

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Secundaria George

[Junior High (7mo a 9no Grado)]

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria George es un campus de Título I de 7mo y 8vo grado en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar, siendo una parte importante del área de Rosenberg. Nuestra escuela ha servido a múltiples generaciones de estudiantes y las familias expresan su orgullo de enviar a sus hijos a una escuela a la cual ellos también asistieron. Además, el campus tiene una mayoría minoritaria con un desglose étnico de los estudiantes de la siguiente manera:

Afroamericanos	15.4%
Hispanos	72.9%
Blanco o Anglosajón	9.0%
Indígena Americano	0.2%
Asiáticos	0.9%
Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o más razas	1.4%

La escuela tiene un 73.5% de población estudiantil en situación económicamente en desventaja, 15.5% reciben servicios de educación especial y el 20.7% están en el programa Bilingüe Emergente. Además, el 8.7% de la población recibe servicios a través del Plan de Educación 504 y, en el año escolar 2019-2020, aproximadamente el 2% fue categorizada como sin hogar.

Con un gran número de familias económicamente en desventaja, algunos estudiantes de la escuela secundaria George no tienen acceso a la tecnología en casa, y el servicio del proveedor de Internet es poco fiable en algunas áreas de nuestra zona de asistencia.

Los profesores de la escuela secundaria George tienen una amplia gama de niveles de experiencia, con entre un 13 y un 20% en cada nivel de experiencia: principiante, 1-5 años, 6-10 años, 11-20 años y más de 20 años de experiencia.

Afroamericanos	27.2%
Hispanos	19.2%
Blanco o Anglosajón	51.5%
Indígena Americano	0.0%
Asiáticos	2.1%
Isleño del Pacífico	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%

Fortalezas Demográficas

Como campus étnicamente diverso, la escuela secundaria George se beneficia de una amplia variedad de perspectivas culturales en nuestros estudiantes y profesores. Además, el hecho de servir a generaciones de familias Rosenberg ha desarrollado un sentido de orgullo y apoyo al campus.

Al terminar el año escolar 2020-2021, la apertura de la escuela secundaria Wright cambió nuestros linderos. Por lo que, la población para cursar el 2021-2022 es de aproximadamente 400 estudiantes menos que el año pasado. De manera que algunos profesores que enseñaban en nuestra escuela se trasladaron a la secundaria Wright para el año 2021-2022. Este cambio significativo en la población de estudiantes y profesores ha proporcionado un punto de reinicio para la construcción de la cultura y creación de procedimientos en el campus.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Aproximadamente el 35% de los profesores de la escuela tienen 5 o menos años de experiencia en la docencia. **Raíz del Problema:** Debido a la escasez de profesores por la pandemia de COVID-19 y a otros factores, ha sido un reto contratar a personal docente con mayor experiencia.

Declaración del Problema 2: Al ser un campus con un alto índice de estudiantes en situación económicamente en desventaja, nuestra escuela atiende las necesidades básicas de éstos mientras que también los desafía a alcanzar su máximo potencial académico. **Raíz del Problema:** La pobreza en nuestra área.

Declaración del Problema 3: La escuela está experimentando un cambio de personal y de población estudiantil este año escolar. **Raíz del Problema:** Al terminar el año escolar 2020-2021, la apertura de la escuela secundaria Wright cambió nuestros linderos. Por lo que, la población escolar para el 2021-2022 es de aproximadamente 400 estudiantes menos que el año pasado. De manera que algunos profesores que enseñaban en la escuela se trasladaron a la secundaria Wright para el año 2021-2021.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

