

# **Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

## **Escuela Primaria Frost**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Declaración de Misión

La **escuela primaria Samuel Miles Frost** se compromete a crear una comunidad de aprendices de por vida cultivando los dones sociales, emocionales y académicos de todos los niños. Nuestra comunidad celebrará nuestra diversidad mientras nos esforzamos por cumplir con los desafíos de este mundo cambiante.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Frost abrió sus puertas en el año escolar 2000-2001. Es un campus de alto logro académico con aproximadamente 890 estudiantes inscritos entre prekínder y 5to grado, y se proyecta que crezca a aproximadamente 1200 estudiantes en los próximos tres años. Cabe destacar que nuestro índice de asistencia fue del 96.8% durante el año escolar 2018-2019. Por otro lado, nuestros programas de educación especial centralizados adicionales incluyen 2 clases de educación especial para la infancia temprana/Pegasus y 1 salón de aprendizaje estructurado. También tenemos 2 clases de prekínder de jornada completa. Además de una alta participación de los padres en la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) y el programa de voluntarios. Dicha organización proporciona fondos para apoyar el plan de estudios y la enseñanza.

### Datos Demográficos de los Estudiantes:

Afroamericanos: 11.4%

Hispanos: 22.6%

Blancos o anglosajones: 58.6%

Económicamente en desventaja: 18.8%

En riesgo: 26.9%

Dotados y talentosos: 16%

Educación especial: 13.5%

### **Datos Demográficos del Personal**

Personal total: 61.8 (profesional: 49)

Personal minoritario: 21.8

Profesores principiantes: 11.9

De 1 a 5 años de experiencia: 11.9

De 6 a 10 años de experiencia: 13.6

De 11 a 20 años de experiencia: 9.9

Más de 20 años de experiencia: 3.1

Profesores de educación especial: 4.6

Educación para estudiantes dotados y talentosos: 0.8

## Fortalezas Demográficas

A medida que la inscripción en nuestro campus aumenta, también lo hace la diversidad de nuestros estudiantes y personal. Actualmente tenemos 65 estudiantes en el programa de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).

La escuela primaria Frost implementa el programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] con fidelidad. Éste enfatiza el desarrollo de los "6 pilares del carácter": confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, cuidado y civismo. Además, fuimos designados como un campus "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio] durante los últimos 5 años.

Niche nos clasificó como la 331 mejor escuela primaria pública de Texas. La calificación de Niche del año 2022 fue de A tanto en general, como en lo académico, profesores y diversidad.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** La escuela primaria Frost es un campus en crecimiento con 890 estudiantes inscritos actualmente. **Raíz del Problema:** Nuestra comunidad está creciendo rápidamente. Se proyecta que tendremos aproximadamente 1200 estudiantes en tres años.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

2020-2021

Datos de las Evaluaciones de Lectura Guiada (GRA) de Kínder, 1er y 2do Grado

Niveles de las GRA de la Escuela Primaria Frost del Periodo Escolar 2020-2021

4tas Nueve Semanas	Por Debajo del Nivel	En el Nivel	Por Encima del Nivel
Preescolar	13%	44%	42%
1er Grado	28%	15%	57%
2do Grado	8%	16%	76%

Los estudiantes de la escuela primaria Frost tienen un largo historial de éxito académico en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Antes de la pandemia de COVID-19, fuimos calificados como un campus A por la Agencia de Educación de Texas. En un año escolar típico, obtenemos las 6 distinciones honoríficas en las pruebas de STAAR.

### Resultados de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del Periodo Escolar 2020-2021

Enfoques a nivel de grado en Lectura de 3er a 5to grado: 89%.

Cumplimientos a nivel de grado en Lectura de 3er a 5to grado: 68%.

Dominio a nivel de grado en Lectura de 3er a 5to grado: 47%.

Enfoques a nivel de grado en Matemáticas de 3er a 5to grado: 89%.

Cumplimientos a nivel de grado en Matemáticas de 3er a 5to grado: 68%.

Dominio a nivel de grado en Matemáticas de 3er a 5to grado: 45%.

Enfoques a nivel de grado en Escritura de 4to grado: 74%.

Cumplimientos a nivel de grado en Escritura de 4to grado: 41%.

Dominio a nivel de grado en Escritura de 4to grado: 15%.

Enfoques a nivel de grado en Ciencias de 5to grado: 87%.

Cumplimientos a nivel de grado en Ciencias de 5to grado: 60%.

Dominio a nivel de grado en Ciencias de 5to grado: 32%.

#### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Durante el año escolar 2020-2021, el 96% de nuestros estudiantes de 3er a 5to grado participaron en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Los que obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias superaron el 87% para todos los grupos estudiantiles.

#### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** El 44% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final de su año escolar de 2do grado, y perdieron clases de Lectura y acceso a textos de calidad. Hubo

un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 2:** El 36% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior, y perdieron clases de lectura y el acceso a textos de calidad. Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 3:** El 58% de los estudiantes de educación especial de 3er a 5to grado obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior, y perdieron clases de Lectura y acceso a textos de calidad. También se limitó la enseñanza diferenciada y minimizaron las oportunidades de aprendizaje práctico. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 4:** Los estudiantes de 3er grado obtuvieron un 77% en la categoría de comprensión y análisis de textos literarios e informativos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior, y perdieron clases de lectura y el acceso a textos de calidad. Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 5:** El 31% de los estudiantes de 3er a 5to grado con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior, y perdieron oportunidades de enseñanza diferenciada (fluidez, vocabulario, discursos de debate, etc.) Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 6:** Los estudiantes de 4to grado obtuvieron un 72% en la categoría de comprensión y análisis de textos literarios. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior, y perdieron clases de Lectura y acceso a textos literarios de calidad. Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 7:** Los estudiantes de 4to grado obtuvieron un 76% en la categoría de comprensión y análisis en los distintos géneros. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior, y perdieron clases de Lectura y acceso a géneros de textos de calidad. Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 8:** El 87% de los estudiantes de kínder están leyendo en o por encima del nivel de grado en la Evaluación de Lectura Guiada (GRA, por sus siglas en inglés) de fin de año. **Raíz del Problema:** Los estudiantes de la modalidad de aprendizaje virtual tuvieron un impacto en su



curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Su asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje práctico, trabajo en grupo y debate.

**Declaración del Problema 9:** El 72% de los estudiantes de 1er grado están leyendo en o por encima del nivel de grado en la prueba de GRA de fin de año. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior por lo que necesitaban el apoyo de los adultos para comprometerse y participar en ese aprendizaje a distancia. Además, perdieron clases de lectura y el acceso a textos de calidad. Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Por otro lado, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 10:** El 92% de los estudiantes de 2do grado están leyendo en o por encima del nivel de grado en la prueba de GRA de fin de año. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior por lo que necesitaban el apoyo de los adultos para comprometerse y participar en ese aprendizaje a distancia. Además, perdieron clases de lectura y el acceso a textos de calidad. Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Por otro lado, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 11:** 14 estudiantes de kínder a 4to grado fueron retenidos. **Raíz del Problema:** Los estudiantes estuvieron en la modalidad de aprendizaje virtual al final del año escolar anterior, y perdieron clases de lectura y el acceso a textos de calidad. Hubo un impacto consecuente en la curva de aprendizaje con el uso de la tecnología y la accesibilidad. Además, la asistencia disminuyó y perdieron oportunidades de aprendizaje.

**Declaración del Problema 12:** El 47% de los estudiantes de 3er a 5to grado obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** En el año escolar 2019-2020 se produjo la transición del aprendizaje presencial en el campus a la modalidad de enseñanza virtual. Hubo una disminución en la interacción de los profesores con los estudiantes, así como un apoyo limitado de los padres de familia. La capacidad de enseñar en niveles diferenciados para satisfacer las necesidades de los alumnos de mayor nivel no fue factible.

**Declaración del Problema 13:** El 63% de los estudiantes de 3er grado obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 14:** El 66% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 15:** El 67% de los estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) de 3er a 5to grado obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 16:** El 69% de los estudiantes con LEP de 3er a 5to grado obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 17:** Los estudiantes de 3er grado obtuvieron un 71% en la categoría de geometría y medición (categoría 3). **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 18:** Los estudiantes de 3er grado obtuvieron un 74% en la categoría de cálculos y relaciones algebraicas (categoría 2). **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 19:** Los estudiantes de 4to grado obtuvieron un 69% en la categoría de geometría y medición (categoría 3). **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 20:** Los estudiantes de 4to grado obtuvieron un 73% en la categoría de análisis de datos y alfabetización financiera personal (categoría 4). **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 21:** El 61% de los estudiantes de 2do grado obtuvieron un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las evaluaciones de monitoreo de progreso de primavera. **Raíz del Problema:** Durante el año escolar 2019-2020 el campus hizo la transición del aprendizaje a la modalidad de enseñanza virtual. Sin embargo, el año siguiente tanto los estudiantes como los profesores pasaron de esta modalidad a la presencial con frecuencia. Por lo que, el uso de las mejores prácticas guiadas de matemáticas se vio afectada y la enseñanza de cómo deconstruir los problemas verbales afectó la entrega de este concepto.

