

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Secundaria Fulshear

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria Fulshear se encuentra en la ciudad de rápido crecimiento Fulshear, Texas. Nuestra escuela se inauguró en el otoño del 2016.

El campus lleva el nombre de Churchill Fulshear, Jr. La familia Fulshear fue una de las 300 familias originales que se establecieron en Texas. Éste veterano luchó en la Guerra de Texas por la independencia contra México. También estuvo presente durante la rendición del general Santa Anna y, además, ayudó a traer el progreso a la zona donando tierras para que el ferrocarril pudiera pasar por ésta. El último miembro de la familia se mudó de Fulshear en 1937, pero su legado sigue siendo fuerte en la zona. Como se puede apreciar por la elección de nuestra mascota, Churchill Fulshear, Jr. amaba los caballos, especialmente los de carreras. Por lo que construyó un complejo de carreras llamado Churchill Downs en Fort Bend. Era ferozmente independiente y un auténtico tejano. Es por esto que estamos orgullosos de llevar el nombre de una figura tan fuerte en la historia de Fulshear.

Misión: La escuela secundaria Fulshear está preparando a cada estudiante para competir en una sociedad global a través de una experiencia educativa de primera calidad, enriquecimiento de la tecnología y sólidas asociaciones comunitarias.

Visión: La escuela secundaria Fulshear será una escuela de elección mientras buscamos la excelencia educativa. -- Once a Charger, Always a Charger #ChargedUp [Una vez que seas Destrero, Siempre serás Destrero]

La clase de 2021 fue la tercera clase de estudiantes que se graduaron de la escuela secundaria Churchill Fulshear, Jr. Nuestra población estudiantil aumentó a más de 200 estudiantes por año en los últimos 5 años. De manera que creció de 1150 estudiantes en el periodo escolar 2018-2019 a más de 1415 al inicio del 2019-2020. En septiembre de 2020, teníamos 1690 inscritos. Este crecimiento exponencial influyó en los datos demográficos de nuestro campus. Además, como somos un campus de rápido crecimiento, agregamos al menos 20 miembros nuevos del personal cada año escolar.

Información del estudiante por programa educativo y datos demográficos:

Afroamericanos	19.3%
Hispanos	25.1%
Blanco o Anglosajón	44.2%
Indígena Americano	0.3%
Asiáticos	7.3%
Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Razas	3.6%
Mujeres	48.5%
Hombres	51.5%
Económicamente en Desventaja	21.3%
Estudiantes de la Sección 504	9.9%
Estudiantes de Inglés (EL)	5.4%
Inmigrante	2%
En Riesgo	23.9%
Educación Especial	6.8%

Datos demográficos del personal: 24.4% de las minorías.

Datos demográficos del Profesorado

Afroamericanos	9.2%
Hispanos	9.2%
Blanco o Anglosajón	55.4%
Hombres	32.2%
Mujeres	41.8%
Título de grado	50.5%
Maestría	30.4%
Doctorado	1.4%

La población del grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en nuestra zona de asistencia es la de más rápido crecimiento en el distrito.

Fortalezas Demográficas

Según el último reporte del TAPR de la escuela secundaria Churchill Fulshear, el índice de asistencia de nuestros estudiantes se reporta consistentemente en un 95%. Además, más del 60% participa en programas Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) o de crédito dual. Ha habido un enfoque de varios años en la representación equitativa en las clases académicas avanzadas.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Todos los equipos principales incorporaron profesores nuevos. De manera que es necesario dar tiempo a éstos para planificar y estructurar sus reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Debido a que tenemos un rápido crecimiento de la población estudiantil esto afecta a las necesidades de personal.

Declaración del Problema 2: En la primavera del 2020, nuestros grupos de interés experimentaron cambios importantes debido a la pandemia del COVID-19, incluyendo a los estudiantes que recibieron clases virtuales a partir de marzo del 2020. En el año escolar 2020-2021, aproximadamente el 50% de los estudiantes de la escuela secundaria Fulshear recibieron clases virtuales en las primeras seis semanas y este porcentaje fluctuó cada seis semanas. **Raíz del Problema:** La pandemia del COVID-19 y su efecto en los estudiantes, sus familias y nuestra comunidad.

Declaración del Problema 3: De todas las poblaciones que atendemos, el grupo de EL es el que muestra el crecimiento más rápido del distrito. Los estudiantes en este grupo demográfico tienen necesidades de adquisición del lenguaje. Por otro lado, el comité del LPAC se reúne continuamente para discutir sobre los estudiantes nuevos en el campus, en el país y sus necesidades. **Raíz del Problema:** La adquisición del idioma mientras se aprenden los contenidos se produce a diferentes velocidades y niveles en función de la capacitación previa del estudiante y de sus lagunas de aprendizaje.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Datos de graduación: El índice de estudiantes graduados de 4 años de la escuela secundaria Churchill Fulshear, Jr. fue de 94.9% en el periodo escolar 2020-2021. Mientras que el de deserción escolar de los graduados de la clase de 2021 fue del 0.5%, y el 52.5% de ellos cumplió con uno o más indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR, por sus siglas en inglés). Asimismo, al final de su tercer año, el 42.9% de los graduandos de la clase de 2022 han cumplido con uno o más indicadores de CCMR y sólo el 2% de la del 2021 cumplió con éstos a través de una certificación de la industria.

Datos de fin de curso: Los años escolares 2019-2020 y 2020-2021 se vieron afectados negativamente por la pandemia del COVID-19. La escuela observó los efectos de ésta en los índices de asistencia (tanto en entornos presenciales y virtuales), así como de participación y aprobación en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de fin de curso, y de finalización de éste en comparación con los años escolares no afectados por la pandemia. La única área con una ganancia porcentual (1%) en la categoría de “enfoques a nivel de grado” en las pruebas de fin de curso fue Historia de los Estados Unidos. En donde también se obtuvo un aumento en la de “cumplimientos” (1%) y en Biología en la de “dominio” (7%). La disminución más significativa en el porcentaje de aprobación de los estudiantes en la categoría de “enfoques” fue en la prueba de fin de curso de Álgebra I con un índice general del 76%, lo que representa la disminución del 11% desde la administración de la prueba en 2019. Mientras que el índice en dicha categoría para los que reciben servicios de educación especial fue del 56% en Álgebra en 2019 a 45% en 2021. Además, los puntajes en las pruebas de fin de curso en Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) disminuyeron un 6% en la categoría de “enfoques” para un índice general del 83%. También se observó una disminución en ésta en la población del grupo de EL en 2021 que oscilan entre un 8% (ELAR) al 27% (Biología). Asimismo, notamos otra una disminución consistentemente en los índices de aprobación de aquellos que se encuentran económicamente en desventaja en las pruebas de fin de curso y obtuvieron un promedio general más bajo que el de toda la población. Cabe destacar que nuestro grupo demográfico hispano también tuvo una disminución significativa en el índice de aprobación en ELAR (el cual fue de un 14%).