La escuela secundaria George ha tenido dificultades para obtener un avance en las pruebas de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) en los últimos cuatro años escolares evaluados. Desde 2017, el índice en la categoría de enfoques a nivel de grado en todas estas pruebas (excepto Álgebra I) fue del 73% o menos, siendo consistentemente más bajo en Estudios Sociales. Mientras que los estudiantes de Álgebra I aprobaron la prueba de fin de curso de STAAR con un índice del 97% en 2021, sin embargo, los de cumplimientos (83%) y dominio (56%) fueron más bajos en ésta población con respecto a los índices estatales o del distrito. Asimismo, los puntajes del año escolar 2021 disminuyeron entre el 12% y 20% en todas las pruebas de STAAR excepto en Álgebra I (véase el anexo adjunto para el análisis de datos longitudinales y comparaciones de los resultados del campus con los índices del distrito). El índice de estudiantes atendidos en educación especial que alcanzaron la marca de la categoría de enfoques en sus pruebas fue significativamente más baja que otras poblaciones, con sólo un 12% que aprobó la prueba de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) y un 11% la de STAAR de matemáticas. Cabe destacar que según los datos del "Cierre de las Brechas" reportados en los informes del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y las pruebas de STAAR de la Agencia de Educación de Texas (TEA), ninguno de nuestros grupos demográficos cumplió con el objetivo estatal de lograr los estándares de nivel de grado o superior. Además, los puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR han tenido un rendimiento consistentemente por debajo del promedio estatal en los últimos 5 años escolares evaluados.

En el semestre de la primavera del 2021, 319 estudiantes de la escuela secundaria George suspendieron una o más clases. Esto fue aproximadamente el 28% de la población estudiantil.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

En las pruebas de STAAR de las áreas de lectura y matemáticas de 2021, la diferencia en los índices de la categoría de enfoques por grupos étnicos estuvo dentro del 16% de cada uno. Esto representa una brecha menor que la de otras escuelas. Además, nuestros estudiantes monitoreados de primer año que salieron del programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL) superaron a todos los demás grupos demográficos en los índices de dicha categoría mencionada en la prueba de STAAR.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los puntajes de las pruebas del año escolar 2021 disminuyeron entre un 12% y 20% en todas las pruebas de STAAR excepto en Álgebra I. **Raíz del Problema:** Los estudiantes experimentaron una escolaridad interrumpida en el periodo escolar 2019-2020 y una mayoría de nuestros estudiantes estaban recibiendo clases en línea en el año escolar 2020-2021, lo que amplió las lagunas de aprendizaje.

Declaración del Problema 2: Los puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR se encuentran por debajo del promedio estatal. **Raíz del Problema:** La enseñanza de Nivel I no está involucrando a los estudiantes en niveles altos.

Declaración del Problema 3: Todos los grupos de estudiantes, incluidos los grupos demográficos étnicos, educación especial y de los programas Bilingües Emergentes no alcanzaron el objetivo estatal de "Cierre de las Brechas". **Raíz del Problema:** La enseñanza de Nivel I no está involucrando a los estudiantes en niveles altos.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Los profesores están organizados en comités de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria George. Estos comités de las áreas básicas se planificaron como grupos en el año escolar 2020-2021, pero no siempre tuvieron un equipo completo de miembros presentes para llevar a cabo la planificación, incluyendo a los administradores en el tiempo de la reunión de la PLC. Asimismo, los profesores planificaron dos modos de enseñanza (en línea y presencial), que con frecuencia complicaban en exceso las conversaciones de planificación dentro de los equipos. Por lo que existe una necesidad de volver a los fundamentos de los procesos de la PLC y enfocarse en unas pocas estrategias de alto rendimiento mientras se planifica. Esto puede incluir que los profesores ejemplifiquen la enseñanza entre ellos, así como realizar modelos de planificación en retrospectiva y el desarrollo de la evaluación formativa común.

El tiempo "Ranger Round-Up" fue diseñado a fin de llevar a cabo la intervención educativa para los estudiantes con dificultades académicas. Cabe mencionar que un estudiante que admitió tener dificultades con Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) o en matemáticas, por lo que fue colocado en tutorías específicas dos veces por semana. Según la base de datos de 2021, este modelo puede haber sido demasiado limitado en su alcance. De manera que a aquellos que tienen dificultades en múltiples áreas de estudio se les proporcionó tutoría en la que tuvieran mayor necesidad.

Un pequeño porcentaje de estudiantes de la escuela demostró tener comportamientos significativos como interrupciones importantes, faltar a clases y pelearse en la escuela durante el año escolar pasado. Aunque el porcentaje general de estudiantes que demostraron estos comportamientos fue pequeño, el efecto de las conductas negativas en el campus fue notorio en los pasillos y salones de clase, causando interrupciones en la enseñanza. Esto fue evidente en nuestra encuesta sobre el entorno del campus, donde sólo el 10% de los estudiantes está "muy de acuerdo" con la siguiente afirmación: "Me siento seguro en la escuela". Por el contrario, el 76% de los miembros del personal estaban "muy de acuerdo" o sólo "de acuerdo" con la misma declaración.