**Declaración del Problema 22:** El 81% de los estudiantes de 5to grado respondieron estar muy de acuerdo y de acuerdo con sentirse seguros en la escuela en la encuesta de K12 Insight. **Raíz del Problema:** Debido a los cambios en la modalidad de enseñanza, el tamaño de las clases de 5to grado aumentó. Los estudiantes mostraron una gran preocupación por contagiarse el virus de COVID-19, por lo que se colocaron barreras alrededor de los escritorios.

**Declaración del Problema 23:** El 73% de los estudiantes de Ciencias de 5to grado obtuvieron un puntaje satisfactorio en la categoría 2 (comprensión de la fuerza, el movimiento y la energía). **Raíz del Problema:** Falta de investigación en el laboratorio de Ciencias con oportunidades prácticas.

**Declaración del Problema 24:** El 25% de los estudiantes de educación especial de Ciencias de 5to grado cumplieron con el estándar en la prueba de STAAR de Ciencias. **Raíz del Problema:** No se realizaron investigaciones en el laboratorio de ciencias a pesar de que habían oportunidades de prácticas para los estudiantes virtuales y presenciales. Los amplios protocolos de seguridad limitaron la entrada de los estudiantes al laboratorio de ciencias.

**Declaración del Problema 25:** El 12% de los estudiantes con LEP de Ciencias de 5to grado cumplieron con el estándar en la prueba de STAAR de Ciencias. **Raíz del Problema:** No se realizaron investigaciones en el laboratorio de ciencias a pesar de que habían oportunidades de prácticas para los estudiantes virtuales y presenciales. Los amplios protocolos de seguridad limitaron la entrada de los estudiantes al laboratorio de ciencias.

**Declaración del Problema 26:** El 28% de los estudiantes de 1er grado no alcanzaron el nivel esperado en la prueba de GRA. **Raíz del Problema:** Los estudiantes perdieron enseñanza explícita durante el aprendizaje a distancia/enseñanza virtual y no se implementó un programa de estudio de palabras con fidelidad.

# Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

## Enseñanza

La escuela primaria Frost implementó los talleres de Lectura, Matemáticas y Escritura con fidelidad.

La lectura y matemáticas guiadas se implementaron en los grados de kínder a 2do para aumentar el crecimiento académico de los estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética utilizando planes de clases diferenciados para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Los profesores se reúnen con ellos de 3 a 4 veces por semana en grupos de lectura y matemáticas guiadas.

Durante las sesiones de desarrollo del personal para el regreso a la escuela, se establecieron salones de clases modelo para los nuevos profesores. Los experimentados ofrecieron una visión general de la lectura y matemáticas guiadas, organización del salón de clases y expectativas del campus para ofrecer un programa de alfabetización y aritmética balanceada.

## **Academia de Lectura**

Todos los profesores de kínder a 3er grado, administradores y otro personal asignado están participando en la Academia de Lectura de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) en el periodo escolar 2021-2022. La meta del programa es aumentar el conocimiento de los profesores y la implementación de prácticas basadas en la evidencia para impactar positivamente en el logro académico del área de alfabetización. Los participantes de esta Academia reciben 60 horas de desarrollo profesional.

## **Equipo de Liderazgo Educativo**

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Frost, que está compuesto por administradores, consejeros, facilitadores (de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)) y un bibliotecario, trabaja colaborativamente para implementar prácticas pedagógicas basadas en la investigación, apoyar las necesidades de los miembros del personal y promover el crecimiento académico de los estudiantes. Los roles y responsabilidades de cada miembro se describen en el organigrama de liderazgo del campus, y el equipo se reúne semanalmente.

## **Administración**

El equipo administrativo del campus está compuesto por 2 directores certificados: un director y un subdirector.

## **Equipo Administrativo**

El equipo administrativo está compuesto por 1 director, 1 subdirector, 1 ayudante administrativo, 2 encargados y 1 enfermera, y se reúne semanalmente.

## **Apoyo a los Estudiantes**

A través del programa de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los facilitadores ofrecen intervenciones para todos los estudiantes que obtuvieron un puntaje menor al 70% en su reporte de progreso y/o boleta de calificaciones. Los horarios de apoyo a los estudiantes se ajustan en cada período de calificación de 9 semanas.

## **Apoyo a los Profesores**

Los facilitadores imparten capacitación y ejemplos a todos los nuevos profesores de la escuela primaria Frost. Además, a cada nuevo profesor con 0 años de experiencia se le asigna un mentor del distrito y otro del campus.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Los administradores y facilitadores implementan un enfoque sistemático para la planificación colaborativa de las clases, creación de evaluaciones comunes, revisión de evaluaciones y participación en las reuniones de análisis de datos.

