

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Culver

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

En la escuela primaria Culver nuestra misión es crear un entorno seguro y enriquecedor que inspire, capacite y cultive a los alumnos curiosos.

Visión

La visión de la escuela primaria Culver es proporcionar un entorno de aprendizaje que inspire, potencie y cultive la curiosidad de todos los estudiantes, mientras los prepara para convertirse en aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Culver es uno de los 45 campus del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar. Abrió sus puertas en el año 2019 y presta sus servicios a 923 estudiantes desde los grados de infancia temprana hasta 5to. El campus es una combinación de enseñanza autónoma de infancia temprana hasta 2do grado y departamental de 3er a 5to grado.

La población estudiantil está compuesta por un 63.7% de hispanos/latinos, 18.1% de afroamericanos, 13.6% de blancos o anglosajones y un 2.7% de asiáticos. El 51.60% (386) son mujeres y 48.40% (362) son hombres, mientras que el 65.247% fue designado como en situación económicamente en desventaja hasta el 3 de diciembre del 2020. Por otro lado, la población del personal está compuesta por un 52% de blancos o anglosajones, 23% de afroamericanos y un 25% de hispanos/latinos. El 96% de los profesores están certificados y el 100% de los paraprofesionales están altamente calificados.

El índice de movilidad general es de aproximadamente un 15.4% con un índice de deserción escolar del 0%. El índice de asistencia diaria promedio de los estudiantes es del 95.37% y el del personal es del 97.05%. Además, hubo un total de 87 remisiones disciplinarias durante el año escolar 2020-2021.

La escuela primaria Culver atiende a 168 (22.46%) estudiantes con capacidad limitada de inglés, 117 estudiantes atendidos a través de la educación especial, 37 estudiantes en el programa de superdotados y talentosos, y 438 identificados en situación de riesgo.

Fortalezas Demográficas

- La escuela primaria Culver ha tenido 67 remisiones disciplinarias totales hasta mayo de 2021. Las remisiones disciplinarias han mejorado desde mayo de 2020 (87).
- La diversidad está representada en nuestro personal.
- Se retuvo al 89% del personal del año pasado.
- El 89% del personal está certificado en ESL.
- El índice de asistencia del personal es del 97.1%.
- El índice de Asistencia Diaria Promedio (ADA) de los estudiantes es de 95.4%.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: La encuesta del entorno escolar del campus del periodo escolar 2020-2021 indica que el personal, los estudiantes y los padres de familia sienten que es necesario mejorar la comunicación entre todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación coherente y eficaz de todos los niveles de la organización escolar con las partes interesadas.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
Es necesario impartir formación sobre la eliminación de los datos de las evaluaciones, para identificar de forma coherente las tendencias y planificar los pasos a seguir para abordar las lagunas curriculares de forma vertical.	1. Utilizar MAP, Eduphoria y Lead4ward para analizar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de control del plan de estudios, las evaluaciones comunes, comparativas y de STAAR. Los datos se utilizarán para guiar la enseñanza para aumentar los logros estudiantiles.
Los datos de la evaluación indican la necesidad continua de refinar la alineación del plan de estudios/enseñanza/evaluación para Prekínder a 5to grado con un enfoque en todas las subpoblaciones de estudiantes en 3er a 5to grado de ELAR.	1. Las principales evaluaciones de 1er a 5to grado y de todas las áreas de contenido serán aprobadas por los entrenadores para asegurar su alineación.
Los datos de las evaluaciones indican la necesidad de que los estudiantes adquieran vocabulario académico y crezcan en los niveles de dominio del idioma inglés necesarios para cumplir con las exigencias de la prueba de STAAR y TELPAS.	1. Proporcionar capacitación sobre el vocabulario de frontloading, estrategias protegidas de ESL, desenvolver los TEKS, y aumentar el compromiso de los estudiantes.