Al final del año escolar 2020-2021 muchos profesores de la escuela secundaria George fueron transferidos a la escuela secundaria Wright cuando la re zonificación redujo el número de estudiantes que asisten a la escuela secundaria George en aproximadamente 400 estudiantes.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

La escuela secundaria George sólo tiene tres profesores nuevos en la profesión docente este año escolar, lo que supone un porcentaje menor que en años anteriores.

La escuela utiliza un modelo de intervención y apoyos para el comportamiento positivo en el que los profesores utilizan un programa en línea para otorgar puntos a los estudiantes que demuestran tener un buen comportamiento. Además, existe la oportunidad de ampliar el alcance de este programa permitiendo a los estudiantes participar en más experiencias positivas, como bailes académicos y/o el show de animadoras durante el horario escolar.

La escuela está experimentando un cambio significativo en su equipo de liderazgo: En el personal administrativo asignado para el año escolar 2021-2022 ha introducido nuevas estructuras e ideas en el campus. Sin embargo, hay una necesidad de que el equipo nuevo crezca en su colaboración y aprendizaje profesional. Además, todos los jefes de departamento, excepto uno, son nuevos en sus puestos este año.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Las intervenciones en la escuela se limitaron a una asignatura por estudiante. **Raíz del Problema:** La estructura rígida y el calendario de intervención no permitían flexibilidad en la programación de los estudiantes.

Declaración del Problema 2: Dos de los tres administradores del campus son nuevos en la escuela este año: es necesario que el nuevo equipo crezca en su colaboración y aprendizaje profesional como equipo. **Raíz del Problema:** Este año, dos de los tres administradores del campus son nuevos en la escuela.

Declaración del Problema 3: Todos los jefes de departamento, excepto uno, son nuevos en sus puestos. **Raíz del Problema:** El cambio en la población docente en el periodo escolar 2021-2022 provocó una modificación en la mayoría de los departamentos.

Declaración del Problema 4: Los procesos y la planificación del comité de la PLC son incoherentes por parte del equipo principal. **Raíz del Problema:** Falta de orientación administrativa y de capacitación del equipo sobre el proceso de la PLC.

Declaración del Problema 5: Un pequeño porcentaje de estudiantes de la escuela demostró tener comportamientos significativos como interrupciones importantes, faltar a clases y pelearse en la escuela durante el año escolar pasado. Aunque el porcentaje general de estudiantes que demostraron estos comportamientos fue pequeño, el efecto de las conductas negativas en el campus fue notorio en los pasillos y salones de clase. **Raíz del Problema:** Se necesitan estructuras más proactivas para prevenir los comportamientos negativos de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Debido a un aumento en la cantidad de comportamientos conflictivos en el pasillo y en el salón de clases en el año escolar 2020-2021, los profesores expresaron su frustración con el manejo de la disciplina. Por lo que hay una necesidad de establecer sistemas proactivos para prevenir los problemas de comportamiento de los estudiantes, como una mayor presencia de adultos en el pasillo y un monitoreo más cuidadoso de las áreas problemáticas. Además, existe la necesidad de enviar mensajes positivos al cuerpo estudiantil a través de anuncios. La encuesta del entorno del campus destacó una ruptura en la comunicación entre la escuela y las familias de los estudiantes. De manera que también tenemos la necesidad de generar un aumento en la participación y comunicación de los padres de familia.

Fortalezas de las Percepciones

El personal y las familias de la escuela secundaria George se enorgullecen de ser una familia que apoya a nuestros estudiantes. Esta comunidad tan unida se apoya mutuamente y mantiene una relación de compañerismo.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Debido a un aumento en los comportamientos conflictivos en el pasillo y en el salón de clases en el año escolar 2020-2021, los profesores expresaron su frustración con el manejo de la disciplina. **Raíz del Problema:** Falta de sistemas proactivos para prevenir problemas de comportamiento.