# Percepciones

## Resumen de las Percepciones

Creemos en la educación INTEGRAL DEL NIÑO brindando apoyos académicos y emocionales. Los estudiantes reciben clases semanales de orientación para reforzar aspectos como el buen carácter, la resolución de problemas y la toma de buenas decisiones.

Los estudiantes de la escuela primaria Frost tienen oportunidades de participar en eventos del distrito y del campus. Como la competencia de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar, Olimpiadas de Ciencias, Batalla de los Bluebonnets, Rube Goldberg, concursos de Historia [History Quiz Bowl] y de deletreo [Spelling Bee]. A nivel del campus, tienen oportunidades de participar en la patrulla de seguridad, club de Arte, coro de honor y el consejo estudiantil.

## Fortalezas de las Percepciones

Agregar resultados de K12 Insight.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)

## Datos de Responsabilidad

- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos del Informe Federal

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común

## Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica

- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS)

#### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

#### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de las comunicaciones.
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales



## Acrónimos para las Metas

<b>ARMS:</b> Agregar, Quitar, Mover, Sustituir	<b>CUPS:</b> Mayúsculas, Uso, Puntuación, Ortografía
<b>EL:</b> Estudiantes de Inglés	<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés
<b>EOY:</b> Fin de Año	<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas
<b>GRA:</b> Evaluación de Lectura Guiada	<b>LEP:</b> Dominio Limitado del Inglés
<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico	<b>MINTS:</b> Meses, Yo, Nombres, Títulos, Inicio de Oraciones
<b>PK:</b> Prekínder	<b>R.A.C.E.:</b> Repetir, Responder, Citar, Explicar
<b>SAR:</b> Respuesta Corta	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
<b>TTESS:</b> Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas	<b>TX-KEA:</b> Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas

# Metas

Revisado/Aprobado: 14 de junio del 2021

**Meta 1:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtiene una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel del grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 71% al 80% y en la de dominio del 48% al 70%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar una enseñanza diferenciada en las áreas de lectura y escritura, basada en los datos de rendimiento académico de los estudiantes.

**Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** MAP Growth, datos de la prueba de GRA, taller de escritura y lectura, respuesta corta.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Impartir tutorías en el campus antes/después de la escuela para los estudiantes que tengan un promedio inferior a 70% en las evaluaciones del campus y del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico en los niveles de la GRA, notas de la boleta de calificaciones, evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Facilitadores e intervencionista de Lectura, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar intervenciones diferenciadas en el área de lectura en grupos reducidos durante el día escolar para los estudiantes que obtuvieron un puntaje inferior al 70% en las boletas de calificaciones y por debajo del nivel de grado en la prueba de GRA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador e intervencionista de Lectura.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar reuniones del equipo de datos para revisar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lectura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del distrito.</p>

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, facilitadores de Lectura, profesores.
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Utilizar los datos de rendimiento académico de los estudiantes para planificar las clases de lectura guiada. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Facilitadores de Lectura, profesores.
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Implementar reuniones colaborativas de planificación para preparar clases de lectura y la escritura en grupos reducidos y completos. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del distrito. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Facilitadores de Lectura, profesores.
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> Alinear verticalmente la enseñanza de la escritura en todas las asignaturas, incluyendo las expectativas de SAR (RACE, ARMS, CUPS, MINTS, etc.) <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Demostrar un crecimiento académico en las notas de las boletas de calificaciones y evaluaciones del distrito. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, facilitadores, administradores.
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<b>Estrategia 7:</b> Proporcionar acceso a Summit K12 al grupo de EL debido a la falta de crecimiento académico en las evaluaciones del TELPAS (comprensión auditiva, expresión oral y lectura), y/o por no alcanzar la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico de al menos 1 nivel en las áreas del TELPAS. Finalización de las tareas en Summit K12. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, facilitador. <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<b>Estrategia 8:</b> Impartir enseñanza especializada a los estudiantes de educación especial de 3er a 5to grado que obtengan un puntaje inferior a 70% en las evaluaciones del campus y del distrito. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del campus y del distrito. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de educación especial, facilitadores de Lectura, intervencionista de dislexia. <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<b>Estrategia 9:</b> Impartir enseñanza acelerada (HB 4545) a todos los estudiantes de 4to y 5to grado que no alcanzaron la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del campus y del distrito. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de educación especial y general, facilitadores de Lectura, intervencionista de dislexia. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

### **Información de la Estrategia 10**

**Estrategia 10:** Brindar intervención temprana para las habilidades básicas de lectura de prekínder a 2do grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Crecimiento en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del campus y del distrito.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de prekínder, facilitadores de Lectura.

**Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Meta 1:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtiene una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel del grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 71% al 80% y en la de dominio del 48% al 70%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar sesiones de desarrollo del personal sobre las estrategias pedagógicas de alto impacto, incluyendo la participación de los estudiantes, preguntas, discurso verbal, pensamiento crítico y alfabetización equilibrada.

**Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de la prueba de GRA, profundidad de los conocimientos, plan de acción o planificación, taller de lectura y escritura, capacitación en grupos reducidos, estudio de palabras y fonética, academia de lectura.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar sesiones de capacitación y ejemplo para los profesores de ELAR de prekínder a 5to grado nuevos en su nivel de grado específico y en sus áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Dominio del contenido educativo por parte del profesor y aplicación de las expectativas del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitadores de lectura, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Realizar sesiones de desarrollo del personal sobre estrategias pedagógicas de alto impacto durante las reuniones mensuales del personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Dominio del contenido educativo por parte del profesor y aplicación de las expectativas del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitadores de Lectura.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer las mejores prácticas para la enseñanza en el área de lectura utilizando un salón de clases modelo para maximizar la enseñanza, movimiento, aprendizaje y la seguridad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores dominarán el diseño educativo y la implementación de las expectativas del campus y del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Facilitadores de Lectura, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Impartir capacitación en el taller de alfabetización balanceada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores dominarán el contenido educativo y la implementación de las expectativas del campus y del distrito, incluyendo las mejores prácticas de lectura, escritura y estudio de palabras.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitadores de lectura, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Utilizar diarios de respuesta a la lectura durante las clases en grupos completos y reducidos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El dominio académico de las estrategias educativas y su implementación por parte de los estudiantes, estará demostrado en los diarios de respuesta a la lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Implementar la estrategia RACE de SAR en todo el ciclo de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Dominio académico de la estrategia R.A.C.E. y su implementación por parte de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Completar las Academias de Ciencias de la Lectura organizadas por la Región IV.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores dominarán el contenido educativo y la implementación de las Academias de Ciencias de la Lectura para cumplir con las expectativas estatales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de kínder a 3er grado, facilitadores de Lectura, administradores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 2:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtiene una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel del grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 71% al 87% y en la de dominio del 47% al 65%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar apoyo educativo a los estudiantes en la Categoría 3 de Matemáticas (geometría y medición).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones de monitoreo del progreso de la prueba de STAAR del 2021, tareas evaluadas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar sesiones diferenciadas de tutoría de Matemáticas de las pruebas de STAAR para los estudiantes que tienen un rendimiento académico en las categorías enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La categoría de dominio a nivel de grado aumentará un 10%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar Prodigy para reforzar todas las habilidades matemáticas, incluyendo las de geometría y medición.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del 10% en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Impartir intervenciones de Matemáticas en grupos reducidos a los estudiantes que obtengan puntajes inferiores a 70% en las tareas calificadas y evaluaciones del distrito sobre habilidades de geometría y medición.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Utilizar prácticas profundas para ejemplificar las habilidades de resolución de problemas y reforzar conceptos matemáticos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes demuestran que comprenden la deconstrucción de problemas y la aplican a los verbales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>

<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Implementar el taller de Matemáticas, fluidez al realizar operaciones y conversaciones numéricas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitadores en general y de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Impartir intervenciones de Matemáticas en grupos reducidos para los estudiantes en situación de riesgo que obtengan puntajes inferiores a 70% en las tareas calificadas y evaluaciones del distrito sobre habilidades de geometría y medición.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, tutor, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes identificados como SPED en el área de matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones principales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, facilitadores de Matemáticas.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes identificados como LEP en el área de matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones principales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, facilitadores de Matemáticas.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Proveer enseñanza acelerada (HB4545) para todos los estudiantes de 4to y 5to grado que no lograron Aprobar la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del 10% en el nivel de dominio académico de las áreas de geometría y medición de las pruebas de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, profesores de educación especial y general, facilitador de matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>