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas								
<p>Lectura de Kínder a 2do Grado:</p> <p>Los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas de la Evaluación de Lectura Guiada (GRA) de fin de año.</p> <table border="1" data-bbox="212 1274 663 1414"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Cumplió/Superó</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preescolar</td> <td>56.43%</td> </tr> <tr> <td>1er Grado</td> <td>55.12%</td> </tr> <tr> <td>2do Grado</td> <td>68.75%</td> </tr> </tbody> </table>	Grado	Cumplió/Superó	Preescolar	56.43%	1er Grado	55.12%	2do Grado	68.75%	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar un desarrollo profesional consistente de alta calidad y apoyo a todos los profesores de lectura de preescolar hasta 2do grado en el modelo de Próximos Pasos para la Lectura Guiada para asegurar un método consistente de enseñanza de la lectura guiada que se está utilizando verticalmente. 2. Impartir intervención para casos de dislexia a los estudiantes que califiquen. 3. Utilizar un programa prescriptivo basado en la fonética para todos los estudiantes de kínder, 1er y 2do grado. 4. Ofrecer tutorías antes y después de la escuela para los estudiantes de kínder a 2do grado que estén leyendo por debajo del nivel de grado.
Grado	Cumplió/Superó								
Preescolar	56.43%								
1er Grado	55.12%								
2do Grado	68.75%								

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>Matemáticas de Kínder a 2do Grado:</p> <p>Al revisar los datos de los estudiantes, se ha identificado la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad a los profesores que modelan Math Talks y la fluidez numérica para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. 2. Asegurarse de que los profesores utilizan el modelo concreto, pictórico y abstracto para que los estudiantes comprendan los conceptos matemáticos. 3. Proporcionar tutorías antes y después de la escuela para los estudiantes que no demuestran la comprensión de las habilidades matemáticas prerequisite evaluado en la evaluación de las MAP de principio de año.

<p>Todos los estudiantes: Pruebas de STAAR</p> <p>Lectura: Al revisar los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lectura de 3er grado del 2021 en el área de 3.6f: Utilizar el proceso de lectura para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos, hacer inferencias y utilizar la evidencia para apoyar la comprensión. La escuela primaria Culver cumplió con el estándar en un índice del 83%. Mientras que la subpoblación de educación especial lo hizo en un 58% en la misma área. La brecha de aprendizaje entre estas dos subpoblaciones es del 25%.</p> <p>Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2021 para la lectura de 4to grado en el área de 4.6f: usar el proceso de lectura para desarrollar y profundizar la comprensión de textos cada vez más complejos Inferencia- hacer inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión, la escuela primaria Culver cumplió con el estándar en un Índice del 77%. La subpoblación de educación especial cumplió con el estándar en un Índice del 38% en la misma área. La brecha de aprendizaje entre estas subpoblaciones es del 39%.</p> <p>Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2021 para lectura de 5to grado en el área de, 5.6f: usar el proceso de lectura para desarrollar y profundizar la comprensión de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecer a los profesores oportunidades de desarrollo profesional para abordar los déficits de rendimiento del campus. <p>- Estrategias de diferenciación para diversas subpoblaciones de estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar recursos, incluida la tecnología, para que los profesores puedan diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los grupos de estudiantes. 2. Aumentar el acceso de los estudiantes a literatura auténtica. 3. Proporcionar tutorías en el otoño para los estudiantes identificados en riesgo y los de bajo rendimiento para aumentar el rendimiento de los estudiantes. 4. Utilizar el liderazgo en alfabetización, matemáticas y ESL/BIL para modelar la enseñanza y entrenar a los profesores en estrategias altamente efectivas. 5. Brindar asistencia por medio de tutorías a los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (ESL) que no tuvieron un crecimiento académico en el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS). 6. Asegurarse de que los profesores utilizan modelos concretos, pictóricos y abstractos para que los estudiantes comprendan los conceptos matemáticos. 7. En un esfuerzo por cerrar las brechas de aprendizaje en el área de lectura para los grados de 3ro a 5to, ofreceremos oportunidades adicionales de intervención para los estudiantes, monitorearemos su progreso cada 4 ½ y 9 semanas, y brindaremos apoyo adicional de desarrollo profesional para la enseñanza de educación especial. 8. En un esfuerzo por cerrar las brechas de aprendizaje en el área de matemáticas para los grados de 3ro a 5to, impartiremos enseñanza individualizada a través del Tiempo del Guepardo [Cheetah Time], gráficos y modelos para representar las ecuaciones en los problemas, y recursos manipulativos para demostrar de qué manera se resuelven.
--	---

textos cada vez más complejos Inferencia- hacer inferencias y usar evidencia para apoyar la comprensión, la escuela primaria Culver cumplió con el estándar en un Índice del **87%**. La subpoblación de educación especial cumplió con el estándar en un Índice del **58%** en la misma área. La brecha de aprendizaje entre estas dos subpoblaciones es del **29%**.

