las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de fin de curso de Inglés I y II, Álgebra, Biología e Historia de los Estados Unidos aumentará un 5% para el final del año escolar 2021-2022, como lo demuestran los resultados de estas prueba en el año 2022 con respecto a las del 2021.

Objetivo del Rendimiento 1: Para final del año escolar 2021-2022, todos los departamentos centrales utilizarán el modelo de la PLC para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como para recopilar y supervisar los datos del salón de clases, tal como se demuestra en sus reuniones documentación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones y documentos (actas, evaluaciones comunes, datos, notas de la administración, etc.) de la PLC, plan de las clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de liderazgo educacional ofrecerá sesiones de desarrollo profesional sobre la identificación de los estándares esenciales y construcción de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las evaluaciones formativas comunes proporcionan datos para ajustar la enseñanza y mejorar el logro académico de los estudiantes en los exámenes de fin de año/curso en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: ILT, instructor educativo del campus, profesores, subdirectores supervisores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo educacional proporcionará sesiones de desarrollo profesional durante las reuniones en las PLC para los profesores principales de 9no a 12vo grado, sobre la recolección, evaluación y monitoreo de los datos de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La mejora en cuanto a los resultados de los estudiantes en los estándares esenciales aumentará el logro académico en los de las pruebas de fin de curso en el período escolar 2021-2022, en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: ILT, coordinador educativo del campus, subdirectores supervisores, miembros de la PLC.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las PLC usarán datos para identificar cuáles son las áreas de necesidad y desarrollar los recursos de nivel 1 para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje y logro académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes demostrarán dominio académico en los estándares esenciales y crecimiento en la pruebas de fin de curso para el período escolar 2021-2022.</p>

Personal Responsable del Monitoreo: Miembros de la PLC, subdirectores supervisores, ILT.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los líderes de equipo y los miembros del ILT asistirán a las reuniones de las PLC y ofrecerán apoyo, incluyendo retroalimentación de la evaluación común, estrategias pedagógicas y correcciones educativas de nivel 1 (incorporando una o más estrategias educativas de Lead4ward); y también apoyo específico sobre cómo ajustar la enseñanza para las subpoblaciones identificadas, dependiendo de los datos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El ajuste oportuno a la enseñanza e intervención mejorará los resultados de los estudiantes y el dominio académico de los objetivos esenciales.

Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio y enseñanza, coordinador y equipo educativo del campus, subdirectores supervisores, director, jefes de equipo, ILT.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que alcanza las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de fin de curso de Inglés I y II, Álgebra, Biología e Historia de los Estados Unidos aumentará un 5% para el final del año escolar 2021-2022, como lo demuestran los resultados de estas prueba en el año 2022 con respecto a las del 2021.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante los miércoles de taller (2 veces al mes), los profesores de 9no a 12avo grado recibirán sesiones de desarrollo profesional sobre estrategias efectivas, de alto rendimiento y basadas en la investigación (incluyendo el pensamiento de orden superior, las preguntas y el discurso profundo).

Fuentes de Datos de Evaluación: Taller de los miércoles, agendas, plan de clases, recorridos de aprendizaje, retroalimentación de la evaluación común, datos del progreso académico de los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Tanto los profesores como el equipo educativo tienen oportunidades de asistir a capacitaciones de desarrollo profesional, incluyendo de pensamiento de orden superior, discurso del estudiante y cuestionamiento de calidad, para obtener capacitación en estrategias eficaces.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la alineación del pensamiento de orden superior, cuestionamiento y estrategias de discurso tanto de un salón de clases a otro, como de contenido. De acuerdo a lo medido por los datos de las observaciones en los salones de clase, mejorará el logro académico de los estudiantes en las pruebas de fin de curso en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, coordinador educativo, líder del programa de ESL, y el ILT.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El ILT del campus organizará sesiones de almuerzo y aprendizaje dos veces al mes para proporcionar oportunidades adecuadas y eficaces a fin de promover la demostración, colaboración y crecimiento del profesorado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aumentarán sus cajas de herramientas practicando y compartiendo, así como se muestra a través del ejemplo y la implementación del aprendizaje colaborativo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: ILT, coordinador educativo del campus y/o líder del programa de ESL.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>

Meta 1: El porcentaje de estudiantes que alcanza las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de fin de curso de Inglés I y II, Álgebra, Biología e Historia de los Estados Unidos aumentará un 5% para el final del año escolar 2021-2022, como lo demuestran los resultados de estas prueba en el año 2022 con respecto a las del 2021.

