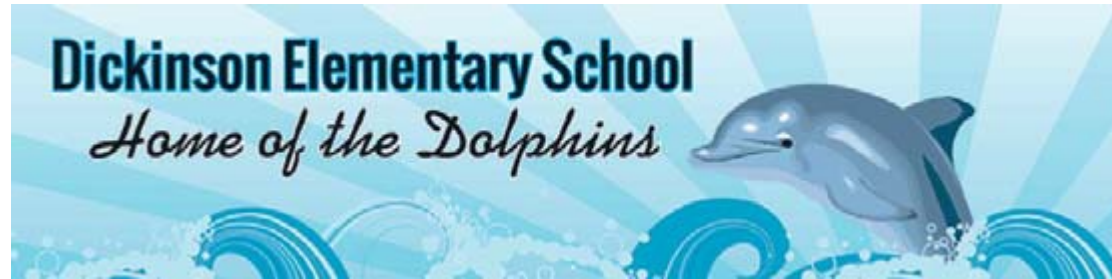


Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Dickinson

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

Educar a todos los estudiantes asegurando el acceso a una educación superior mediante un liderazgo inspirado entre padres de familia, profesores, administradores y personal, lo que les permitirá alcanzar su máximo potencial para participar en futuras oportunidades sociales, económicas y académicas de su comunidad.

Visión

La escuela primaria Dickinson se enfoca en el aprendizaje y éxito para todos. No solamente creemos que los estudiantes pueden aprender, sino que actuamos continuamente sobre esta creencia. Satisfaremos sus necesidades al proporcionarles las mejores estrategias pedagógicas, intervenciones, y aprendizaje extendido disponible. Asimismo, nos enfocaremos en desarrollar su capacidad de lograr el bienestar académico, físico y socioemocional.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos de los Estudiantes:

De nuestros 535 estudiantes:

- Asiáticos 8%.
- Afroamericanos - 7%
- Blancos o anglosajones - 57%
- Hispanos - 20%
- Multirracial- 8%
- Educación especial - 10%
- Expresión oral - 5%
- En riesgo - 7%
- Aprendices de inglés: 6%
- Económicamente en desventaja- 14.7%

Fortalezas Demográficas

La escuela primaria Dickinson posee un índice de movilidad muy bajo, el cual permite la continuidad de

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Como se indica en la sección del anexo a este documento, la mayoría de los estudiantes obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés). Nuestra meta como campus es hacer crecer académicamente a nuestros estudiantes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR.

- El 81% de los estudiantes de 3ro a 5to grado obtuvieron puntajes en cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas.
- El 77% de los estudiantes de 3ro a 5to grado obtuvieron un puntaje en cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura.
- El 63% de los estudiantes de 4to grado obtuvieron un puntaje en cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Escritura.
- El 67% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron un puntaje en cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Ciencias.

La información relativa a la evaluación de la lectura guiada está detallada en el anexo.

- El 72% de los estudiantes de kínder están en o por encima del nivel de lectura en la evaluación de lectura guiada (GRA).
- El 71% de los estudiantes de 1er grado están en o por encima del nivel de lectura en GRA.
- El 71% de los estudiantes de 2do grado están en o por encima del nivel de lectura en GRA.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La escuela obtuvo los mejores puntajes en la prueba de STAAR de Lectura del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar. De esta forma, estuvimos entre las 3 mejores escuelas del distrito.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Nuestros estudiantes de educación especial tuvieron dificultades para alcanzar el rendimiento académico en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en las pruebas de STAAR. **Raíz del Problema:** Los profesores deben proporcionar una enseñanza eficaz de nivel 1 con el fin de cerrar las brechas y suministrar acceso al plan de estudios para los estudiantes de educación especial. El personal de este grupo debe trabajar con el de educación general para satisfacer mejor sus necesidades, así como para mantener altas expectativas. La falta de asistencia debido a la pandemia del COVID-19 impactó de manera negativa en el aprendizaje.