Basado en los resultados de las pruebas de STAAR de los estudiantes de 8vo grado en el año escolar 2020-2020 de la escuela secundaria Leaman, se observaron patrones similares. Los estudiantes entrantes al 9no grado pueden tener lagunas de aprendizaje debido a la pandemia.

Vea el suplemento adjunto para obtener más datos sobre la comparación de las pruebas de fin de curso.

Los datos de los puntajes de Colocación Avanzada (AP) para el 2021 aún no se han informado, pero se incluirán aquí.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Nuestra escuela tuvo su primer estudiante identificado como semifinalista para el programa Nacional de Becas al Mérito identificado en 2021. Los puntajes del día escolar de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) del 2021 mostraron un aumento general en el promedio de la escuela en la sección de lectura y escritura basada en la evidencia y en la de matemáticas (Lectura y Escritura Basada en la Evidencia (EBRW) de 512 en 2020 a 522 en 2021 y matemáticas de 505 a 517 respectivamente.) Basado en los resultados de la SAT, el 69% de los graduandos de la clase de 2022 evaluado cumplió con los estándares de exención de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en lectura y escritura basada en la evidencia, el 45% en matemáticas, y el 43% cumplió con ambos. Esto supone un aumento del 3% al 5% en cada sección con respecto a la administración de la SAT de 2020.

El índice de enfoques a nivel de grado para la prueba de fin de curso de Historia de los Estados Unidos fue del 98% y de Biología fue del 94%. Entre la administración de las pruebas de fin de curso del 2019 y 2021, en el área de Educación Especial aumentaron los índices de las pruebas de ELAR, Biología e Historia de los Estados Unidos, aunque este grupo demográfico todavía está por detrás de la población general.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Vimos los efectos del COVID-19 en los índices de asistencia (entornos presenciales y virtuales), índices de participación en las pruebas de fin de curso e índices de aprobación de STAAR y de finalización del curso en comparación con los años escolares no afectados por la pandemia. **Raíz del Problema:** Hemos perdido tiempo valioso de clases debido a la pandemia. Durante este tiempo, la enseñanza en modalidades duales y las prácticas pedagógicas de Nivel I se vieron afectadas.

Declaración del Problema 2: Sólo el 2% de los estudiantes de la clase de 2021 se graduó con una certificación de la industria. **Raíz del Problema:** Los estudiantes comienzan pero no completan los cursos la Carrera Técnica Educativa (CTE, por sus siglas en inglés), lo que hace que nuestras clases de finalización tengan una población más pequeña.

Declaración del Problema 3: Nuestra escuela cuenta con una pequeña población de estudiantes de la clase del 2022 que todavía necesitan un puntaje de aprobación de las pruebas de fin de curso. Es importante señalar que esta población es la más grande en las asignaturas de ELA. **Raíz del Problema:** Lagunas de aprendizaje en el contenido de la asignatura ELAR. Los estudiantes necesitan clases personalizadas para ayudarles a crecer académicamente en esta área.

Declaración del Problema 4: Los índices de enfoques a nivel de grado de los estudiantes de educación especial aumentaron en las pruebas de fin de curso de ELAR, Biología e Historia de los Estados Unidos, aunque este grupo demográfico sigue estando por detrás de los índices de los estudiantes de educación general en todas estas pruebas. **Raíz del Problema:** Se observan lagunas de aprendizaje en las asignaturas evaluadas. De manera que los estudiantes necesitan de una enseñanza personalizada para ayudarles a crecer en esta área.

Declaración del Problema 5: El 42.9% de los estudiantes graduandos de la clase del 2022 cumplió uno o más indicadores de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR). **Raíz del Problema:** Es posible que la intensidad académica de los cursos avanzados y de CTE no esté como lo esperamos para que los estudiantes alcancen los indicadores de preparación.

Declaración del Problema 6: Como campus, nos gustaría aumentar el número de estudiantes que alcanzan los mejores puntajes en las pruebas, tales como el dominio a nivel de grado en las pruebas de fin de curso, College Ready en los indicadores de la Prueba de Evaluación Académica (SAT por sus siglas en inglés), y 3er, 4to y 5to en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Es posible que la intensidad académica de estos cursos no esté como lo esperamos para que los estudiantes alcancen los indicadores de preparación.

Declaración del Problema 7: El grupo de EL tuvo disminuciones en el índice de enfoque a nivel de grado de las pruebas de fin de curso del 2021. En resumen, tuvimos una disminución del 8% en ELAR y 27% en Biología. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de los niveles principiante/intermedio del TELPAS están aprendiendo nuevo vocabulario y necesitan ser programados y monitoreados estratégicamente para que sus necesidades académicas sean atendidas individualmente. La enseñanza del Nivel I necesita cubrir las brechas de aprendizaje de los estudiantes involucrando a los representantes del LPAC.

Declaración del Problema 8: El índice en la categoría de enfoques a nivel de grado de los estudiantes que reciben servicios de educación especial disminuyó del 56% en Álgebra en 2019 al 45% en 2021. **Raíz del Problema:** Los estudiantes asistieron virtualmente algunos días. El apoyo de los conceptos de Álgebra I y la falta de clases generaron algunas lagunas de aprendizaje en esta población.

Declaración del Problema 9: Basado en los resultados de las pruebas de STAAR de los estudiantes de 8vo grado en el año escolar 2020-2021 de la escuela secundaria Leaman, se observaron patrones similares de caídas en los índices de enfoques a nivel de grado del 2019 al 2021, los cuales eran similares los patrones vistos en nuestra escuela. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de 9no grado pueden tener lagunas de aprendizaje debido al retroceso académico producido por la pandemia del COVID-19.