Declaración del Problema 2: Las encuestas sobre el entorno del campus destacaron la falta de comunicación entre las familias y el personal de la escuela. **Raíz del Problema:** Las expectativas de comunicación no estaban claramente definidas para el personal y no se desarrollaron sistemas a fin de mantener al corriente a los padres de familia en cuanto a las actividades escolares.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área 1 - Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área 2 - Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Área 3 - Cierre de las Brechas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Específico y/o Adicional Específico
- Datos de Identificación de Apoyo Específico
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Resultados de la Encuesta de Observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la respuesta a la intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad

- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Datos de Equidad
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar
EL: Estudiantes de Inglés	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
IEP: Programa de Educación Individualizada	ISS: En Suspensión Escolar
MAP: Medidas del Progreso Académico	LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística
OSS: Suspensión Fuera de la Escuela	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
PD: Desarrollo Profesional	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional.
TEA: Agencia de Educación de Texas	TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Meta 1: Para junio de 2022, el número de estudiantes de 7mo y 8vo grado que cumplen con los Enfoques, Cumplimientos y Dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR aumentará en un 15 por ciento en cada una en comparación con las pruebas de STAAR del periodo escolar 20-21.

Objetivo del Rendimiento 1: Para el final del año escolar 2021-2022, todos los departamentos principales seguirán el modelo 4Qs de la PLC y utilizarán tanto las evaluaciones formativas y sumativas comunes para recoger los datos del salón de clases como se demuestra en las reuniones y en los formularios de documentación de la PLC.

Fuentes de Datos de Evaluación: Reuniones y formularios de documentación de la PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de profesores se reunirán una vez a la semana para discutir los datos de los estudiantes (sumativos y formativos) y hacer planes para las siguientes semanas que aborden las fortalezas y debilidades basadas en los datos de los estudiantes. Las discusiones serán impulsadas por los TEKS y los profesores utilizarán los protocolos de la PLC y las 4 preguntas guía.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para junio de 2022, el número de estudiantes de 7mo y 8vo grado que cumplen con la medida de progreso académico en la prueba de STAAR (Área II) aumentará en un 10% al comparar las pruebas del periodo escolar 2020-2021 con las del 2021-2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de departamento y administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Tanto los entrenadores del distrito, como el facilitador académico y de ESL, coordinadores educativos, y el jefe de departamento capacitarán a los profesores en cuanto a las estrategias de participación estudiantil respaldadas por la investigación, construcción de relaciones y la gestión del salón de clases. Esto incluirá que algunos equipos acudan a las sesiones de desarrollo profesional a fin de traer estrategias y capacitar a otros miembros del personal.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la alineación de las estrategias de participación de los estudiantes de un salón de clases a otro, según lo medido por los datos de las observaciones en los salones, con un 75% en diciembre y un 100% en abril.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores de Matemáticas y Estudios Sociales recibirán capacitación de un consultor del departamento de educación del condado de Harris sobre el diseño y la implementación de evaluaciones formativas, incluyendo capacitación en el salón de clases, así como que los profesores graben sus clases y las revisen con el consultor.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores de Matemáticas y Estudios Sociales aumentarán su uso de la evaluación formativa como se demuestra a través de los datos de las observaciones en el salón de clases a un 100% de éstos, con los estudiantes que proporcionan retroalimentación tanto a los profesores como a sus compañeros utilizando el lenguaje académico.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 - **Prioridades de TEA:** Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los comité de las PLC utilizarán varios datos (como las MAP, pruebas de STAAR, la evaluación del distrito y del salón de clases) para identificar a los estudiantes que necesitan intervención de nivel I o II y diseñar intervenciones comunes utilizando estrategias pedagógicas de alto rendimiento.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El número de estudiantes que reprobren una o más clases se reducirá al 10% o menos por semestre.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, los comités de la PLC y administradores.