**Meta 2:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtiene una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel del grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 71% al 87% y en la de dominio del 47% al 65%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar apoyo educativo a los estudiantes en la Categoría 4 de Matemáticas (análisis de datos y alfabetización financiera personal).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones de monitoreo del progreso de la prueba de STAAR del 2021, tareas evaluadas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizar sesiones diferenciadas de tutoría de Matemáticas de las pruebas de STAAR para los estudiantes que tienen un rendimiento académico en las categorías enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La categoría de dominio a nivel de grado aumentará un 10%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar Prodigy para reforzar las habilidades matemáticas, incluyendo datos y alfabetización financiera personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del 10% en la categoría de dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Impartir intervenciones de Matemáticas en grupos reducidos a los estudiantes que obtengan puntajes inferiores a 70% en las tareas calificadas y evaluaciones del distrito sobre habilidades de análisis de datos y alfabetización financiera personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Impartir intervenciones de Matemáticas en grupos reducidos a los estudiantes en situación de riesgo que obtengan puntajes inferiores a 70% en las evaluaciones calificadas y del distrito en las áreas de análisis de datos y alfabetización financiera personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p>

<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Implementar el taller de Matemáticas, fluidez al realizar operaciones y conversaciones numéricas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificaciones de nueve semanas y evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Ofrecer tutorías diarias en todo el campus de 7:35 a 8:05 a.m. para reforzar las habilidades matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificaciones de nueve semanas y principales evaluaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, facilitadores de Matemáticas.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes identificados como SPED en el área de matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las boletas de calificación de las nueve semanas y en las evaluaciones principales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, facilitadores de Matemáticas.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes identificados como LEP en el área de matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> 70% o más en las notas de las boletas de calificaciones de nueve semanas y principales evaluaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Facilitador de Matemáticas, profesor.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> Proveer enseñanza acelerada (HB4545) para todos los estudiantes de 4to y 5to grado que no lograron Aprobar la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del 10% en el nivel de dominio académico de las áreas de análisis de datos y alfabetización financiera personal de las pruebas de STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, profesores de educación especial y general, facilitador de matemáticas.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 2:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que obtiene una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel del grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 71% al 87% y en la de dominio del 47% al 65%.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Proporcionar sesiones de desarrollo del personal para los profesores en cuanto a las estrategias pedagógicas de alto impacto, incluyendo la participación de los estudiantes, preguntas, discurso verbal, formato de enseñanza, pensamiento crítico y las mejores prácticas para la enseñanza de conceptos / habilidades matemáticas.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Certificados de la cartera de Strive, encuestas de las sesiones de desarrollo profesional.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer sesiones de desarrollo profesional sobre estrategias pedagógicas de alto impacto en las reuniones del personal.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> TTESS, observaciones en el salón de clases. Aumento de los datos de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, consultores, profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b>Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer capacitación educativa a los profesores de Matemáticas de kínder a 5to grado que son nuevos en el campus y áreas de contenido.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentarán los resultados del TTESS según los datos del estudiante.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, consultor, profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b>Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. - <b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer sesiones de desarrollo del personal sobre el taller de Matemáticas, fluidez al realizar operaciones, conversaciones numéricas con registro intencional, SAR y resolución de problemas.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del sentido numérico y de los puntajes en las pruebas de STAAR.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitadores, profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b>Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El análisis de temas se completará después de las evaluaciones del distrito y principales evaluaciones del campus utilizando los datos de Eduphoria/Aware para determinar las áreas que requieren cambios de enseñanza y los estudiantes que necesitarán apoyo adicional.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cambios en la diferenciación de la enseñanza en los salones de clases (grupos reducidos).  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. <b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p>

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Implementar reuniones del equipo vertical sobre estrategias pedagógicas específicas del contenido para su uso consistente en todos los niveles de grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Uso de estrategias consistentes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, facilitador de Matemáticas, profesores.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -**Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - **Estrategia de Apoyo Integral**

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Brindar intervención temprana sobre conceptos matemáticos de prekínder a 2do grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Aumentarán los resultados del TTESS según los datos del estudiante.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de prekínder, facilitador de Matemáticas.

**Meta 3:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtiene una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel del grado en la prueba de STAAR de Ciencias aumentará del 63% al 80% y en la de dominio del 33% al 40%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar intervenciones en el área de ciencias a los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones sumativas y formativas, notas de la boleta de calificaciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Impartir sesiones de tutoría de Ciencias después de la escuela en el segundo semestre.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El estudiante demuestra el dominio de los objetivos en el área de ciencias en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Impartir enseñanza diferenciada en grupos reducidos enfocada en el vocabulario académico en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El estudiante demuestra el dominio de los objetivos en el área de ciencias en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar investigaciones científicas prácticas con los estudiantes, analizando y documentando el proceso científico en cuadernos interactivos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El estudiante demuestra el dominio de los objetivos en el área de ciencias en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Realizar sesiones de almuerzo en grupo [lunch bunch] en el segundo semestre del año escolar para reforzar los conceptos y habilidades científicas a través de la utilización de investigaciones prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El estudiante demuestra el dominio de los objetivos en el área de ciencias en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, consultor.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 3:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtiene una calificación en la categoría de cumplimiento a nivel del grado en la prueba de STAAR de Ciencias aumentará del 63% al 80% y en la de dominio del 33% al 40%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar apoyo educativo a los estudiantes en la Categoría 2 de Ciencias (fuerza, movimiento y energía).