Declaración del Problema 10: Basado en los resultados del día escolar de la Prueba de Evaluación Académica (SAT) del 2021, el 69% de los graduandos de la clase del 2022 evaluados cumplió con los estándares de exención de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en lectura y escritura basada en la evidencia, el 45% en matemáticas, y el 43% cumplió con ambos. Esto supone un aumento del 3% al 5% en cada sección con respecto a la administración de la SAT de 2020. Asimismo, el índice de estudiantes que cumplen los estándares de la TSI en ambas secciones debe continuar aumentando este año. **Raíz del Problema:** Es posible que la intensidad académica de estos cursos no esté como lo esperamos para que los estudiantes alcancen los indicadores de preparación.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Hay muy pocos vecindarios a los que apoyamos que estén a poca distancia de nuestra escuela. Por lo que algunos estudiantes no tienen transporte para ir y venir de la escuela, aparte del autobús escolar. Esto hace que asistir a los eventos después de la escuela, como las sesiones de tutoría, sea difícil para algunos de ellos, especialmente los que viven en las áreas más alejadas de nuestra zona de asistencia. Además, algunos estudiantes de la escuela no tienen acceso a la tecnología en su hogar, y el servicio del proveedor de internet es poco fiable en algunas de estas áreas.

La "Hora del Poder" [Power Hour] permitió involucrar con éxito a más estudiantes en cuanto a la participación en clubes y tutorías en el año escolar 2019-2020. Sin embargo, debido a las restricciones de seguridad por la pandemia del COVID-19, las reuniones de ambas actividades se llevaron a cabo de manera virtual el año pasado con un éxito limitado. Además, existe la necesidad de implementar un sistema de Power Hour para este año escolar a fin de poder involucrar a los estudiantes en clubes, tutorías e intervenciones de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de nivel 2.

Aunque el número de incidentes de acoso escolar reportados fue bajo el año pasado, es una prioridad de nuestro campus construir relaciones estudiantiles positivas, disminuir los conflictos entre los estudiantes y manejar las situaciones de acoso de manera rápida y efectiva.

Nuestra escuela envió un pequeño número de estudiantes al DAEP y un pequeño porcentaje de nuestra población escolar sufrió una suspensión fuera de la escuela el año pasado.

Debido al crecimiento de la población estudiantil, nuestra escuela agregó al menos 20 miembros del personal cada año escolar. Algunas de estas contrataciones sustituyeron a profesores que se trasladaron a otros empleos. Es por ello que en las sesiones de desarrollo profesional nos enfocamos en la capacitación de equipos y en la incorporación de los nuevos miembros del personal, pero sigue siendo necesario un enfoque en la retención de personal altamente calificado.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Es una prioridad de nuestro campus construir relaciones positivas entre los estudiantes y crear conexiones con la escuela para promover los altos índices de asistencia. El personal del campus recibió capacitación en cuanto a prácticas restaurativas, así como conversaciones enfocadas en buscar soluciones, Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] y la iniciativa "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio]. Nuestros grupos estudiantiles de liderazgo tienen una fuerte representación en el campus y construyen características de liderazgo entre los estudiantes, incluyendo a los de la Sociedad Nacional de Honor (NHS, por sus siglas en inglés) que desarrollan programas de tutoría para estudiantes de matemáticas y del grupo de EL.

El equipo de liderazgo del campus se reúne semanalmente para discutir acerca de las políticas escolares pertinentes y dar su opinión sobre las iniciativas del campus. Este equipo principal de líderes tiene acceso a la toma de decisiones de la escuela. Asimismo, nos gustaría aumentar la eficacia y liderazgo de los profesores este año escolar a través de la reunión de toma de decisiones de los subcomités y sesiones de desarrollo profesional dirigidas por el personal docente.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La "Hora del Poder" [Power Hour] permitió involucrar con éxito a más estudiantes en cuanto a la participación en clubes y tutorías en el año escolar 2019-2020. Sin embargo, debido a las restricciones de seguridad por la pandemia del COVID-19, las reuniones de ambas actividades se llevaron a cabo de manera virtual el año pasado con un éxito limitado. Además, existe la necesidad de implementar un sistema de Power Hour para este año escolar a fin de poder involucrar a los estudiantes en clubes, tutorías e intervenciones de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) de nivel 2. **Raíz del Problema:** La implementación de tutorías específicas con fidelidad fue un problema tanto en el año escolar 2019-2020 como durante el 2020-2021.

Declaración del Problema 2: Debido al crecimiento de la población estudiantil, nuestra escuela añade al menos 20 miembros del personal cada año escolar. Algunas de estas contrataciones sustituyeron a profesores que se trasladaron a otros empleos. **Raíz del Problema:** Falta de desarrollo de la cultura del campus y eficacia de los profesores.

Declaración del Problema 3: Nuestra escuela envió un pequeño número de estudiantes al DAEP y un pequeño porcentaje de nuestra población escolar sufrió una suspensión fuera de la escuela el año pasado. Sin embargo, nos gustaría continuar con nuestro patrón de porcentaje de reducción para el año escolar 2021-2022. **Raíz del Problema:** Falta de conexión entre los estudiantes y la escuela y/o de habilidades para la construcción de relaciones interpersonales.

Declaración del Problema 4: Hay muy pocos vecindarios a los que apoyamos que estén a poca distancia de nuestra escuela. Por lo que algunos estudiantes no tienen transporte para ir y venir de la escuela, aparte del autobús escolar. Esto hace que asistir a eventos después de la escuela, como las sesiones de tutoría, sea difícil para algunos de ellos, especialmente los que viven en las áreas más alejadas de nuestra zona de asistencia. **Raíz del Problema:** Se necesita proporcionar tutorías y apoyos específicos durante la jornada escolar para los estudiantes con dificultades para asistir después de la escuela.

Declaración del Problema 5: Algunos estudiantes de la escuela secundaria Fulshear no tienen acceso a la tecnología en casa, y el servicio del proveedor de Internet no es fiable en algunas áreas de nuestra zona de asistencia. Esto hace que los estudiantes tengan dificultades para estudiar cuando los recursos educativos están en línea. **Raíz del Problema:** Necesitamos aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología e internet en su hogar.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

El personal de la escuela secundaria Fulshear se enfoca en la colaboración, la calidad de la enseñanza y en hacer lo mejor para los estudiantes. La gran mayoría de los padres de familia, estudiantes y personal que respondieron a la encuesta del entorno en otoño de 2020 clasificaron a nuestra escuela como un campus A o B.

Las tres encuestas realizadas identificaron la siguiente declaración: “La disciplina se aplica de forma justa” como un área de preocupación. Además, hay un alto porcentaje (21%) de estudiantes que responden “no sé” a las declaraciones que se refieren a otros de ellos en donde no aclaran que el acoso escolar no se tolera en el campus y que pueden acudir a un adulto para resolverlo.