Matemáticas: Al revisar los datos de las pruebas de STAAR de Matemáticas de **3er grado** del 2021 en el área de 3.4(K): resolver problemas de uno y dos pasos que incluyan multiplicaciones y divisiones hasta 100 usando estrategias basadas en objetos; modelos pictóricos, incluyendo matrices, modelos de área y grupos iguales; propiedades de las operaciones; o memorización de cifras. La escuela primaria Culver cumplió con el estándar en un índice del **66%**. Mientras que la subpoblación de educación especial lo hizo en un **22%** en la misma área. La brecha de aprendizaje entre estas dos subpoblaciones es del **44%**.

Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2021 para matemáticas de **4to grado** en el área de, 4.4(H) resolver con fluidez problemas de uno y dos pasos que implican la multiplicación y la división, incluyendo la interpretación de los restos, la escuela

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>primaria Culver cumplió con el estándar en un Índice de 74%. La subpoblación de educación especial cumplió con el estándar en un Índice del 23% en la misma área. La brecha de aprendizaje entre estas dos subpoblaciones es del 51%.</p> <p>Al revisar los datos de la prueba de STAAR del 2021 para matemáticas de 5to grado en el área de, 5.4(B): representar y resolver problemas de varios pasos que involucran las cuatro operaciones con números enteros usando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida, la escuela primaria Culver cumplió con el estándar en un índice de 99%. La subpoblación de educación especial cumplió con el estándar con un Índice del 92% en la misma área. La brecha de aprendizaje entre estas dos subpoblaciones es del 7%.</p>	

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Los datos de las evaluaciones indican la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las subpoblaciones de estudiantes en el área de matemáticas de 3er grado. **Raíz del Problema:** Necesidad de desarrollo profesional para ayudar a la enseñanza efectiva del Nivel 1 en el salón de clases, y mejorar las intervenciones del Nivel 2 y 3.

Declaración del Problema 2: Los datos de las evaluaciones indican que es necesario mejorar la alineación vertical de prekínder a 5to grado. **Raíz del Problema:** Necesidad de oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con las PLC, desagregar los datos de manera efectiva para guiar la enseñanza junto con el plan de tiempo designado a través de los niveles de grado.

Declaración del Problema 3: La encuesta del entorno escolar del campus del periodo escolar 2020-2021 indica que el personal, los estudiantes y los padres de familia sienten que es necesario mejorar la comunicación entre todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación coherente y eficaz de todos los niveles de la organización escolar con las partes interesadas.

Declaración del Problema 4: Los datos de las evaluaciones indican la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la subpoblación de Educación Especial en el área de lectura de 3er grado, matemáticas de 4to grado y ciencias de 5to grado. **Raíz del Problema:** Necesidad de desarrollo profesional para ayudar a la enseñanza efectiva del nivel 1 en el salón de clases y mejorar las intervenciones del Nivel 2 y 3.

Declaración del Problema 5: Los datos de las evaluaciones indican la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos y de las subpoblaciones de estudiantes económicamente en desventaja en el área de matemáticas de 4to grado. **Raíz del Problema:** Necesidad de desarrollo profesional para ayudar a la enseñanza efectiva del nivel 1 en el salón de clases y mejorar las intervenciones del Nivel 2 y 3.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Nuestro Programa de Educación Compensatoria del Estado (SCE, por sus siglas en inglés) consiste en un entrenador de Alfabetización y uno de Matemáticas (que brindan capacitación a los profesores sobre las mejores prácticas en el área correspondiente, e intervención a los estudiantes en situación de riesgo), cinco paraprofesionales de prekínder (que brindan servicios directos a los estudiantes en dicha situación a través de apoyo en el salón de clases), cinco profesores de prekínder (que imparten enseñanza directa a dichos estudiantes que cumplen con los criterios de elegibilidad con el fin de aumentar los resultados de infancia temprana utilizando las 10 áreas identificadas de prekínder que están destinadas a aumentar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización), un tutor de lectura (que ofrece tutorías durante el día para los estudiantes de 3er a 5to grado identificados que podrían no alcanzar el nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés)). El programa también incluye el Tiempo del Guepardo [Cheetah Time] (tutorías antes de la escuela), la Hora del Poder del Guepardo [Cheetah Power Hour] (tutorías después de la escuela) y aprendizaje acelerado para los estudiantes de kínder a 2do grado que tienen un rendimiento académico por debajo del nivel del grado y para los de 3ro a 5to que están en peligro de reprobar las pruebas de STAAR de Lectura/Matemáticas/Ciencias. El programa de SCE incluye la compra de materiales suplementarios que aumentan la alfabetización en el área de contenido, matemáticas y materiales de tutoría que preparan a los estudiantes para alcanzar el logro académico y el éxito en las evaluaciones estatales.