Declaración del Problema 2: Nuestros puntajes de Ciencias de 5to grado de 2021 fueron inferiores con respecto a los de 2019. Año 2021: 89% en enfoques a nivel de grado; 2019: 95%; 2021: 67% en cumplimientos a nivel de grado; 2019: 79%; 2021: 32% en dominio a nivel de grado; 2019: 39%. **Raíz del Problema:** Debido a los protocolos de la pandemia del COVID-19, no se permitía a los estudiantes usar el laboratorio de ciencias para realizar experimentos. Este año, los experimentos en el salón de clases y en laboratorio de ciencias tendrán prioridad.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

A medida que continuamos preparándonos para los próximos cambios en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), y a fin de cumplir y superar nuestras metas, nos reuniremos todos los meses en las comunidades de aprendizaje profesional para discutir acerca de los estudiantes en situación de riesgo, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los datos de evaluación, y las cuestiones de enseñanza/plan de estudios. Además, continuaremos implementando estrategias basadas en la investigación en todos los niveles de grado de manera consistente en cada área de estudio. Asimismo, los facilitadores proporcionarán ayuda con la planificación para aumentar la exigencia académica y la alineación vertical. Los profesores continuarán enseñando estrategias de lectura analítica y práctica profunda para apoyar a los estudiantes con dificultades académicas, así como enfatizarán la escritura en todo el plan de estudios y la reforzarán a través de la enseñanza específica de la gramática. También comenzaremos a implementar rondas instruccionales enfocadas en el cuestionamiento de nivel superior en el salón de clases. Por su parte, los estudiantes usarán estrategias de respuesta corta en todas las áreas de estudio en las tareas principales.

Con el fin de dar un mejor servicio a nuestras poblaciones de educación especial, en situación de riesgo, inglés y económicamente en desventaja, los profesores de educación general y especial, junto con los entrenadores y administradores, trabajan en colaboración para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito. Estos son monitoreados de cerca y se les proporcionan intervenciones, según sea necesario, para promover su crecimiento y éxito académico. Asimismo, los entrenadores académicos brindan ejemplos, grupos reducidos y oportunidades de coenseñanza, tanto virtual como presencial, así como también tutorías después de la escuela a los estudiantes de 3ro a 5to grado a fin de prepararlos para las pruebas de STAAR. Por otra parte, el proyecto de Ley de Cámara de Representantes (HB, por sus siglas en inglés) 4545 se aplica a nuestros estudiantes con dificultades académicas durante nuestro tiempo del delfín [Dolphin Time] y el día escolar.

Los instructores educativos se reúnen semanalmente con los profesores para planificar y revisar las evaluaciones. Además, los entrenadores apoyan a nuestro personal proporcionando una capacitación puntual, y también ofrecen ejemplos y capacitación en el salón de clases.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

¡Nuestro personal es nuestra fortaleza! Un profesor se jubiló el año pasado y cuatro se marcharon por mudanzas familiares. El 100% de nuestros profesores de clase están certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL), y altamente calificados y certificados para trabajar en las áreas en las que enseñan actualmente. Asimismo participan en una variedad de actividades extraescolares, incluyendo la Liga Interescolar Universitaria (UIL), la olimpiada de ciencias, eventos de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO), concursos de arte locales, y otros eventos. Por otra parte, tenemos una variedad de noches de alcance familiar incluyendo las de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM), lectura y actividades del PTO.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Es menester mantener una fuerte conexión con nuestros estudiantes, padres de familia y la comunidad. Creemos que basándonos en los pilares de Character Counts [¡El Carácter Cuenta!] e implementando conversaciones enfocadas en soluciones con los estudiantes y los padres de familia podemos construir relaciones sólidas. Estas relaciones ayudan a comprender que juntos formamos una asociación orientada al desarrollo integral del niño. La escuela fue reconocida a nivel nacional como modelo de No Place for Hate [Sin Lugar Para el Odio] durante 10 años y cumplió con todos los criterios para el premio de liderazgo estudiantil de la Asociación de Directores y Supervisores de la Escuela Primaria de Texas (TEPSA, pos sus siglas en inglés) del periodo escolar 2020-2021.