Fortalezas de las Percepciones

Basado en la encuesta de entorno escolar administrada en el otoño de 2020, 82 de 108 miembros del personal calificaron a la escuela como un campus “A” o “B”. Los profesores estuvieron “fuertemente de acuerdo” o “de acuerdo” con las siguientes declaraciones: El 93% con “Hay alguien a quien puedo recurrir en mi departamento/escuela para que me ayude con un problema de trabajo”, mientras que el 95% respondió en los dos rangos a “Mi director o supervisor directo está disponible cuando lo necesito”, y todos los encuestados que necesitaron ayuda de un administrador estuvieron “fuertemente de acuerdo” o “de acuerdo” con la afirmación; “Él o ella estuvo disponible para hablar con usted”. Asimismo, las preguntas sobre el entorno realizadas a los miembros del personal acerca de la colaboración, el respeto entre compañeros y el disfrute de trabajar en la escuela se situaron en todos los casos en un 93% o más en ambos rangos mencionados.

Entre los estudiantes, el 90% de los encuestados está “fuertemente de acuerdo” o “de acuerdo” en que ellos respetan a los profesores en este campus. El 73% de los estudiantes calificaron a la escuela como un campus “A” o “B”. En cuanto al aprendizaje virtual, Los estudiantes estuvieron “de acuerdo” o “fuertemente de acuerdo” con las siguientes declaraciones: El 83% con “Me siento cómodo usando la tecnología educativa”, 76% con “Mi profesor estuvo disponible cuando tuve preguntas” y el 91% con la declaración “Mi profesor está disponible cuando lo necesito”.

El 77% de los padres de familia encuestados calificaron a la escuela como un campus “A” o “B”. En las áreas en las que estuvieron “de acuerdo” o “fuertemente de acuerdo” con las declaraciones por encima del 80%, algunos aspectos destacados fueron con las siguientes: “Se me mantiene informado sobre las calificaciones de mi hijo”, “Yo uso Canvas para acceder al calendario de mi hijo, anuncios e información del salón de clases”, “Hay un profesor, consejero, u otro miembro del personal a quien mi hijo puede acudir para obtener ayuda con un problema escolar”, “Los profesores establecen altos estándares de aprendizaje para mi hijo”, y “La escuela de mi hijo ha mantenido líneas abiertas de comunicación con los padres”. De manera que éstos sienten que los estudiantes están comprometidos con los profesores y los cursos, están contentos con el campus en general y los recursos que proporcionamos para los estudiantes así como con la participación a actividades extracurriculares (porcentaje).

Entre los estudiantes, el personal y las encuestas de los padres de familia, el 73% o más de los encuestados están “muy de acuerdo” o “de acuerdo” con que los estudiantes y el personal se sientan seguros en la escuela.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Hay una brecha entre la percepción de los estudiantes y del personal en cuanto a que los estudiantes sientan que pueden dirigirse a los adultos cuando tienen un problema. **Raíz del Problema:** Las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes durante la pandemia del COVID-19 no siempre fueron atendidas. De manera que éste fue un momento estresante para nuestra comunidad.

Declaración del Problema 2: Hay un alto porcentaje (21%) de estudiantes que colocan "no sé" a las declaraciones de que el acoso no se tolera en el campus y que pueden acudir a un adulto para resolverlo. **Raíz del Problema:** Se necesitan programas de educación del carácter y de fomento de la eficacia de los estudiantes. También se necesita comunicar claramente los procedimientos para abordar y tratar el acoso escolar, incluyendo una mayor aplicación de las prácticas restaurativas.

Declaración del Problema 3: Hay un menor porcentaje "De Acuerdo" con la afirmación "la disciplina se maneja de manera justa en el campus" en las encuestas de padres de familia, estudiantes y personal docente. **Raíz del Problema:** Los problemas de disciplinas más leves en los salones de clases pueden ser perturbadores pero no siempre se informa a la administración; es necesario centrarse más en los procedimientos para este tipo de problemas y en el formulario de 3 pasos. De hecho, los problemas de confidencialidad bloquean la transparencia en los procedimientos de disciplina, especialmente con los incidentes disciplinarios de mayor envergadura.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final del curso, incluyendo todas las versiones

- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Graduados de educación superior, carrera profesional o militar
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para los datos de los estudiantes graduados de educación superior/universitaria
- Estudiantes graduados listos para la universidad, carrera profesional o militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, obteniendo una certificación basada en la industria, un título asociado, graduándose con un IEP completo y preparados para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de la colocación avanzada (AP) y/o del Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación de Prueba de Evaluación Académica (SAT) y/o Prueba Universitaria Americana (ACT)
- Prueba de Aceptación Provisional del Sistema (PSAT)
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Educación Técnica y Profesional (CTE), incluyendo la secuencia coherente de los cursos, crecimiento del programa y logro académico de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos sobre la finalización de cursos de crédito dual o de preparación para la universidad

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación
- Datos de los índices de deserción escolar anual
- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de Equidad
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	AQR: Razonamiento Cuantitativo Avanzado
ASVAB: Examen de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas	CTE: Carrera Técnica Educativa
CCMR: Universidad, Carrera Profesional, Preparación Militar	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
EL: Estudiantes de Inglés	ESL: Inglés como Segunda Lengua
EOC: Fin de Curso	IEP: Programa de Educación Individualizada
GPA: Promedio de Calificaciones	LSP: Personal de Apoyo al Aprendizaje
LPAC: Comité de Evaluación de Competencia Lingüística	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
MMA: Modelos Matemáticos con Aplicaciones	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
PD: Desarrollo Profesional	PSAT: Prueba de Aceptación Provisional del Sistema
PMA: Evaluaciones de Monitoreo del Progreso	SEL: Aprendizaje Socioemocional
SAT: Prueba de Evaluación Académica	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
SPED: Educación Especial	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
TAPR: Informe de Rendimiento Académico de Texas	TSIA: Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas
TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	