Meta 1: Para junio de 2022, el número de estudiantes de 7mo y 8vo grado que cumplen con los Enfoques, Cumplimientos y Dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR aumentará en un 15 por ciento en cada una en comparación con las pruebas de STAAR del periodo escolar 20-21.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementar la planificación del diseño hacia atrás en los PLC.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones, plan de clases, rúbricas, minutas de la PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos evaluados por la prueba de STAAR tendrán dos días de planificación de la PLC de día completo por semestre y días de planificación en el verano del 2022 para profundizar en la evaluación de seguimiento del progreso y en los datos de evaluación del salón de clases. Este tiempo se utilizará para el diseño posterior de la próxima clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los equipos crearán planes educativos para la siguiente unidad que responda a los datos analizados como se muestra en los planes de clase y en los instrumentos de protocolo de datos completados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, jefes de departamento</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los profesores participarán en la capacitación de planificación retrospectiva al comienzo del año escolar y harán planes como equipo para comenzar la implementación en su tiempo de planificación de la PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores alinearán las evaluaciones sumativas con los planes de las unidades de enseñanza y las actividades de los estudiantes se ajustarán al nivel de exigencia académica de los TEKS enseñados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, jefes de departamento</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los equipos de profesores planificarán de manera retrospectiva el 100% de sus unidades antes de las seis semanas de 5to grado, comenzando por el diseño de pruebas al nivel de exigencia académica designado en los TEKS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza que se corresponda con el nivel de rigor de los TEKS, lo que resultará en un aumento del 10% de los estudiantes que cumplan con la medida de progreso de la prueba de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, jefes de departamento.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 - Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: La administración y el personal de apoyo educativo revisarán los planes de clase de los profesores y proporcionarán retroalimentación sobre la exigencia académica, así como la evaluación formativa, participación de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo de 2022, el 100% de los planes de clase de los profesores se ajustarán a la exigencia académica de los TEKS, incluirán evaluaciones formativas y definirán objetivos de aprendizaje específicos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador y facilitador educativo.</p> <p>Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida</p>

Meta 2: La escuela secundaria George cumplirá el 50% de los indicadores de cierre de brechas del TAPR.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizar el seguimiento de los datos de los estudiantes en las PLC para identificar las necesidades de la subpoblación y diseñar intervenciones específicas de Nivel I.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las MAP, salón de clases y STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de la lista principal de educación especial utilizarán los protocolos de la PLC en las reuniones semanales del departamento para rastrear el progreso de los estudiantes en las metas del IEP y en el salón de clases para el dominio de los objetivos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La Educación Especial demostrará el dominio de los objetivos del curso con un objetivo del 70% medido por las calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Lista principal de profesores y administradores del programa de educación especial.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo adicional de su profesor de la lista principal en un entorno de grupos reducidos durante el tiempo de intervención “Ranger Round-Up”, el cual se enfocará en el rastreo de la mejora del estudiante y la organización, así como en los datos de evaluación de monitoreo del progreso y la asistencia en las tareas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La Educación Especial demostrará el dominio de los objetivos del curso con un objetivo del 70% medido por las calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Lista principal de profesores y administradores del programa de educación especial.</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El facilitador del programa de ESL asistirá a la capacitación y utilizará la facilitación para rastrear los datos de los estudiantes de ESL, así como proporcionar capacitación y apoyo a los profesores y ayudar con la implementación de las adaptaciones curriculares de estos estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de dominio del grupo de EL aumentarán en un 15% en todas las pruebas de STAAR de la primavera del 2022 en comparación con los resultados del 2021.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del LPAC</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los grupos de EL identificados por su bajo rendimiento en los resultados de la prueba de STAAR, los datos de las MAP y puntajes bajos de lectura en TELPAS recibirán apoyo adicional durante el tiempo de intervención “Ranger Round-Up”, que se enfocará en el rastreo de la mejora de los estudiantes y la organización, así como de los datos de evaluación de monitoreo del progreso y la asistencia en las tareas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de dominio del grupo de EL aumentarán en un 15% en todas las pruebas de STAAR de la primavera del 2022 en comparación con los resultados del 2021.

Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del LPAC

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El equipo de MTSS utilizará el rastreo de los datos de los estudiantes para identificar a los que estén en situación de riesgo, así como diseñar intervenciones específicas de nivel I y designar las intervenciones necesarias de nivel II o III.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes identificados como en situación de riesgo aprobarán todas las clases en el segundo semestre.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo del MTSS.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Meta 2: La escuela secundaria George cumplirá el 50% de los indicadores de cierre de brechas del TAPR.