Nuestro Título III (Bilingüe/de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés)) consiste en una Academia de Idiomas de Verano para los estudiantes bilingües/de ESL para adelantarles el vocabulario académico del área de contenido en un esfuerzo por aumentar su dominio del idioma inglés, la Academia de Lectura para los profesores de la población de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) proporcionada por un consultor, materiales suplementarios destinados a aumentar su alfabetización y dominio del idioma en el área de contenido, programas basados en computadoras para los estudiantes, y tutorías antes de la escuela con el objetivo de aumentar dicho dominio y sus resultados en el Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS, por sus siglas en inglés) y las pruebas de STAAR.

Plan de Estudios, Enseñanza, y Evaluación

- La escuela utiliza evaluaciones comunes en toda la escuela para ayudar a los profesores a diferenciar y satisfacer las necesidades de los estudiantes en los objetivos.
- La escuela utiliza las Guías de Campo de Lead4ward y las Hojas de Ruta del Distrito para la planificación, a fin de asegurar que las lecciones de los profesores estén alineadas con el nivel de rigor de los TEKS.
- Utilizamos un Muro de Observación Infantil [Kid Watch Wall] en los grados de kínder a 5to para mostrar visualmente las fortalezas y desafíos de cada estudiante, mientras que sirve como una herramienta de referencia para diseñar las clases en torno a cada una de estas áreas. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se reúnen al final de cada evaluación de 4 ½ y 9 semanas.
- Implementamos estrategias de instrucción protegida para abordar las necesidades de la población de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB).

Contratación y Retención de Personal Altamente Calificado

- Actualmente todo el personal docente de la escuela primaria Culver tiene la certificación estatal requerida para sus respectivos puestos de enseñanza.
- La escuela se esfuerza por reclutar a los educadores más calificados para todos los puestos, que son retenidos mediante un apoyo administrativo constante, una cultura escolar positiva, entrenamiento y desarrollo profesional de alta calidad.
- Actualmente, el 89% de los profesores tiene una certificación de Inglés como Segunda Lengua (ESL).

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>Es necesario aumentar el número de profesores certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL) hasta el 100%.</p> <p>Es necesario contratar a un subdirector adicional, un profesor de actividades especiales, un monitor de cafetería, un paraprofesional de educación física y un ayudante de biblioteca.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contratar a profesores y paraprofesionales altamente calificados. 2. Los profesores que no están certificados en ESL participarán en el grupo de ESL, facilitada por ALP para prepararlos para el examen. 3. Proporcionar contacto continuo y sesiones de desarrollo profesional de alta calidad para apoyar a todos los profesores.

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>Retener a los profesores eficaces y ofrecer un desarrollo profesional de alta calidad. Este año hemos conservado el 89% del personal del año anterior.</p> <p>Continuar contratando profesores, paraprofesionales y personal complementario altamente calificados.</p> <p>Es necesario contratar a un facilitador académico para ayudar a los estudiantes de preescolar hasta 5to grado que están en peligro de reprobación. La intervención temprana aumentará el rendimiento académico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar que los nuevos profesores cuenten con el apoyo de mentores altamente calificados del campus y del distrito. 2. Los administradores se reúnen mensualmente con los profesores nuevos en la escuela primaria Culver y les brindan apoyo constante.

Organización Escolar

- Como campus estamos utilizando cada parte de la jornada educativa para aumentar el logro académico de los estudiantes planificando la enseñanza de manera que se utilicen estrategias altamente eficaces y mediante la extensión de la jornada escolar para incluir el Tiempo del Guepardo [Cheetah Time] y la Hora del Poder del Guepardo [Cheetah Power Hour].
- Los estudiantes pueden participar en actividades extracurriculares que incluyen, pero no se limitan a: Club del Libro Matutino, Ayudantes de la Biblioteca, Patrulla de Seguridad, Líderes de la Casa, Olimpiada de Ciencias, UIL, Club de Arte y Coro.