Metas

Meta 1: En las pruebas ELAR , STAAR y de fin de curso de Matemáticas del 2022, los estudiantes alcanzarán un promedio de 90% o más en enfoque; 70% o más en cumplimiento; y un 30% o más en el dominio a nivel de grado en Historia de los Estados Unidos y Biología, obteniendo un avance en el dominio del 70%.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores utilizarán los datos de las evaluaciones formativas y sumativas comunes para hacer un seguimiento del dominio de los objetivos por parte de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación formativa, comparativa, evaluación de clases y PMA.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de profesores se reunirán una vez a la semana para discutir los datos de los estudiantes (sumativos y formativos) y hacer planes para las siguientes semanas que aborden las fortalezas y debilidades basadas en los datos de los estudiantes. Las discusiones serán impulsadas por los TEKS y los profesores utilizarán los protocolos de la PLC y las 4 preguntas guía.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El puntaje bruto global de las evaluaciones de fin de curso mejorarán en 4 preguntas correctas más en comparación con los puntajes de los estudiantes de la administración de primavera del 2021.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de departamento, profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La sesión de desarrollo profesional en agosto y la capacitación dirigida por los profesores a lo largo del año escolar se centrarán en las estrategias de evaluación formativa y en la mejora del discurso académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 95% de los estudiantes demostrará obtener un crecimiento en las evaluaciones sumativas del salón de clases para mayo de 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores líderes en el equipo de académicos avanzados y profesores en general, jefes de departamento, administrador.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las reuniones de la PLC discutirá lo que harán en las clases para apoyar a los estudiantes que dominaron (y los que no) los objetivos en el diseño de inventos y extensiones de Nivel I como equipo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los equipos de la PLC diseñarán al menos 2 planes de clase comunes de intervención y extensión cada seis semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, jefes de departamento, administradores.</p>

Meta 1: En las pruebas de fin de curso de ELAR y STAAR de Matemáticas del 2022, los estudiantes alcanzarán un 90% o más en la categoría de enfoques a nivel de grado; un 70% o más en la de cumplimientos y un 30% o más en la de dominio, en la de Historia de los Estados Unidos y Biología aumentaron al 70% en la de dominio.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementaremos la planificación del diseño en retroceso en las reuniones de la PLC.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones, plan de clases, rúbricas, minutas de las reuniones de la PLC.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de fin de curso tendrán dos días completos para planificar las reuniones de la PLC por semestre con el fin de profundizar en la evaluación de seguimiento del progreso y los datos de evaluación de la clase. Este tiempo se utilizará para diseñar las futuras clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los equipos desarrollarán planes que cubrirán los contenidos de la siguiente unidad de enseñanza, los cuales cubrirán los datos analizados, como se evidencia en el plan de estudios y en los documentos de protocolo de datos completados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores, jefes de departamento.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: En las reuniones semanales de planificación, todos los equipos de profesores principales utilizarán un protocolo de datos y planificación basado en las 4 preguntas asociadas a los PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los equipos llegarán a ser competentes en el uso de las 4 preguntas para guiar las conversaciones educativas como se evidencia en sus documentos de protocolo de datos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de departamento, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Al comienzo del año escolar todos los profesores participarán en la capacitación de planificación retrospectiva y harán planes, por ejemplo, organizarán equipos de profesores para implementar las planificaciones del PLC.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores alinearán las evaluaciones sumativas con los planes de las unidades de enseñanza.</p>

Meta 1: En las pruebas ELAR , STAAR y de fin de curso de Matemáticas del 2022, los estudiantes alcanzarán un promedio de 90% o más en enfoque; 70% o más en cumplimiento; y un 30% o más en el dominio a nivel de grado en Historia de los Estados Unidos y Biología, obteniendo un avance en el dominio del 70%.

Objetivo del Rendimiento 3: Las reuniones de la PLC planificarán y pondrán en práctica las clases de refuerzo y las extensiones basadas en los datos de la evaluación formativa y sumativa.

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones, plane de clases, rúbricas, minutas de las reuniones de la PLC, registros de tutorías.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de las pruebas de fin de curso se encargarán de proporcionar tutorías específicas de la "Hora del Poder" [Power Hour] para estudiantes que vuelven a tomar la prueba.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes del programa de ELA que vuelven a tomar la prueba de fin de curso de inglés aprueban con puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superiores para mayo de 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de fin de curso, equipo de administración, jefes de departamento.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán los datos de clases para identificar a los estudiantes que necesiten tutoría y extensión, que se integrarán en las clases regulares durante el día escolar, o durante la "Hora del Poder" [Power Hour].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice global de éxito de los estudiantes (determinada por el promedio semestral) en un curso aumentará en un 10% con respecto al año escolar 2020-2021.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores identificarán a los estudiantes de alto rendimiento, basándose en los datos del PSAT, y proporcionarán actividades de extensión para estos estudiantes con el fin de apoyar los altos niveles de rendimiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores utilizarán la lista de estudiantes para diseñar al menos una actividad de extensión por unidad, tal y como se documenta en los planes de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y jefes de departamento.</p>

Meta 2: La escuela secundaria Churchill Fulshear cumplirá con todos los indicadores de cierre de brechas en el reporte del TAPR.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizaremos el seguimiento de los datos de los estudiantes en las reuniones de la PLC para identificar las necesidades de las subpoblaciones y diseñar intervenciones específicas de Nivel I.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del MTSS, evaluaciones en el salón de clases, PMA y de las evaluaciones de fin de curso, iReady y de las calificaciones.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de la lista principal de educación especial utilizarán los protocolos de las reuniones de la PLC en las reuniones semanales del departamento para seguir el progreso de los estudiantes en las metas del IEP y el progreso en el salón de clases hacia el dominio de los objetivos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciben los servicios de educación especial demostrarán lograr el dominio académico de los objetivos del curso con una meta establecida del 70%, según lo medido por las calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Lista de dominio académico de los profesores y administradores de educación especial.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de educación especial de la escuela recibirán apoyo adicional en grupos reducidos durante la "Hora del Poder" [Power Hour], que se enfocará en reforzar la enseñanza diaria en el salón de clases (específicamente en las asignaturas evaluadas en la prueba de fin de curso), la organización, corrección de los TEKS que cada estudiante no dominó en base a las calificaciones en el salón y los datos de evaluación de monitoreo del progreso y la asistencia en las tareas asignadas..</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador educativo.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores de contenidos estarán disponibles para los estudiantes apoyados en programas especiales tres veces por semana con el fin de proporcionar apoyo adicional sobre algunos contenidos específicos. De ser necesario (basado en los datos), estos profesores ofrecerán tutorías específicas a los estudiantes de SPED a lo largo del año escolar para apoyar la adquisición de contenidos.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El profesor de ESL asistirá a la capacitación y utilizará los períodos de facilitación de ESL para proporcionar capacitación y apoyo a los profesores de clase en la implementación de las adaptaciones de ESL en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de dominio del grupo de EL aumentarán en un 8% en todas las pruebas de fin de curso de la primavera de 2022, en comparación con los resultados de la de primavera de 2021.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del comité de LPAC, facilitador de ESL (Michael Ramos).</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los estudiantes del grupo de EL que tengan un bajo rendimiento en las pruebas de fin de curso y bajos puntajes en el TELPAS asistirán a tutorías durante la "Hora del Poder" [Power Hour] para recibir apoyo adicional del personal de ESL y tutoría entre pares con estudiantes de la Sociedad Nacional de Honor.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El grupo de EL principiantes, intermedios y con evaluaciones de fin de curso asistirán al menos a una sesión de tutoría a la semana, según los resultados de los registros de tutoría.
Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del LPAC