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones formativas y sumativas, notas de la boleta de calificaciones, STEMscopes.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Impartir sesiones de tutoría de Ciencias después de la escuela en el segundo semestre del año escolar, enfocándose en los estándares con bajos puntajes y utilizando investigaciones científicas prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El estudiante demuestra el dominio de los objetivos en el área de ciencias en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>-Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Impartir enseñanza diferenciada en grupos reducidos enfocada en el vocabulario académico y oportunidades frecuentes para realizar investigaciones prácticas, incluyendo las reflexiones de los estudiantes en sus cuadernos interactivos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El estudiante demuestra el dominio de los objetivos en el área de ciencias en las evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>-Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Realizar la revisión de conceptos de Ciencias de fin de año y un campamento de revisión de las pruebas de STAAR de 2 semanas durante el segundo semestre del año escolar.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes demostrarán el dominio académico de los objetivos científicos en las pruebas de STAAR de Ciencias.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. <b>-Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Dividir las clases para incluir oportunidades de laboratorio de Ciencias para utilizar herramientas y el proceso científico mientras se investigan los conceptos correspondientes, incluyendo el discurso y respuestas reflexivas de los estudiantes registradas en sus cuadernos interactivos de Ciencias. Se dividirán de la siguiente manera: kínder y 1er grado: 80%; 2do y 3er grado: 60%; 4to y 5to grado: 50%.</p>

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** El estudiante demuestra el dominio de los objetivos en el área de ciencias en las evaluaciones formativas y sumativas.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, profesores.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -**Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Meta 4:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que responde que esta "Muy de acuerdo" y "De acuerdo" cuando le pregunta sobre si se sienten seguros en la escuela en la encuesta K12 Insight, aumentará del 81% al 90%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Implementar lecciones y actividades de Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] desde prekínder hasta 5to grado con fidelidad.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta de estudiantes K12 (para 5to grado) y la socioemocional de fin de año (de 3ero a 5to grado).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar actividades mensuales para promover los rasgos del programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] de prekínder a 5to grado (respeto, confianza, cooperación, etc.)</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Motivación y participación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reconocer a los estudiantes de prekínder a 5to grado que muestren buenos rasgos de carácter.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del comportamiento académico del estudiante.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase, consejeros.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. -Estrategia de Apoyo Integral</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar con las actividades del programa "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio] de prekínder a 5to grado.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. -Estrategia de Apoyo Integral</p>



**Meta 4:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que responde que esta "Muy de acuerdo" y "De acuerdo" cuando le pregunta sobre si se sienten seguros en la escuela en la encuesta K12 Insight, aumentará del 81% al 90%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar lecciones de orientación desde prekínder hasta 5to grado sobre cómo hacer amigos, manejar el estrés, habilidades de estudio, resolución de conflictos y el acoso escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta K12 Insight (para 5to grado) y la socioemocional de fin de año (de 3ero a 5to grado).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Implementar un horario de clases orientación para kínder a 5to grado.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora del comportamiento y disminución de la cantidad de remisiones disciplinarias de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. -<b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer sesiones de almuerzo en grupo [lunch bunch] de 1er a 5to grado para brindar apoyo adicional a los estudiantes en habilidades de resolución de problemas, mediación de conflictos y hacer/mantener amigos.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de la cantidad de remisiones disciplinarias.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. -<b>Estrategia de Apoyo Especifico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Ofrecer una reunión en el salón de clases el primer lunes de cada mes para discutir los rasgos del programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] en los grados de prekínder a 5to.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de la cantidad de remisiones disciplinarias y aumento de la asistencia de los estudiantes.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de clase, consejeros.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. -<b>Estrategia de Apoyo Integral</b></p>

**Meta 4:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que responde que esta "Muy de acuerdo" y "De acuerdo" cuando le pregunta sobre si se sienten seguros en la escuela en la encuesta K12 Insight, aumentará del 81% al 90%.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Proporcionar sesiones de desarrollo del personal para promover un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta de estudiantes K12 (para 5to grado) y la socioemocional de fin de año (de 3ero a 5to grado).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Ofrecer capacitación sobre el programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!]. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Ofrecer capacitaciones enfocadas en soluciones. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. - <b>Estrategia de Apoyo Integral</b>