Objetivo del Rendimiento 3: Los estudiantes recibirán apoyos de nivel 2 y 3 (MTSS) a través de la implementación de un sistema de intervención de alta calidad; mediante 30 minutos adicionales por día, en tiempo de asesoramiento.

Fuentes de Datos de Evaluación: Comunidades de aprendizaje profesional; recursos de reenseñanza y clases de refuerzo; plan de clases; asistencia, planes y recursos de corrección e intervención; datos de los estudiantes; registros de asistencia de los estudiantes; datos de Eduphoria.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Bimensual: Los coordinadores educativos, intervencionista del campus y miembros del ILT revisan los datos sobre el progreso de los estudiantes para desarrollar y proporcionar recursos de corrección y aceleración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La intervención en los estándares de prioridad/esenciales aumentará la competencia de los estudiantes en las áreas que no tienen dominio académico, en un 5% al final del año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinadores educativos, intervencionista del campus, líder del programa de ESL y miembros del ILT.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las asignaciones de "enseñanza acelerada" para los estudiantes durante la hora de Longhorn se determinarán usando los datos de Eduphoria y las MAP, así como las evaluaciones del salón de clases/distrito, y se agruparán por habilidades y necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La escuela mejorará la competencia de los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico en las pruebas de fin de curso, en un 5%, a través de la enseñanza acelerada intencional durante el tiempo de asesoramiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del ILT.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los coordinadores educativos, intervencionista del campus y miembros del ILT han desarrollado un proceso de documentación para monitorear y apoyar la responsabilidad para lograr obtener el éxito de los estudiantes, a través de la asistencia y el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La intervención intencional y los requerimientos para asistir a la corrección aumentará la competencia en los estándares esenciales y, a su vez, el rendimiento académico en las pruebas de fin de curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: ILT, coordinador educativo e intervencionista del campus, administración.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La escuela continuará usando al Equipo de Liderazgo Educacional (ILT) para apoyar y mejorar los planes educativos, y así poder incluir un nivel superior de preguntas y pláticas entre estudiantes y profesores durante las reuniones en las comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los planes del departamento reflejarán el enfoque de las preguntas de nivel superior y la plática entre estudiantes y profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores del ILT.</p>

<p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF:Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
<p align="center">Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: Los profesores identificarán a los estudiantes que necesiten corrección, mediante el análisis de los resultados en las evaluaciones del distrito y comparativas. Asimismo, las tutorías se proporcionarán durante la hora de Longhorn, antes y después de la escuela o los sábados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las tutorías intencionales y requerimientos para asistir a la aceleración aumentarán la competencia en los estándares esenciales y, a su vez, el rendimiento académico en las pruebas de fin de curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador educativo e intervencionista del campus, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p align="center">Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: La reagrupación de los estudiantes se realizará después de las evaluaciones de clase entre los profesores de esa misma asignatura para dar clases de corrección a los estudiantes que no cumplan con el estándar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La agrupación intencional aumentará la competencia en los estándares esenciales y, a su vez, el rendimiento académico en las pruebas de fin de curso.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, ILT.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p align="center">Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: El proceso de los MTSS incluirá reuniones de los administradores y consejeros con los profesores que tienen un índice de fracaso escolar superior al 12%, de manera que trabajarán con ellos para desarrollar estrategias que apoyen a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir el índice de fracaso escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Supervisor, administración, consejeros, intervencionista del campus.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF:Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<p align="center">Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Debido al impacto educativo negativo de la pandemia del COVID-19 en el período escolar 2020-2021, los cursos de recuperación de créditos estarán disponible para los estudiantes en situación de riesgo, antes y después de la escuela, durante el día escolar y los sábados para apoyar a que éstos se gradúen exitosamente con su cohorte.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Créditos obtenidos por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Tina Chen, profesor de recuperación de créditos, consejero administrativo, intervencionista del campus</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<p align="center">Información de la Estrategia 9</p>
<p>Estrategia 9: El proceso de los MTSS incluirá reuniones de los consejeros y administradores con los estudiantes y padres de familia, antes de que cualquier estudiante se gradúe en el plan mínimo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Registro de la conferencia</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista del campus, consejeros, administración.</p> <p>Categorías del ESF:Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, el 85% de los estudiantes de la escuela secundaria George Ranch se considerarán listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército, mostrando un crecimiento a través de los puntajes de las pruebas de calificación, incluyendo TSIA 2, SAT o ACT, obtener créditos duales o completar la inscripción dual OnRamps, calificar los puntajes de las pruebas AP, o completar una certificación de la industria aprobada para el año escolar 2021-2022.