Objetivo del Rendimiento 2: Durante el Ranger Round-Up los estudiantes recibirán 35 minutos adicionales a la semana en matemáticas, ciencias, ELAR y estudios sociales. Durante este tiempo recibirán intervención o extensión de alta calidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de asistencia de Ranger Round Up y plan de clases de los profesores

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos principales de los comité de las PLC planificarán una clase de 35 minutos semanales para el tiempo de intervención “Ranger Round-Up” que utiliza estrategias de participación de los estudiantes y recoge datos de la evaluación formativa sobre el conocimiento de éstos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 60% de los estudiantes demostrarán un crecimiento en los datos de las MAP para el año escolar 2021-2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Los comité de las PLC y miembros del Comité de Aprendizaje de Líderes (LLC).</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Las asignaciones de los grupos de estudiantes en el Ranger Round-Up se determinarán utilizando los datos de MAP y STAAR para cumplir con los requisitos del HB 4545.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La escuela cumplirá el 50% de los indicadores del cierre de brechas del informe de TAPR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del LLC.</p>

Meta 2: La escuela secundaria George cumplirá el 50% de los indicadores de cierre de brechas del TAPR.

Objetivo del Rendimiento 3: Los profesores de ELAR patrocinarán las actividades del Proyecto Lit diseñadas para involucrar a los estudiantes en actividades para aumentar la alfabetización y el amor por la lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de asistencia del Proyecto Lit, datos de las MAP sobre los estudiantes que asisten al Proyecto Lit

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores del proyecto de literatura crearán préstamos de bibliotecas en sus respectivos salones de clase y rincones de libros en el campus para aumentar el acceso de los estudiantes a los libros.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes del proyecto de literatura leerán 5 libros de su elección durante el año escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de ELAR.</p>

Meta 2: La escuela secundaria George cumplirá el 50% de los indicadores de cierre de brechas del TAPR.

Objetivo del Rendimiento 4: El equipo directivo utilizará los recorridos de aprendizaje y aumentará la frecuencia de las visitas a los salones de clase para supervisar el rigor y los niveles de participación de los estudiantes en clase.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las observaciones en el salón de clases y de los recorridos de aprendizaje.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo administrativo participará en la calibración de las observaciones de septiembre con el fin de calibrar las búsquedas en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la coherencia en las prácticas pedagógicas según los datos de las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 - Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores proporcionarán datos de las observaciones en el salón de clases y del desarrollo profesional a los jefes de departamento y a las PLC para apoyar a los equipos en la planificación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Gracias a los comentarios frecuentes, los equipos del PLC ajustarán las lecciones para abordar las necesidades de los estudiantes</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólida</p>

Meta 3: Al final del año escolar 2021-2022, reduciremos el número de asignaciones de ISS y OSS en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores implementarán las PBIS en el salón de clases que incluirá un sistema de economía de fichas y el uso de la forma de disciplina escalonada en clase.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores recibirán capacitación sobre las remisiones de comportamiento por nivel y el uso de un formulario de conferencia de estudiantes enfocado en la solución durante las sesiones de PD de agosto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores utilizan el formulario por niveles de disciplina en clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Subdirectores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores se pondrán en contacto con los padres de familia dos veces cuando se trate de infracciones disciplinarias leves antes de dar de baja a un estudiante en Skyward.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Contacto documentado en el formulario de disciplina por niveles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Subdirectores</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1 -Prioridades de TEA:Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizar el sistema de economía de fichas de las PBIS para reforzar los comportamientos positivos y celebrar a los estudiantes que toman decisiones positivas. Las fichas se pueden canjear por incentivos en la Tienda Ranger.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los estudiantes de la escuela recibirán un refuerzo positivo por sus buenas elecciones, según lo medido por el sistema de economía por fichas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Incluir apoyos y celebraciones positivas en todo el campus, incluyendo celebraciones del crecimiento y logro académico de los estudiantes, así como eventos de participación después de la escuela tales como las noches de películas vinculadas al sistema de fichas de PBIS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor visibilidad y celebración de los comportamientos positivos de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y equipo de LLC.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:3.1, 3.2-Prioridades de TEA:Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: Al final del año escolar 2021-2022, reduciremos el número de asignaciones de ISS y OSS en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 2: Rediseñar todas las estructuras de la escuela para aumentar el control de los adultos sobre el comportamiento de los estudiantes durante los momentos no estructurados, como el almuerzo, los periodos de paso y la salida.