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>Tiempo regular y consistente para la colaboración utilizando el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de Solution Tree.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al personal utilizando el modelo de PLC de Solution Tree.
<p>Es necesario proporcionar a los estudiantes intervenciones basadas en la investigación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar al personal capacitación sobre estrategias efectivas de los MTSS, implementación y fuentes de documentación adecuadas como SuccessEd.

Tecnología

- Los estudiantes de 1er a 5to grado tienen los conocimientos básicos necesarios para utilizar Internet y bases de datos para investigar.
- Los estudiantes tienen acceso a un mínimo de 4 iPads y 3 computadoras portátiles por salón de clases. Los estudiantes también tienen acceso a iPads en el centro de medios. Los profesores que han participado en Interact disponen de más dispositivos.
- Hay al menos una computadora en cada salón de clases. La escuela cuenta con 6 carros de computadoras portátiles con 30 computadoras en cada carro, así como un laboratorio de computación con 25 computadoras de escritorio para que los estudiantes tengan acceso a la tecnología en el salón de clases.

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
La escuela primaria Culver necesita seguir ampliando las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a medida que la tecnología evoluciona y se expande.	1. Solicitar subvenciones de la Fundación de Premios Educativos de Lamar (LEAF) con la esperanza de adquirir tecnología innovadora y de última generación.
Seguiremos aumentando la cantidad de dispositivos tecnológicos que los estudiantes pueden utilizar en las clases.	1. Utilizar el presupuesto de la escuela para comprar tecnología que se integre en las prácticas educativas diarias.
Asociarse con la PTO/PTA recientemente organizada para proporcionar a los estudiantes aplicaciones y dispositivos tecnológicos adicionales.	
Proporcionar a los profesores un desarrollo profesional de alta calidad sobre las estrategias de integración de la tecnología en las clases.	

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: La encuesta del entorno escolar del campus del periodo escolar 2020-2021 indica que el personal, los estudiantes y los padres de familia sienten que es necesario mejorar la comunicación entre todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación coherente y eficaz de todos los niveles de la organización escolar con las partes interesadas.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Cultura y Entorno Escolar

- El personal de la escuela primaria Culver implementó The Essential 55 [Los 55 Esenciales] de Ron Clark para ayudar a crear una cultura de campus unificada a través de la aplicación consistente de las normas y expectativas del campus acordadas. También adaptamos el Sistema de Casas [House System] de Ron Clark para crear relaciones y comunidades positivas entre el personal, estudiantes y padres de familia.
- Somos un campus que cuenta con Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS).
- Nuestra escuela es un campus "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio].
- Nuestros estudiantes reciben Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] como plan de estudios de aprendizaje socioemocional.

Necesidades Identificadas	Prioridades Basadas en las Necesidades Identificadas
<p>La encuesta del entorno escolar del campus del periodo escolar 2020-2021 indica que el personal, los estudiantes y los padres de familia sienten que es necesario mejorar la comunicación entre todos los interesados.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar y retener a paraprofesionales altamente calificados para que presten servicios en la oficina principal.2. Crear un ambiente agradable y acogedor para los padres de familia, el personal y los estudiantes.3. El director y el asistente administrativo implementarán estrategias efectivas compartidas durante la conferencia The Breakthrough Coach [El Entrenador de Avances].4. Los profesores proporcionarán a los padres de familia actualizaciones semanales de comunicación a través de Canvas, boletines y carpetas de los jueves.5. Los administradores informarán diariamente de las novedades a los padres de familia a través de nuestras múltiples redes sociales.6. Los padres de familia recibirán un boletín escolar mensual y un calendario de conducta cada nueve semanas.