Objetivo del Rendimiento 1: Educar al personal, estudiantes y partes interesadas sobre los indicadores de la CCMR y los exámenes del CCR, incluido el TSIA2.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de puntuación de la CCMR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo la identificación intencional, planificación y comunicación a los estudiantes que necesitan elegibilidad en la CCR, a través de la TSIA 2.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento en la elegibilidad del TSIA 2 crecerá un 5% a través de la educación intencional, comunicación e implementación de pruebas de planificación, de preparación y rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CCF y coordinador de CTC del campus, director del programa de CCMR, asociado, consejero de crédito dual.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar educación a las partes interesadas sobre la CCMR, exámenes de CCR y elegibilidad, recursos [incluyendo SchoolLinks] y contenido, así como sobre el examen, requerimientos y rastreo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento de la concienciación y recursos en la CCMR, aumentará el índice de responsabilidad del indicador de CCMR a un 85% para el período escolar 2021-2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director del programa de CCMR, de CTE y de consejería, administración, CCF y CTC del campus.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: La escuela hará un rastreo de la CCMR y usará los datos para hacer inferencias y ajustes para satisfacer las necesidades de los estudiantes, incluyendo de asesoramiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La revisión y actualización de los indicadores de la CCMR, en un mínimo de 4 veces por año, permitirá el asesoramiento e intervención en las áreas de CCR, y resultará en un aumento del 85% de CCMR en el período escolar 2021-2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Asociados del campus, consejeros, director del programa de CCMR, CTC, CCF y director del campus.</p>

Meta 2: Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de la escuela secundaria George Ranch se considerarán listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército, mostrando un crecimiento a través de los puntajes en las pruebas de calificación, incluyendo TSIA 2, SAT o ACT, obteniendo crédito dual o completando la inscripción dual de OnRamps, calificando los puntajes de las pruebas AP o completando una certificación de la industria aprobada para el año escolar 2021-2022.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que el personal, estudiantes y partes interesadas tengan acceso a la elegibilidad, el acceso, la finalización y los créditos de inscripción dual.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de crédito dual/inscripción: registro, inscripción y finalización con éxito.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero de crédito dual compartirá tanto los criterios de elegibilidad como información a través de las reuniones en los talleres de los miércoles e informativas y cursos de Canvas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento del acceso, expansión de crédito dual y programas de inscripción, así como de la elegibilidad a través de la TSIA 2 causará un incremento en el número de estudiantes que obtienen indicadores de crédito e inscripción dual.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero de crédito dual, CCF, coordinador de pruebas.</p>

Meta 2: Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de la escuela secundaria George Ranch se considerarán listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército, mostrando un crecimiento a través de los puntajes en las pruebas de calificación, incluyendo TSIA 2, SAT o ACT, obteniendo crédito dual o completando la inscripción dual de OnRamps, calificando los puntajes de las pruebas AP o completando una certificación de la industria aprobada para el año escolar 2021-2022.