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El grupo de EL de nivel principiante e intermedio responsables de tomar la evaluación de fin de curso de Álgebra I recibirán apoyo de dicha asignatura a través de la plataforma Ellevation durante la "Hora del Poder" [Power Hour].
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El grupo de EL completarán al menos la mitad de las tutorías de Álgebra I en el primer semestre.
Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del comité de LPAC y profesores de Álgebra I.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: A los estudiantes en situación de riesgo que no tengan acceso a una computadora en casa se les proporcionará una computadora portátil para su uso durante el año escolar y así facilitarles la realización de los trabajos del curso y las actividades de extensión/estudio en casa.
Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes que reciban computadoras portátiles accederán a Canvas desde su hogar al menos 12 veces cada seis semanas.
Personal Responsable del Monitoreo: Administración, bibliotecario.

Meta 2: La escuela secundaria Churchill Fulshear cumplirá con todos los indicadores de cierre de brechas en el reporte del TAPR.

Objetivo del Rendimiento 2: Utilizaremos el equipo MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan intervención y apoyo de Nivel II y III.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos disciplinarios, datos del MTSS, evaluaciones en el salón de clases, datos del PMA, datos de las pruebas de fin de curso y datos de las calificaciones en general.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El MTSS se utilizará para documentar las intervenciones y rastrear el progreso académico de los grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada seis semanas se identificará a los estudiantes que necesiten tutoría y se implementarán y supervisarán los apoyos de Nivel I, II y III en el salón de clases con fidelidad, tal y como se observa en los registros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de MTTTS.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo principal y los consejeros identificarán a los estudiantes que necesitan el MTSS de comportamiento y los recomendarán para los grupos de asesoramiento dirigidos por los consejeros durante la "Hora del Poder" [Power Hour].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las hojas de registro comprobarán que el 70% de los estudiantes que lo necesiten, asistirán a los grupos de asesoramiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros y director asociado.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los subdirectores y el director asociado se reunirán semanalmente para discutir sobre los patrones de disciplina y aquellos estudiantes que tienen problemas en esta área con el fin de desarrollar estrategias y planes del MTSS de comportamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de las reuniones de equipo programadas darán lugar a discusiones en torno a los apoyos conductuales, tal y como se documenta en las minutas de dichas reuniones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director asociado.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes de penúltimo y último año que necesiten volver a hacer la prueba de ELAR entrarán en el nivel III de MTSS y serán asignados a una clase de mejoramiento de lectura. Estos estudiantes recibirán clases intensivas de inglés antes de la administración de la prueba de fin de curso en diciembre y otra vez en el semestre de primavera si es necesario. Asimismo, después de la administración de la prueba de fin de curso de ELAR de primavera los estudiantes comenzarán la preparación del proyecto de ley SB 149 y la TSIA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para mayo del año de graduación, el 90% de los estudiantes en la clase de mejora de lectura cumplirán con los requisitos de graduación al aprobar la prueba de fin de curso de inglés o alguna prueba alternativa (como TSIA o los proyectos SB149).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, profesor de mejora de la lectura (Jessica Jernigan).</p>

Meta 2: La escuela secundaria Churchill Fulshear cumplirá con todos los indicadores de cierre de brechas en el reporte del TAPR.

Objetivo del Rendimiento 3: Desarrollaremos un sistema de tutorías específicas para los estudiantes de que presentarán las evaluaciones de fin de curso, incluyendo a los estudiantes en los programas de educación especial, en situación de riesgo y de ESL.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del LPAC, registros de SPED, datos de las evaluaciones de fin de curso, salón de clases, de las calificaciones y los registros de tutorías.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollarán tutorías después de la escuela o los sábados para los estudiantes en situación de riesgo que se enfocan específicamente en la asignatura incluida en la prueba de fin de curso.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que asisten a esta tutoría específica aumentarán al menos 4 preguntas en su fin de curso con respecto a los resultados del año anterior.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de fin de curso.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La "Hora del Poder" [Power Hour] se utilizará en la tutoría de Nivel I, ya que los profesores utilizan los datos de la evaluación formativa para identificar a los estudiantes que tienen dificultades con el contenido actual o que necesitan apoyo adicional en el material cubierto previamente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El puntaje bruto global de las evaluaciones de fin de curso mejorarán en 4 preguntas correctas más en comparación con los puntajes de los estudiantes de la administración de primavera del 2020.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se asignarán tutorías obligatorias específicas durante la "Hora del Poder" [Power Hour] para los estudiantes que necesiten una tutoría y preparación más intensa para las pruebas de fin de curso (en otoño serán los estudiantes que tomaron la prueba previamente y en primavera serán estos, más los estudiantes identificados utilizando los datos de la evaluación provisional).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El puntaje bruto global de las evaluaciones de fin de curso mejorarán en 4 preguntas correctas más en comparación con los puntajes de los estudiantes de la administración de primavera del 2020.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Jefes de departamento, administración.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofrecer tutorías entre compañeros en matemáticas cinco días a la semana durante la "Hora del Poder" [Power Hour].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se registrarán al menos 50 interacciones entre compañeros y tutores cada seis semanas, tal y como demuestran los registros de las tutorías.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Patrocinador de la Sociedad Nacional de Honor [National Honor Society], administradores.</p>

Meta 3: El 89% de los estudiantes de último año obtendrán al menos un indicador de preparación universitaria, carrera profesional y militar (CCMR) para la clase que se gradúa en el 2024, con un objetivo a corto plazo del 79% de la clase de 2022. Véase el apéndice como referencia.