Fortalezas de las Percepciones

Participación de la Familia y la Comunidad

- La escuela utilizará PALS de la escuela secundaria Terry, Dads on Duty [Padres de Guardia], y su PTO para aumentar las oportunidades educativas de los estudiantes y el apoyo al bienestar social/emocional.
- Nuestros padres de familia están muy involucrados y se ofrecen a menudo como voluntarios para apoyar a los profesores y al personal.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: La encuesta del entorno escolar del campus del periodo escolar 2020-2021 indica que el personal, los estudiantes y los padres de familia sienten que es necesario mejorar la comunicación entre todas las partes interesadas. **Raíz del Problema:** Falta de comunicación coherente y eficaz de todos los niveles de la organización escolar con las partes interesadas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad:

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana.
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de evaluación de lectura avanzada de Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de Equidad

- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción

Acrónimos para las Metas

CFA: Evaluaciones Formativas Comunes	EDL: Programa de Liderazgo Educativo
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ELL: Estudiantes del Idioma Inglés
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GRA: Evaluación de Lectura Guiada
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
MAP: Medidas del Progreso Académico	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PFE: Participación de Padres y Familias	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TX-KEA: Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas

Metas

Meta 1: 1A: Para junio de 2022 los logros estudiantiles de todos los estudiantes de 3er. a 5to. grado aumentarán por lo menos en un 10% en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado según su desempeño en la prueba de STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias de la primavera de 2022. 1B: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 35% a 42% para junio de 2022. 1C: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 54% a 61% para junio de 2022.

Objetivo del Rendimiento 1: En general, los estudiantes de 3 a 5 años lograrán un aumento del 10% en todos los estándares de nivel de grado según lo medido por la prueba de STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Sumativos: Evaluaciones de STAAR y del distrito, observaciones en el salón de clases, CFA y revisión de los planes de clase.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilización de un entrenador de alfabetización para enseñar a los estudiantes, capacitar a los profesores y facilitar sesiones de planificación semanales.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, especialistas en planes de estudio y enseñanza, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proveer e implementar estrategias de intervención (Aprendizaje Acelerado, Cheetah Time, Cheetah Power Hour, Nivel 3 en grupos reducidos) para que todos los estudiantes logren los estándares de la prueba de STAAR a nivel de grado en Enfoques, Cumplimientos y Dominios en Matemáticas para 3er a 5to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, especialista en planes de estudio y enseñanza, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Estrategia de Apoyo Integral</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Capacitación en Eduphoria para crear evaluaciones del campus para analizar el progreso académico de los estudiantes y guiar la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los equipos planificarán colaborativamente para desarrollar un plan de estudios de Matemáticas en espiral, incluyendo actividades prácticas, resolución de problemas, estaciones de intervención y vocabulario matemático común implementado a través de Matemáticas Guiadas. Se proporcionarán materiales y recursos para el uso de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenador de Matemáticas.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo.</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Todos los profesores de preescolar a 5to grado trabajarán en colaboración con el campus y el distrito de Matemáticas, Lectura, Ciencias, Líder de ESL Bilingüe, y el coordinador de la Academia de Lectura para aumentar su conocimiento de las herramientas de enseñanza a través de su plan de nivel de grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz- Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El personal de SpEd recibirá capacitación en los programas de LLI, Blast Foundations y Moving with Math por parte del personal del distrito para proporcionar de forma efectiva la inclusión y el apoyo de recursos, lo que aumentará el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores de SPED.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Todos los profesores bilingües/ESL recibirán apoyo y recursos continuos para planificar lecciones de calidad y satisfacer las necesidades de los estudiantes para que puedan llegar a ser avanzados en la escritura, comprensión auditiva, expresión oral y la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor principal de educación bilingüe/de ESL, directores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Se llevarán a cabo actividades de participación de los padres de familia para explicar las habilidades de alfabetización y las estrategias de comprensión en todas las áreas de contenido para apoyar las asociaciones relacionadas con el Plan de Participación de los Padres, la Familia y la Comunidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenador de Alfabetización, profesor principal de ESL/bilingüe, contacto de Título I del campus.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>

Información de la Estrategia 9
Estrategia 9: Todos los profesores de preescolar a 5to grado utilizarán el laboratorio de ciencias para proporcionar experiencias del mundo real para aumentar el rendimiento académico.
Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenador de Matemáticas, profesores.