Fuentes de Datos de Evaluación: Horarios de guardia, datos de disciplina en los pasillos, la cafetería y los autobuses.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un horario de guardia en los pasillos en el que el personal no educativo se encargue de monitorear un área de mucho tránsito durante cada periodo temporal. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción del 10% de las remisiones disciplinarias en los pasillos, incluyendo los retrasos. Personal Responsable del Monitoreo: Administradores. Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Reestructurar horario de almuerzo y salida del autobús para aumentar la supervisión de los adultos en éstas áreas no estructuradas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducción del 10% de las remisiones disciplinarias en la cafetería. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Aumentar la visibilidad del personal y el uso del apoyo al comportamiento positivo al dejar y recoger a los estudiantes de la escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de las remisiones disciplinarias antes y después de la escuela. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y seguridad.

Meta 3: Al final del año escolar 2021-2022, reduciremos el número de asignaciones de ISS y OSS en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar la divulgación entre los padres de familia y la comunidad para ofrecer experiencias positivas a los estudiantes y sus familias en el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Números de participación en las actividades de compromiso de los padres de familia.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar una actividad de participación con la comunidad en el campus por semestre, como una feria de artesanía o una exposición de autos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentar la participación de la comunidad y la impresión positiva de la escuela según lo medido en la encuesta del entorno del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de LLC.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2-Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico. -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear un programa de alcance comunitario para satisfacer las necesidades básicas de las familias del campus, como una despensa de alimentos y capacitación tecnológica.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor interacción positiva de los padres con la escuela y acceso a los recursos para las familias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de LLC y administración.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Meta 3: Al final del año escolar 2021-2022, reduciremos el número de asignaciones de ISS y OSS en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 4: Proporcionar orientación centrada en el carácter y en la solución para los estudiantes cuando toman decisiones que obstaculizan su capacidad de aprendizaje o perturban el entorno de aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del consejero centrado en la solución

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar a los profesores con estrategias enfocadas en obtener una solución en la sesión de PD de agosto y en las reuniones del profesorado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la conversación sobre estrategias enfocadas en obtener una solución con los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administración.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Referir a los estudiantes que cometen remisiones disciplinarias a su respectivo consejero para mantener conversaciones enfocadas en obtener una solución durante la hora del almuerzo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reducir el porcentaje de estudiantes que cometen la misma remisión disciplinaria en un periodo de seis semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Incorporar el programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] en todas las expectativas y conversaciones mantenidas con los estudiantes, así como proporcionar clases regulares a lo largo del año escolar y capacitación sobre actualizaciones de los consejeros a través de las sesiones de PD.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor uso del lenguaje del programa Character Counts! con los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>

Meta 3: Al final del año escolar 2021-2022, reduciremos el número de asignaciones de ISS y OSS en un 10% en comparación con el año escolar 2020-2021.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar la fijación de objetivos, las conexiones con el mundo real en el salón de clases y la capacidad de los estudiantes para planificar el éxito futuro mediante un enfoque del programa de CCMR en el campus.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Disminución de las remisiones de los estudiantes en el salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los departamentos incluirán diversos ejemplos de personas exitosas en su ámbito de trabajo en la decoración en los pasillos y en las conversaciones en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la visibilidad de las oportunidades profesionales en los ámbitos académicos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo:Jefes de departamento.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 -Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizar un evento en invierno enfocado en la CCMR, antes de la selección de cursos, para que los estudiantes se vean expuestos a los diferentes itinerarios académicos profesionales e identifiquen las características que permiten que las personas tengan éxito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes son capaces de articular sus objetivos del programa de CCMR y los estudiantes de 8vo grado seleccionan un endoso que se alinea con sus objetivos personales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, administradores y equipo de LLC.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Jennifer Medina-Sullivan	Coordinador Educativo	Título I	.50
Jill Morgan	Entrenador de ESL	Título I	1.00