Objetivo del Rendimiento 1: Estableceremos los grupos de reflexión para los estudiantes avanzados (conocidos como "Estudiantes de Fulshear") y equipos CTE para aumentar la colaboración y el desarrollo profesional para estas áreas.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las clases y resultados de los exámenes de AP, plan de las clases, minutas de reuniones, resultados de la certificación industrial, registros de asistencia a las sesiones de PD.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizar eventos de desarrollo profesional del tipo de grupos de "almuerzo y aprendizaje" del programa Becarios Embajadores de la escuela, dirigidos por líderes docentes del equipo de equidad del campus, sobre temas como apoyos estudiantiles, evaluación formativa, prácticas de calificación, participación de los padres de familia y discurso estudiantil de alto nivel. Estos eventos se llevarán a cabo durante la "Hora del Poder" [Power Hour] y no interferirán con el tiempo de almuerzo libre de los profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores de AP y crédito dual participarán en al menos 2 sesiones de almuerzo y aprendizaje por semestre, según las hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de equidad, director asociado, coordinador del programa de AP.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Organizaremos eventos del Grupo de Reflexión del CTE una vez cada seis semanas con el director pertinente con el fin de promover la colaboración y diseñar apoyos a los estudiantes para pasar las Certificaciones de la Industria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes inscritos en un curso con certificación industrial se presentarán al examen de certificación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, director y jefe del departamento de CTE.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Compartiremos las estrategias de alto rendimiento discutidas en las sesiones de almuerzo y aprendizaje, así como los grupos de reflexión utilizando la aplicación Microsoft Teams para que los profesores dialoguen sobre las estrategias después de la sesión de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores de los cursos de crédito dual, AP y CTE interactuarán y colaborarán en los equipos al menos una vez cada seis semanas.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El equipo de líderes docentes del programa de Becarios Embajadores de la escuela organizará al menos un evento de alcance para padres de familia por semestre a fin de promover la comprensión de los beneficios de los programas de AP y crédito dual, así como para abrir un diálogo con los ellos sobre el GPA, sistema de créditos y las admisiones a la universidad. Además, también se incorporará a los eventos una sesión especial para los padres del grupo de EL con personal del distrito para proporcionar traducción.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres asistirán a por lo menos dos eventos de participación para ellos con el equipo de Becarios Embajadores de la escuela, como lo demuestran las hojas de registro.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de líderes docentes del programa de Becarios Embajadores de la escuela.

Meta 3: El 89% de los estudiantes de último año obtendrán al menos un indicador de preparación universitaria, carrera profesional y militar (CCMR) para la clase que se gradúa en el 2024, con un objetivo a corto plazo del 79% de la clase de 2022. Véase el apéndice como referencia.

Objetivo del Rendimiento 2: El facilitador de la universidad y la carrera profesional crea experiencias auténticas para que los estudiantes exploren sus intereses de la universidad/carrera con la participación de los estudiantes de los cuatro niveles de grado.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las escuelas, registros de oportunidades de participación en la universidad y hojas de registro.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela acogerá a un especialista en el ASVAB, que se reunirá con los estudiantes de 10mo, 11vo y 12vo grado para hablar sobre este examen y ofrecer una oportunidad para que los estudiantes se inscriban para presentarlo. Se ofrecerá a los estudiantes un seguimiento posterior al ASVAB en el que se les enseñará a leer sus resultados y a realizar investigaciones sobre su carrera.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes que se inscriben para tomar el ASVAB acceden a sus resultados en línea y revisan la información sobre sus aptitudes para la carrera profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CCF, director asociado.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El facilitador de la universidad y la carrera profesional (CCF) se reunirá individualmente con cada estudiante de 11vo y 12vo grado al comienzo del año para discutir y preparar un plan de acción de educación superior.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de penúltimo y último año asistirán a una reunión individual con el CCF antes de octubre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CCF, director asociado.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El facilitador de la universidad y la carrera profesional se reunirá con los estudiantes de 9no y 10mo grado en grupos reducidos, toda la clase o en asambleas con el fin de introducir temas importantes sobre la universidad y la carrera profesional como el GPA, el sistema de créditos, las oportunidades de certificación de la industria, los recursos de Schoolinks, el registro de las horas de servicio y las oportunidades de becas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los profesores de la escuela accederán a la plataforma SchoolLinks antes de mayo de 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CCF, director asociado.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El facilitador de la universidad y la carrera profesional organizará viajes de campo (presencial y virtual) para los estudiantes en las poblaciones especiales (como EL y SPED) para asistir a las visitas al campus de la universidad durante el cual nos centraremos en los apoyos que los estudiantes pueden recibir en los campus universitarios y el desarrollo de conexiones con los especialistas de admisión de la universidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 75% de los estudiantes de penúltimo y último año atendidos en los programas de ESL y educación especial asistirán al menos a una visita a la universidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: CCF, director asociado, jefe del departamento de Educación Especial, profesores de ESL.</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El facilitador de universitario y profesional, en colaboración con el equipo de líderes docentes comenzará un programa de “Becarios Embajadores de la Escuela Secundaria Fulshear” [Fulshear Scholars Ambassadors] para construir habilidades de liderazgo en un grupo reducido de estudiantes de los cursos de AP y crédito dual principiantes. Este grupo promoverá la participación en dichos cursos, así como organizará grupos de estudio para las clases académicas avanzadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El programa Estudiantes Embajadores de Fulshear tendrá al menos 20 miembros activos que participarán en dos o más eventos grupales por semestre.

Personal Responsable del Monitoreo: CCF, director asociado, estudiantes de la escuela, equipo de líderes docentes.

Meta 3: El 89% de los estudiantes de último año obtendrán al menos un indicador de preparación universitaria, carrera profesional y militar (CCMR) para la clase que se gradúa en el 2024, con un objetivo a corto plazo del 79% de la clase de 2022. Véase el apéndice como referencia.