Meta 1: 1A: Para junio de 2022 los logros estudiantiles de todos los estudiantes de 3er. a 5to. grado aumentarán por lo menos en un 10% en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado según su desempeño en la prueba de STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias de la primavera de 2022. 1B: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 35% a 42% para junio de 2022. 1C: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 54% a 61% para junio de 2022.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar oportunidades de intervención adicionales para los estudiantes identificados.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las intervenciones matutinas de Matemáticas y Lectura (Cheetah Time) se implementarán para los estudiantes con mayor riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenadores académicos, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los entrenadores de Matemáticas, Bilingües/de ESL y de Alfabetización son asignados para monitorear, capacitar e instruir sobre estrategias basadas en la investigación en todos los contenidos y niveles de grado. Impartirán clases en grupos reducidos para ayudar a mejorar el logro académico y la enseñanza en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenadores académicos, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo -Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes que aún se están desarrollando intervenciones antes/durante/después de la escuela en las áreas de matemáticas, ELAR y ciencias (Cheetah Time, Paw Time y Cheetah Power Hour).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, directores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se brindarán intervenciones, materiales adicionales y recursos para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil; incluyendo, pero sin limitarse a, lectores nivelados, material estandarizado para pruebas, recursos manipulativos, viajes de estudio educativos, bocadillos apropiados y transporte.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Especialistas en planes de estudio y enseñanza, directores, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>

Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Utilizar a los profesores y tutores a través de la enseñanza en grupos reducidos para intervenir con todos los estudiantes en situación de riesgo, económicamente en desventaja y SpEd en las áreas de ciencia, escritura, matemáticas y lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6 -Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Emplear y retener profesores certificados y ayudantes de prekínder, entrenadores de Alfabetización y tutores en todas las asignaturas para las subpoblaciones de estudiantes en situación económicamente en desventaja, afroamericanos, de SPED, del grupo de ELL e hispanos, con el fin de impartir clases en grupos reducidos de alfabetización temprana y escritura con una proporción reducida de estudiantes por profesor.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesor principal de educación bilingüe/de ESL, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Utilizar Patrones de Poder y Lucy Calkins, Unidades de Escritura, y recursos suplementarios serán implementados en prekínder a 5to grado para mejorar las habilidades generales de escritura y aumentar el rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenador de Alfabetización.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El 100% de los profesores de ELAR de prekínder a 5to grado serán capacitados para implementar efectivamente estrategias de escritura alineadas y basadas en la investigación, incluyendo pero sin limitarse a Empowering Writers, "Talk, Read, Talk, Write" [Hablar, Leer, Hablar, Escribir], Matt Glover y Meredith Alvarado para impartir más eficientemente la enseñanza de nivel 1.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenadores académicos.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz- Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Las MAP se utilizará con fidelidad como una herramienta de diagnóstico y como una guía para proporcionar recursos de intervención para ayudar a cerrar las lagunas en la enseñanza causadas durante el COVID-19.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenadores académicos y profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>

Meta 1: 1A: Para junio de 2022 los logros estudiantiles de todos los estudiantes de 3er. a 5to. grado aumentarán por lo menos en un 10% en Enfoques, Cumplimientos y Dominio a nivel de grado según su desempeño en la prueba de STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias de la primavera de 2022. 1B: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará de 35% a 42% para junio de 2022. 1C: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje que cumple con el nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará de 54% a 61% para junio de 2022.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen una calificación en los estándares de nivel de grado en Enfoques se demostrará en la prueba de STAAR de Lectura, Ciencia y Matemáticas aumentará en un 10%.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán recursos y materiales adicionales como intervenciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial. (Grupo Destinatarios: SPED).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), profesores de SPED y entrenadores académicos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Brindar oportunidades de intervención específicas para los estudiantes de SPED que resulten en una mejora de su logro académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director(es), profesores de SPED.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>

Meta 2: Para junio de 2022 el 80% de todos los estudiantes de preescolar a 2do grado obtendrán un nivel de En o Superior en Lectura según su rendimiento en la GRA de fin de año.

Objetivo del Rendimiento 1: Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional a los profesores de preescolar a 2do grado para mejorar la enseñanza de alta calidad del Nivel 1.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Un enfoque educativo en los componentes de la alfabetización balanceada con énfasis en la lectura guiada (Jan Richardson) mientras se implementan Unidades de Estudio para la fonética.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenador de Alfabetización.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de preescolar a 2do grado recibirán un desarrollo profesional de alta calidad sobre cómo planificar y aplicar la enseñanza en la conciencia fonémica.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización, intervencionista de Lectura, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se llevarán a cabo reuniones de la PLC eficaces con equipos de nivel de grado en prekínder a 5to grado inmediatamente después de la administración de las evaluaciones del campus y del distrito para analizar el rendimiento académico de los estudiantes y determinar la necesidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenadores de Alfabetización y Matemáticas, profesor principal de ESL/educación bilingüe.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes de prekínder a 2do grado utilizarán efectivamente las herramientas en línea (MAP, RazKidz, A-Z Learning, HMH, iRead, etc.) y la tecnología para apoyar, reforzar y/o enriquecer el contenido académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenador de Alfabetización y de aprendizaje digital, profesor principal de ESL/bilingüe, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Todos los profesores de kínder a 3er grado completarán las Academias de Ciencias de la Lectura hasta junio del 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, especialista en planes de estudio y enseñanza, entrenador de Alfabetización, profesores principales de ESL/bilingües.</p>