Desarrollamos líderes estudiantiles a través de muchas oportunidades, incluyendo el consejo estudiantil, la patrulla de seguridad y nuestro equipo de radioemisión.

Fortalezas de las Percepciones

Basados en la encuesta de K12 Insight realizada por el distrito:

- El 94% de nuestros padres de familia están de acuerdo o muy de acuerdo en que los profesores establecen altos niveles de aprendizaje para sus hijos.
- El 98% de nuestros profesores están de acuerdo o muy de acuerdo en que establecen altos niveles de aprendizaje para los niños.
- El 94% de nuestros estudiantes de 5to grado están de acuerdo o muy de acuerdo en que sus profesores les dicen lo que necesitan saber para que les vaya bien en la escuela.

- El 89% de nuestros padres de familia están de acuerdo o muy de acuerdo en que los profesores dan retroalimentación oportuna y útil sobre el trabajo escolar de sus hijos.
- El 96% de nuestros padres de familia están de acuerdo o muy de acuerdo en que los profesores dan retroalimentación oportuna y útil sobre el trabajo escolar de sus hijos.

- El 86% de nuestros estudiantes de 5to grado están de acuerdo o muy de acuerdo con que sus profesores les digan lo bien que hacen las tareas y exámenes.
- El 92% de nuestros padres de familia están de acuerdo o muy de acuerdo en que hay un profesor, consejero u otros miembros del personal a los que su hijo puede acudir para pedir ayuda con un problema escolar.
- El 100% de nuestros profesores están de acuerdo o muy de acuerdo en que hay un profesor, consejero u otros miembros del personal a los que los niños pueden acudir para pedir ayuda con un problema escolar.
- El 87% de nuestros estudiantes de 5to grado están de acuerdo o muy de acuerdo en que hay un profesor, consejero u otros miembros del personal a los que pueden acudir para pedir ayuda con un problema escolar.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Según la encuesta de K12 Insight realizada a los estudiantes de 5to grado, sólo el 87% (69 de 79 estudiantes) cree que hay un profesor, consejero u otro miembro del personal con el que pueden hablar sobre los problemas escolares. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no se sienten cómodos hablando con los adultos sobre los problemas que puedan tener. Esto puede deberse a presión de parte de los compañeros, aislamiento o sensación de retraso académico debido a la pandemia del COVID-19.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.

- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico estudiantil, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos del Presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

EL: Estudiantes de Inglés	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
ESL: Inglés como Segunda Lengua	HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt
IEP: Programa de Educación Individualizada	LEP: Dominio Limitado del Inglés
MAP: Medidas del Progreso Académico	MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	PMA: Evaluaciones de Monitoreo del Progreso
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.
TXKEA: Evaluación de Ingreso a Kindergarten de Texas	

Metas

Meta 1: Para junio de 2022, los estudiantes identificados como de Educación Especial de 3er a 5to grado aumentarán un 5% en Enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas. Prueba STAAR de Matemáticas del 2021 - 72% en Enfoques, Lectura - 62% en Enfoques.

Objetivo del Rendimiento 1: Utilizar las comunidades de aprendizaje profesional para revisar los datos con el fin de mejorar la enseñanza del Nivel 1.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sumativos: Datos sumativos: STAAR, Evaluaciones provisionales de TEA y Evaluaciones de seguimiento del progreso (PMA). Informes de progreso y boletas de calificaciones de los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Revisar y discutir los datos de los estudiantes de educación especial para determinar las intervenciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, consejero, profesores de educación general y especial.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar un MTSS estructurado usando las mejores prácticas basadas en la investigación para abordar las necesidades de todos los estudiantes con un enfoque en las de los de educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructor educativo, profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Monitorear el índice de fracaso de los estudiantes de educación especial, y llevar a cabo conferencias con los padres de familia para abordar las intervenciones después de los períodos de presentación de reportes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial y general, instructores educativos, director y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar tutorías en la escuela durante el tiempo de intervención designado para los estudiantes que lo necesitan, así como para los de educación especial, EL y en situación de riesgo. El número de días a la semana dependerá de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, profesores.</p>