Objetivo del Rendimiento 3: Brindaremos clases directas y específicas para aumentar las habilidades de pensamiento de orden superior necesarias para alcanzar el éxito en las pruebas de SAT, AP, crédito dual, certificaciones de la industria y TSIA.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Puntajes de AP y TSI, datos de PSAT y SAT, índices de finalización de créditos duales y de certificación industrial.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de líderes docentes del programa de Becarios Embajadores de la escuela secundaria Fulshear desarrollará sesiones de desarrollo profesional en el verano de 2021 y organizará al menos 5 sesiones de PD por semestre sobre una serie de temas que incluyen secuencias de preguntas de orden superior, rúbricas basadas en estándares y estrategias para apoyar el desarrollo de la función ejecutiva con los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores incluirán al menos una estrategia de pensamiento de orden superior por cada plan de clase.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de líderes docentes del programa de Becarios Embajadores de la escuela, director asociado.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores y equipos de la PLC incluirán al menos una estrategia para promover el pensamiento de orden superior por cada plan de clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada clase utilizará al menos una estrategia para promover el pensamiento de orden superior, tal y como se evidencia en las observaciones en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de liderazgo.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El coordinador de las pruebas proporcionará oportunidades de estudio y organizará tutorías a fin de que los estudiantes que se preparen para la TSIA.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 60% de los estudiantes que toman la prueba de la TSIA lo aprobarán en su primera o segunda administración.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coordinador de pruebas, CCF, director asociado.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los profesores de Geometría, Álgebra 2, AQR, MMA, Precálculo, Inglés III y IV incorporarán estrategias pedagógicas para preparar a los estudiantes para presentar las pruebas de TSIA y SAT durante la hora de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos la preparación para la universidad, medida por el SAT de marzo del 2021, en un 15% con respecto marzo del 2020 y el 60% de los estudiantes que realizan el examen TSIA lo aprobarán en su primera o segunda administración.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, jefes de departamento de Inglés y Matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El personal de apoyo al aprendizaje de los cursos de crédito dual presentará reportes semanales de participación al director asociado, consejero de dichos cursos y al director de preparación universitaria y profesional con el propósito de rastrear el progreso académico de los estudiantes e identificar a los que necesitan intervención. Además, el personal docente de los cursos de crédito dual también presentará los reportes de participación a la audiencia mencionada anteriormente de manera mensual.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos la comunicación con los estudiantes sobre el progreso de los créditos duales durante el semestre de Lone Star en comparación con el 2021, como se documenta a través de los registros de los consejeros.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesor asociado, director de preparación para la universidad y profesional.

Meta 4: El porcentaje de encuestados que eligen "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con las afirmaciones "La disciplina se aplica de forma justa" con todas las encuestas sobre el entorno del campus de las partes interesadas y "Hay un profesor, consejero u otro miembro del personal con el que puedo hablar sobre problemas personales" aumentará en un 10% según la administración de la encuesta del 2021.

Objetivo del Rendimiento 1: Implementaremos el desarrollo profesional de las estrategias SEL, incluyendo las prácticas restaurativas y las estrategias centradas en las soluciones en el salón de clases y en los entornos disciplinarios para aumentar la agencia de los estudiantes.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de disciplina, del formulario de 3 pasos y formativos del profesor.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollaremos e impartiremos capacitación profesional para el personal sobre el uso de prácticas restaurativas y centradas en soluciones dentro del salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los profesores utilizarán al menos una estrategia en su clases durante las primeras seis semanas, según la encuesta realizada al personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo administrativo.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores utilizarán el formulario de los problemas de disciplina leves de tres pasos para discutir los comportamientos de los estudiantes y así pensar en soluciones con los estudiantes y sus padres.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de las infracciones de disciplina introducidas en Skyward incluirán la documentación del formulario disciplinario de tres pasos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los facilitadores de las prácticas restaurativas recibirán capacitación para mediar en los conflictos entre los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Menos del 30% de los estudiantes con un conflicto interpersonal tendrá otro conflicto adicional después de participar en un círculo restaurativo con un facilitador.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los administradores responderán a los escritos de disciplina con un plazo de 48 horas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de profesores que eligen "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con las afirmaciones "La disciplina se aplica de forma justa" en las encuestas de entorno del campus del 2021 aumentará en un 10%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración.</p>

Meta 4: El porcentaje de encuestados que eligen "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con las afirmaciones "La disciplina se aplica de forma justa" con todas las encuestas sobre el entorno del campus de las partes interesadas y "Hay un profesor, consejero u otro miembro del personal con el que puedo hablar sobre problemas personales" aumentará en un 10% según la administración de la encuesta del 2021.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementaremos el programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] en toda la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de evaluación del programa Character Counts [¡El Carácter Cuenta!], encuestas del entorno escolar, datos de disciplina.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Por medio de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!], el consejero proporcionará clases de orientación en los salones de clase a los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes de la escuela participarán en las clases de orientación según lo registrado por los consejeros.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionan anuncios diarios y boletines escolares mensuales a los estudiantes, que estén enfocados en el rasgo de carácter de cada mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los anuncios diarios tendrán un mensaje o elemento que esté enfocado en la educación del carácter.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros mantendrán la página de Canvas del "Rincón del Consejero" [Counselor's Corner], la cual contará con recursos de educación del carácter para los estudiantes de la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los recursos del "Rincón del Consejero" se actualizarán al menos mensualmente, como lo demuestran los registros de actividad de Canvas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El personal de la escuela ejemplificará el uso del lenguaje de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] cuando reconozca el comportamiento positivo de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observará la implementación del lenguaje que promueve Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] en el 80% de los recorridos de aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>

Meta 4: El porcentaje de encuestados que eligen "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" con las afirmaciones "La disciplina se aplica de forma justa" con todas las encuestas sobre el entorno del campus de las partes interesadas y "Hay un profesor, consejero u otro miembro del personal con el que puedo hablar sobre problemas personales" aumentará en un 10% según la administración de la encuesta del 2021.

Objetivo del Rendimiento 3: Diseñaremos un sistema de clubes para toda la escuela durante la "Hora del Poder" [Power Hour] en el que los estudiantes puedan participar en ellos durante la jornada escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: El 60% de los estudiantes de la escuela secundaria Fulshear participan en un club al menos una vez al mes, como demuestran las listas de clubes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestra escuela proporcionará tiempo para que los estudiantes se reúnan con los clubes basados en intereses durante el día escolar en la "Hora del Poder" [Power Hour] para aumentar la participación de los estudiantes en las organizaciones escolares. De hecho, las reuniones se llevarán a cabo una vez por semana.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un total de 25 e más clubes de la "Hora del Poder" [Power Hour] tendrán al menos 10 miembros de estudiantes activos en el año escolar 2021-2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollaremos clubes basados en el liderazgo, civismo y el servicio a la comunidad que se reúnan al menos dos veces al mes durante la "Hora del Poder" [Power Hour].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al menos el 20% de los clubes ofrecidos durante la "Hora del Poder" [Power Hour] incluirán elementos de liderazgo, ciudadanía y/o servicio comunitario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administradores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los consejeros utilizarán los datos de la evaluación social y emocional de principios de año para organizar grupos de asesoramiento y sesiones de asesoramiento individual.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cada consejero tendrá al menos un grupo por semestre.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p>