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores, Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz. **Estrategia de Apoyo Integral**

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Implementar con fidelidad el marco de alfabetización balanceada utilizando la GRA como una herramienta de diagnóstico para estructurar el tiempo de enseñanza. Se utilizarán recursos educativos apropiados para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de cumplir con los desafiantes estándares académicos del estado (como las MAP, iRead, Raz-Kids y Reading A-Z).

Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de Alfabetización, profesores.

Meta 2: Para junio de 2022 el 80% de todos los estudiantes de preescolar a 2do grado obtendrán un nivel de En o Superior en Lectura según su rendimiento en la GRA de fin de año.

Objetivo del Rendimiento 2: Estrategia 2: Proporcionar oportunidades de intervención adicionales para los estudiantes identificados.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de kínder a 2do grado que no alcancen la categoría de dominio a nivel de grado en las evaluaciones del campus, TX-KEA y GRA/EDL asistirán a tutorías antes, durante y/o después de la escuela, y a la Academia de Enriquecimiento de Verano de Culver (Tiempo del Guepardo [Cheetah Time], Tiempo de PAW y/o Hora del Poder del Guepardo [Cheetah Power Hour]). Además, recibirán apoyo adicional con retroalimentación efectiva y oportuna. Se proporcionarán suministros adicionales, materiales y bocadillos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenadores académicos, directores, profesores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de alfabetización de intervención de lectura apoyará a los profesores en el entorno de la educación general a través de la planificación intencional y la alineación. El entrenador de alfabetización será una intervención de Nivel III para el desarrollo de los estudiantes de prekínder a 5to grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, especialista en recuperación de Lectura.</p> <p>Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz. - Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes designados de prekínder a 2do grado tendrán una licencia y utilizarán con fidelidad, los programas Razz Kidz y Learning Reading A-Z para proporcionar una enseñanza personalizada en fonética, fluidez, vocabulario y comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitadores, profesores, directores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar un plan de transición para los estudiantes que ingresan a prekínder y kínder. Los Centros Locales de Cuidado Infantil Temprano y las escuelas serán contactados para ayudar con la transición. Los padres de familia recibirán una invitación a la reunión de resumen de prekínder y kínder, la orientación anual de kínder de la escuela primaria Culver y las actividades para Conocer al Profesor.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva -Estrategia de Apoyo Específico</p>

Meta 3: La escuela primaria Culver atraerá, reclutará e involucrará a los padres de familia, tutores y organizaciones de la comunidad para capitalizar sus fortalezas, recursos y talentos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y alinearse con los resultados deseados de una educación completa.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela proporcionará varias oportunidades para que las familias se comprometan con el personal y la comunidad para mejorar los resultados de los estudiantes en la búsqueda de una educación integral.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela proporcionará varias oportunidades para que las familias se comprometan con el personal y la comunidad para mejorar los resultados de los estudiantes en la búsqueda de una educación integral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: La escuela utilizará las PBIS, House Systems, y Essential 55 desarrollado por Ron Clark para establecer normas, construir una comunidad y relaciones con los estudiantes, el personal, los padres de familia y así poder proporcionar una educación integral. (Grupo Destinatarios: Todos).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector(es), directores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5 -Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva -Estrategia de Apoyo Integral</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Ofrecer al menos una actividad de participación familiar cada nueve semanas (Matemáticas/Ciencias, Alfabetización, Noche STEAM y Semana Multicultural, Conoce al Profesor y Festival de Primavera).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Comité de PFE, facilitador académico, director(es).</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2 -Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Estrategia de Apoyo Integral</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Abgail Muniz	Asistente de título I	Título I	1.00
Dolores Ramírez	Asistente de título I	Título	1