Meta 1: Para junio de 2022, los estudiantes identificados como de Educación Especial de 3er a 5to grado aumentarán un 5% en Enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas. Prueba STAAR de Matemáticas del 2021 - 72% en Enfoques, Lectura - 62% en Enfoques.

Objetivo del Rendimiento 2: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo del personal para centrarse en las áreas de mejora para asegurar el crecimiento de los estudiantes de Educación Especial.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de educación especial e inclusión asistieron a la capacitación de Stetson, y pondrán en marcha estrategias para proporcionar las mejores prácticas del modelo de coenseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de inclusión y educación especial, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar que todos los profesores asistan a una variedad de oportunidades de desarrollo del personal de calidad orientadas a mejorar la enseñanza de nivel 1 para todos los estudiantes, con un enfoque en la educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial y general, instructores educativos, director y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores planificarán con los instructores educativos para desarrollar los TEKS y entregar el plan de estudios, siguiendo las hojas de ruta del distrito. Se pondrá énfasis en la enseñanza en grupos reducidos para hacer crecer académicamente a todos los estudiantes, específicamente a los que están en situación de riesgo y educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores.</p>

Meta 1: Para junio de 2022, los estudiantes identificados como de Educación Especial de 3er a 5to grado aumentarán un 5% en Enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas. Prueba STAAR de Matemáticas del 2021 - 72% en Enfoques, Lectura - 62% en Enfoques.

Objetivo del Rendimiento 3: Los profesores monitorearán los Planes de Educación Individualizada (IEP) de todos los estudiantes de Educación Especial en todas las asignaturas para promover el éxito del estudiante.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal de educación especial trabajará con los profesores de educación general para monitorear de cerca los IEP e identificar formas de salvar las brechas para los estudiantes de educación especial en el salón de clases de educación general.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial y general, entrenadores académicos, subdirector y director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de ESL trabajará con el departamento de educación especial a fin de identificar áreas de crecimiento académico para estudiantes específicos y proporcionar enseñanza en estrategias protegidas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los puntajes de los estudiantes de Educación Especial aumentarán en un 5% en el estándar de nivel de grado en Enfoque en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ESL, profesores de educación especial y general.</p>

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen una calificación por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5% para el 2024. Fin de Año - 2021 Preescolar - 28% por debajo del nivel, 1er Grado - 29% por debajo del nivel, 2do Grado - 29% por debajo del nivel.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores supervisarán y aplicarán diariamente una enseñanza rigurosa de Nivel 1 en el salón de clases.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluación de la lectura guiada, MAP, TXKEA, registros continuos, evaluaciones de seguimiento del progreso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Aumentar la comprensión de los profesores acerca de las necesidades de los estudiantes mediante la capacitación de la academia de lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes a través de un marco de alfabetización balanceada por la cual los profesores aplicarán las estrategias y componentes de The Next Step Forward in Guided Reading [El Próximo Paso en la Lectura Guiada] de Jan Richardson.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar la enseñanza sistemática de fonética usando el programa de lectura adoptado para kínder a 2do grado de HMH.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos.</p>

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5% para el 2024. Fin de Año - 2021 Preescolar - 28% por debajo del nivel de 1er Grado - 29% por debajo del nivel de 2do Grado - 29% por debajo del nivel.