Objetivo del Rendimiento 3: Garantizar que el personal, estudiantes y partes interesadas comprendan los criterios para cumplir con el requisito de la AP y CCMR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de inscripción, exámenes y del rendimiento académico estudiantil en AP.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se aumentará la inscripción y finalización de los exámenes de los cursos de AP, a través de la publicidad de éstos, así como el asesoramiento y aumento de la programación a través del programa Canvas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La expansión del acceso y eliminación de las barreras, aumentará la participación de los estudiantes en los cursos de AP y la finalización e incremento del rendimiento académico en el examen de éstos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de CCMR, coordinador y profesores de los cursos de AP equipo de equidad, asociado, administrador de supervisión, director del campus, CCF.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las PLC de los cursos de AP trabajarán para aumentar el apoyo y los recursos para los estudiantes, incluyendo, pero no limitado a, tutorías, grupos de estudio, Embajadores de AP/DC y estrategias pedagógicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento de los apoyos educativos, tutoría y recursos para los estudiantes, así como las reuniones de la PLC del distrito usarán los datos para la planificación educativa y aumentarán el rendimiento académico de los estudiantes en los exámenes AP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de CCMR, administrador de supervisión.</p>

Meta 2: Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de la escuela secundaria George Ranch se considerarán listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército, mostrando un crecimiento a través de los puntajes en las pruebas de calificación, incluyendo TSIA 2, SAT o ACT, obteniendo crédito dual o completando la inscripción dual de OnRamps, calificando los puntajes de las pruebas AP o completando una certificación de la industria aprobada para el año escolar 2021-2022.

Objetivo del Rendimiento 4: Garantizar que el personal, estudiantes y partes interesadas comprendan los criterios para completar la certificación industrial aprobada.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores de CTE que presenten una prueba de certificación industrial debidamente aprobada, tomarán y aprobarán dicho examen de certificación por sí mismos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mediante la comprensión de las habilidades y el contenido que se requieren en los exámenes de certificación, el profesor podrá desarrollar estrategias pedagógicas y evaluaciones que se ajusten a los requerimientos de la certificación, aumentando su finalización, y agregando al 80% del indicador general del programa de CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE, administrador de supervisión.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de CTE se reunirán en las PLC para conectar los objetivos de la certificación con la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de el proceso de la PLC y los resultados del aprendizaje definido, las evaluaciones comunes, modelos educativos y equipos de CTE mejorarán la finalización de la certificación, aumentando el nivel de rendimiento del indicador de CCMR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE, administrador de supervisión.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores y el personal asistirán a diversas sesiones de desarrollo profesional relacionadas a SchoolLinks y recursos relacionados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de los recursos de la carrera profesional y capacitación, los estudiantes obtendrán un mayor avance en cuanto al entendimiento de las trayectorias profesionales, oportunidades y la planificación de la educación superior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director de CTE y de CCMR, administrador de supervisión.</p>

Meta 2: Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de la escuela secundaria George Ranch se considerarán listos para la universidad, la carrera profesional o el ejército, mostrando un crecimiento a través de los puntajes en las pruebas de calificación, incluyendo TSIA 2, SAT o ACT, obteniendo crédito dual o completando la inscripción dual de OnRamps, calificando los puntajes de las pruebas AP o completando una certificación de la industria aprobada para el año escolar 2021-2022.

Objetivo del Rendimiento 5: Garantizar que todos los estudiantes conozcan y comprendan claramente el programa Camino a la Universidad y, que este, los apoye en situaciones y aspiraciones individuales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registros de contacto con los padres de familia/profesores de AP y boletines escolares informativos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear un sentido de comunidad entre los estudiantes que están potencialmente en el Programa Nacional de Becas al Mérito, mediante la comunicación sobre maneras para prepararse, los beneficios que tiene obtener ese honor y las recompensas de ser reconocido en dicho programa.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lista de los estudiantes que fueron invitados, número de niños que ingresan en la Academia Khan y revisiones periódicas en otoño.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CCF, director asociado, consejeros.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: A todos los estudiantes se les mostrará cómo vincular sus puntajes de la PSAT y SAT con la Academia Khan para practicar sus habilidades y mejorar sus puntajes de la SAT si es necesario.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Planes de clase/puntajes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CCF y profesores de los cursos de AP.</p> <p>Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>

Meta 3: La escuela secundaria George Ranch promoverá una cultura de aprendizaje y colaboración para proporcionar un ambiente seguro y saludable, lo cual se demuestra con una disminución del 5% en las suspensiones generales, con respecto a los datos de disciplina de fin de año del 2019 y 2022.