**Meta 4:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que responde que esta "Muy de acuerdo" y "De acuerdo" cuando le pregunta sobre si se sienten seguros en la escuela en la encuesta K12 Insight, aumentará del 81% al 90%.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Proporcionar oportunidades para las iniciativas de seguridad dirigidas por los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta de estudiantes K12 (para 5to grado) y la socioemocional de fin de año (de 3ero a 5to grado).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crear un equipo asesor de consejeros.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La cantidad de remisiones disciplinarias de los estudiantes disminuirá y su asistencia aumentará.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero, profesores.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer una patrulla de seguridad para los estudiantes de 5to grado.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El club de medios comenzará a transmitir un mensaje mensual sobre seguridad.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Agregar el tema de la seguridad de los estudiantes en la agenda de todas las reuniones del consejo estudiantil.  <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

**Meta 5:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima del nivel de grado aumentará del 83% al 93%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Promover y comunicar las oportunidades que tienen los padres de familia de participar en la escuela, con el fin de garantizar el logro académico estudiantil en el área de lectura de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Boletines escolares según el nivel de grado en la prueba de GRA, opciones de respuesta/preguntas en el área de lectura a través de i-Ready.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar lecturas diarias para llevar al hogar para apoyar la lectura independiente.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico en la prueba de GRA, iReady y TX-KEA.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Noche de Alfabetización y Feria del Libro.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia comprenderán las oportunidades de apoyo para la lectura.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Celebraciones de Lectura: Picnic de Palabras Reconocibles a Simple Vista (kínder), Restaurante del Lector (1er grado) y Picnic del Editor (2do grado).  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico en la prueba de GRA, iReady y TX-KEA.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores.  <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Programa de incentivos para la lectura: "Otoño para Leer" [Fall for Reading], Desfile de Personajes de Libros.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico en la prueba de GRA, iReady y TX-KEA.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, bibliotecario, profesores.  <b>Declaración de los Problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 8, 9, 10, 11</p>

**Meta 5:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima del nivel de grado aumentará del 83% al 93%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Los profesores aplicarán enseñanza de exigencia académica en el nivel 1 del área de lectura.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación de la lectura guiada, IReady, TKEA, registros continuos, evaluaciones de seguimiento del progreso (2do grado), tareas evaluadas, lista de control de preescolar.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar intervenciones diferenciadas en el área de lectura en grupos reducidos durante el día escolar para los estudiantes que obtuvieron un puntaje inferior al 70% en las boletas de calificaciones y por debajo del nivel de grado en la prueba de GRA.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador e intervencionista de Lectura.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Impartir intervenciones diferenciadas de estudio de palabras utilizando el programa de Units of Study in Phonics [Unidades de Estudio de Fonética].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en los niveles de la prueba de GRA, en las notas de la boleta de calificaciones y en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador e intervencionista de Lectura.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 5:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima del nivel de grado aumentará del 83% al 93%.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Se ofrecerán oportunidades para recibir sesiones de desarrollo profesional sobre las estrategias de cuestionamiento y pensamiento de orden superior con el fin de aumentar la fluidez y comprensión de la lectura.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Equipo de la Academia de Lectura.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Academia de Ciencias de la Lectura. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico en la prueba de GRA, iReady y TX-KEA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, profesores, facilitadores. <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Sesiones de desarrollo del personal del campus de principio de año: Salones de clases modelo, talleres de Lectura/Escritura/Matemáticas, capacitación sobre GRA, análisis de datos, ciclo de planificación de clases, grupos reducidos. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores dominarán las expectativas y estrategias educativas y tendrán la capacidad de implementarlas con fidelidad. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administradores, facilitadores, profesores. <b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -<b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 5:** Para junio del 2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima del nivel de grado aumentará del 83% al 93%.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Los entrenadores de alfabetización, tutores e intervencionistas de dislexia aplicarán enseñanza de exigencia académica de nivel 2 y 3.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluación de la lectura guiada, IReady, TKEA, registros continuos, evaluaciones de seguimiento del progreso (2do grado), tareas evaluadas, lista de control de preescolar.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores de Alfabetización y tutores implementarán las estrategias de Countdown to Blast [Cuenta Regresiva para la Explosión], Jan Richardson y Jennifer Serravallo durante la enseñanza específica.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico demostrado a través de los niveles de la GRA, notas de las boletas de calificaciones y evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, facilitador e intervencionista de Lectura.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - <b>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>