Objetivo del Rendimiento 2: Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional para centrarse en las áreas de mejora de la lectura para garantizar el crecimiento de los estudiantes.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Elementos de la Academia de Lectura

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de infancia temprana hasta 3er grado participarán en la capacitación de la academia de lectura hasta el año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, director y subdirector.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores planificarán con los instructores educativos para desarrollar los TEKS y entregar el plan de estudios, siguiendo las hojas de ruta del distrito. Se pondrá énfasis en la enseñanza en grupos reducidos para hacer crecer académicamente a todos los estudiantes, incluyendo a los que están en situación de riesgo, EL y educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores.</p>

Meta 2: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5% para el 2024. Fin de Año - 2021 Preescolar - 28% por debajo del nivel de 1er Grado - 29% por debajo del nivel de 2do Grado - 29% por debajo del nivel.

Objetivo del Rendimiento 3: El personal utilizará las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para revisar los datos de lectura de los estudiantes a lo largo del año.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Resultados de: Evaluaciones de lectura guiada, TXKEA, MAP, evaluaciones de seguimiento del progreso.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de las PLC, determinar cuáles son los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, facilitadores, subdirector, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar la incorporación de estrategias de nivel 1 que se enfoquen en el cuestionamiento de orden superior con el fin de minimizar la identificación de los estudiantes que necesitan enseñanza de nivel 2.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Garantizar que la enseñanza de nivel 2 y 3 se aplique con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de preescolar a 2do grado que obtienen resultados por debajo del nivel de grado en Lectura en la Evaluación de Lectura Guiada disminuirá en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, subdirector, director.</p>

Meta 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 76% al 78% para junio del 2022 y aumentará al 84% para junio del 2024. 2021- 3er grado - 76%

Objetivo del Rendimiento 1: Poner en práctica las estrategias aprendidas en la Academia de Lectura, incluyendo un mayor enfoque en el estudio de las palabras (es decir, la conciencia fonémica y fonológica)

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, recorridos y observaciones formales.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Asistir a y aplicar las estrategias de capacitación de la academia de lectura. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentarán del 76% al 78%. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de kínder a 3er grado, instructores educativos y administración.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional para garantizar la alineación vertical. Durante los días de desarrollo del personal del campus, se imparten iniciativas del campus centradas en el cuestionamiento de nivel superior en todos los niveles de grado. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentarán del 76% al 78%. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.

Meta 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 76% al 78% para junio del 2022 y aumentará al 84% para junio del 2024. En el 2021 3er grado - 76%

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar oportunidades para la alineación vertical de preescolar a 3er grado para abordar la medida "Cumple con el Rendimiento".

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los instructores educativos trabajarán con los profesores durante la planificación para asegurar la alineación vertical. El entrenador de alfabetización se reúne semanalmente con todos los niveles de kínder a 5to grado para planificar las clases de ELAR a fin de asegurar la alineación vertical y la consistencia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentarán del 76% al 78%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se ofrecen oportunidades de desarrollo profesional para garantizar la alineación vertical. Durante los días de desarrollo del personal del campus, se imparten iniciativas del campus centradas en el cuestionamiento de nivel superior en todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentarán del 76% al 78%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.</p>

Meta 3: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 76% al 78% para junio del 2022 y aumentará al 84% para junio del 2024. En el 2021 3er grado - 76%

Objetivo del Rendimiento 3: Uso de un plan sistemático de enseñanza directa de la fonética.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar la enseñanza sistemática de fonética mediante el uso del programa de lectura de HMH para kínder a 2do grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentarán del 76% al 78%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos.</p>

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 62% a 70% para junio del 2022 y aumentará a 82% para junio de 2024. 2022 - 3er Grado - 62%

Objetivo del Rendimiento 1: Mejora continua para proporcionar una enseñanza rigurosa de Nivel 1.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, recorridos y observaciones formales.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Durante las reuniones semanales de planificación, los instructores educativos trabajarán en estrategias de matemáticas guiadas que aseguren una enseñanza rigurosa de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 62% al 70%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional enfocadas en las matemáticas guiadas para asegurar el crecimiento académico estudiantil. A tal fin, los profesores implementarán estrategias y componentes, como A Framework for Mathematics Instruction [Un Marco de Trabajo para la Enseñanza de Matemáticas] de Laney Sammons.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 62% al 70%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los entrenadores trabajarán con los profesores de kínder a 3er grado durante la planificación para asegurar la alineación vertical.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 62% al 70%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, facilitadores, subdirector, director.</p>