Objetivo del Rendimiento 1: Promover y comunicar las oportunidades para conocer las estrategias centradas en las soluciones mediante el estudio, práctica y aplicación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de OSS e ISS, notas de los consejeros e interacciones y de los profesores referidos.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las estrategias enfocadas en soluciones eficaces serán incorporadas en las reuniones de los talleres de los días miércoles, dos veces al mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de una práctica enfocada en la obtención de soluciones, los estudiantes, consejeros, administración y el personal trabajan en conjunto para encontrar soluciones más allá de los incidentes que implican las asignaciones en ISS y OSS, disminuyendo así las suspensiones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros organizaron a principios del año una capacitación enfocada en la obtención de soluciones con todo el personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A través de capacitaciones, se equipará de una mejor manera a los profesores con estrategias para manejar las situaciones del día a día con sus estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, personal educativo.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros y el equipo de liderazgo educacional continuarán compartiendo las estrategias enfocadas en la obtención de soluciones mensualmente durante los talleres de los miércoles para continuar promoviendo las relaciones positivas con sus estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La calibración de los profesores/personal que se encarga de manejar las situaciones en el salón de clases se producirá en todo el campus de manera constante, a través de estrategias compartidas para continuar construyendo relaciones sólidas que a su vez disminuirán las remisiones y suspensiones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, equipo de liderazgo educacional y administrativo.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: La escuela secundaria George Ranch promoverá una cultura de aprendizaje y colaboración para proporcionar un ambiente seguro y saludable, lo cual se demuestra con una disminución del 5% en las suspensiones generales, con respecto a los datos de disciplina de fin de año del 2019 y 2022.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que el personal, estudiantes y partes interesadas reciban una comunicación clara sobre los peligros, efectos y consecuencias del consumo de drogas, que dan lugar a Suspensiones Extraescolares.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de colocación por OSS y al ALC, desintegrados por remisiones a causas de las drogas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se le recordará a los estudiantes acerca de las expectativas del campus y las infracciones que resultan en una suspensión, a través de sus clases de asesoría.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El conocimiento de las medidas disciplinarias vinculadas a las infracciones aclarará las expectativas y llamará la atención sobre las infracciones que dan lugar a asignaciones en ISS y OSS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las clases del programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!], así como las actividades y boletines escolares se comparten mensualmente a través de las clases de asesoría.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los recordatorios de las expectativas, a través de un ejemplo, y los incentivos/premios, motivará la implementación de los pilares de dicho programa por parte de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, profesores, subdirectores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El estudiante de la semana será reconocido por cada consejero/equipo administrativo por mostrar rasgos específicos del programa ¡El Carácter Cuenta!. Estos nombres se incluirán en los anuncios del lunes por la mañana, el video de las noticias de Longhorn y en el boletín escolar semanal de la escuela. También destacaremos a éstos estudiantes en nuestras páginas de Facebook y Twitter y se realizará una llamada de teléfono positiva a su hogar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reforzar el buen carácter ayudará a ejemplificar a otros estudiantes los beneficios de tomar las decisiones correctas que conducen a ser ciudadanos productivos al salir de la escuela secundaria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, consejeros.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los consejeros destacarán los pilares del programa ¡El Carácter Cuenta! todos los meses a través de su boletín escolar, la página de Canvas, mediante la planificación y llevando a cabo una actividad de dicho programa en toda la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes continuarán teniendo un sentido de pertenencia a través de las clases y la comunicación por parte de sus consejeros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>