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 62% a 70% para junio del 2022 y aumentará a 82% para junio de 2024. 2022 - 3er Grado - 62%

Objetivo del Rendimiento 2: Utilizar las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar los datos de matemáticas.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 62% al 70%.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de las PLC se celebran cada seis semanas para determinar cuáles son los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y 3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 62% al 70%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, facilitadores, subdirector, director.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar la incorporación de estrategias de nivel 1 enfocadas en la implementación del cuestionamiento de orden superior en grupos de matemáticas guiadas para minimizar la identificación de estudiantes que necesitan enseñanza de nivel 2.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en Cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 62% al 70%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, subdirector, director.</p>

Meta 5: Para junio del 2021, el porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen el nivel avanzado) en el indicador de progreso anual, aumentará del 50% en el 2019 al 65% en el 2021.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el conocimiento de los profesores sobre los Descriptores de Nivel de Competencia de los alumnos de inglés.

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS, muestras de escritura del grupo de EL.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de EL trabajará con los profesores individualmente para enfocarse en las necesidades de este grupo, así como discutir los niveles actuales de los estudiantes y cómo diferenciar la enseñanza.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de LEP de 3ro a 5to grado que muestran un crecimiento académico en TELPAS de al menos un nivel de competencia (o que mantienen un nivel avanzado alto) en el indicador de progreso anual aumentará del 50% en 2019 al 65% en 2021.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de EL, profesores.</p>

Meta 5: Para junio del 2021, el porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen el nivel avanzado) en el indicador de progreso anual, aumentará del 50% en el 2019 al 65% en el 2021.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el vocabulario académico de los estudiantes y las oportunidades de hacer preguntas de alto nivel.

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS, muestras de escritura del grupo de EL.

Información de la Estrategia 1
Estrategia 1: Uso de tarjetas con imágenes de vocabulario y tablas de anclaje con elementos visuales para reforzar los conceptos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen un nivel avanzado alto) en el indicador de progreso anual aumentará del 50% en 2019 al 65% en el 2021. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador para los EL.
Información de la Estrategia 2
Estrategia 2: Incorporar el lenguaje académico en las raíces de oraciones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen un nivel avanzado alto) en el indicador de progreso anual aumentará del 50% en 2019 al 65% en el 2021. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador para los EL.
Información de la Estrategia 3
Estrategia 3: Los profesores incorporarán el cuestionamiento de orden superior en las clases, así como también proporcionarán un tiempo de espera y apoyo adecuados para el grupo de EL. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen un nivel avanzado alto) en el indicador de progreso anual aumentará del 50% en 2019 al 65% en el 2021. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador para los EL.
Información de la Estrategia 4
Estrategia 4: Hacer que los estudiantes se responsabilicen de expresarse oralmente con frases completas durante la interacción diaria. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen un nivel avanzado alto) en el indicador de progreso anual aumentará del 50% en 2019 al 65% en el 2021. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador para los EL.
Información de la Estrategia 5
Estrategia 5: Proporcionar al grupo de EL oportunidades para aumentar las conversaciones estructuradas en todas las áreas de contenido. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen un nivel avanzado alto) en el indicador de progreso anual aumentará del 50% en 2019 al 65% en el 2021. Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador para los EL.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar a los padres de familia oportunidades de aprendizaje a través de las noches de padres, que refuerzan la expresión oral mediante frases completas durante sus interacciones diarias.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de estudiantes de LEP de 3er a 5to grado que muestran un crecimiento en el TELPAS de al menos un nivel de competencia (o mantienen un nivel avanzado alto) en el indicador de progreso anual aumentará del 50% en 2019 al 65% en el 2021.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador para los EL.