

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Campbell

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La escuela primaria Campbell está totalmente comprometida con todos los estudiantes para que alcance el éxito en su camino para convertirse en aprendices de por vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 14 de junio del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Campbell es un campus diverso que se centra en las necesidades de cada estudiante. Nuestra demografía estudiantil es la siguiente:

- 62% de Blanco o Anglosajón
- 17% de Hispanos
- 11% de Asiáticos
- 6% de afroamericanos.
- 4% de Dos o Más Razas
- 3% de Económicamente en Desventaja
- 5% con Dominio Limitado del Inglés (LEP)
- 12% del indicador de educación especial.
- 28% de Dotados y Talentosos (GT)

Demografía del personal:

- 86% de Blanco o Anglosajón
- 11% de Hispanos
- 3% de Afroamericanos

Retención del Personal:

- 94% (desde el periodo escolar 2019 -2020 al 2020-2021).

Índice de Asistencia:

- 97.7% de índice de asistencia estudiantil.

Fortalezas Demográficas

Fortalezas de los Estudiantes de la Escuela Primaria Campbell:

Asignatura	Datos Demográficos	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Matemáticas	Asiáticos	97%	94% (Crecimiento: 1%)	84%
Matemáticas	Indicador de Educación Especial	85%	68% (Crecimiento: 18%)	50% (Crecimiento: 29%)
Lectura	Indicador de Educación Especial	76%	53% (Crecimiento: 20%)	32% (Crecimiento: 16%)
Lectura	Afroamericanos	100% (Crecimiento: 15%)	61% (Crecimiento: 15%)	28%
Escritura	Blanco o Anglosajón	96% (Crecimiento: 3%)	87% (Crecimiento: 38%)	44% (Crecimiento: 26%)
Ciencias	Hispanos	94%	31%	31%

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Solo el 80% de los estudiantes asiáticos de 5to grado en la escuela primaria Campbell obtuvieron un puntaje en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Ciencias. Esto resultó en una disminución del 20% en comparación con la administración del año 2019. Este problema debe abordarse hasta mayo del 2022 aumentando las actividades prácticas en el laboratorio de ciencias que fomenten el aprendizaje cooperativo, utilizando un vocabulario académico de alto nivel, a fin de lograr un crecimiento académico en las pruebas de STAAR de Ciencias del 2022. **Raíz del Problema:** *Las restricciones por la pandemia de COVID-19 causaron un acceso limitado al laboratorio de ciencias con actividades prácticas en grupos cooperativos. La enseñanza de Ciencias con las mejores prácticas se vio alterada por el uso de la modalidad de enseñanza virtual. Los estudiantes tenían conversaciones limitadas sobre la terminología científica académica debido a los lineamientos de distanciamiento social. El enfoque educativo se centró en el área de matemáticas en base a las lagunas de aprendizaje.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Datos de la Evaluación de Lectura Guiada (GRA):

Nivel de Grado	Por debajo del nivel de grado	A nivel de grado	Por encima del nivel de grado
Kínder	14%	14%	72%
1er Grado	6%	10%	84%
2do Grado	8%	33%	59%

Datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) (categorías de enfoques/cumplimientos/dominio a nivel de grado):

Nivel de Grado	Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias
3er grado	98 / 78 / 49	99 / 85 / 63	-	-
4to Grado	97 / 92 / 84	94 / 80 / 52	93 / 82 / 40	-
5to grado	95 / 83 / 68	93 / 82 / 40	-	91 / 61 / 37

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- En las pruebas de STAAR de Lectura de 3er grado, el 99% de nuestros estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de enfoques a nivel de grado.
- En las pruebas de STAAR de Matemáticas de 4to grado, el 84% de nuestros estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado.
- En las pruebas de STAAR de Matemáticas de 5to grado, el 68% de nuestros estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado.
- En las pruebas de STAAR de Escritura de 4to grado, el 40% de nuestros estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado.
- En la Evaluación de Lectura Guiada (GRA), el 86% de los estudiantes de kínder obtuvieron un puntaje igual o superior a las expectativas de lectura de su nivel de grado.
- En la prueba de GRA, el 94% de los estudiantes de 1er grado obtuvieron un puntaje igual o superior a las expectativas de lectura de su nivel de grado.
- En la prueba de GRA, el 92% de los estudiantes de 2do grado obtuvieron un puntaje igual o superior a las expectativas de lectura de su nivel de grado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El 14% de los estudiantes de kínder de la escuela primaria Campbell no alcanzaron el nivel de lectura esperado en la prueba de GRA. Para mayo del 2022 debe abordarse este problema incluyendo el programa de fonética basado en la investigación llamado Units of Study in Phonics [Unidades de Estudio de Fonética], el cual ayudará a la concienciación fonémica y las habilidades de lectura temprana a fin de aumentar su nivel de lectura en dicha prueba. **Raíz del Problema:** *Los estudiantes no han tenido un programa de fonética consistente a nivel de grado. *La prueba de GRA es una nueva herramienta pedagógica en la que fue necesaria la capacitación para desarrollar la fidelidad y la estandarización de la misma.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Educación/plan curricular:

- Alfabetización balanceada/lectura y escritura guiadas.
- Matemáticas guiadas.
- Mapas de Pensamiento
- Laboratorio de ciencias
- Software: Learning Farm, Prodigy, Beanstack, STEMscopes, Matemáticas Espaciales Temporales (kínder).
- Inglés como Segunda Lengua (ESL): Instrucción protegida.
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS): Enseñanza en grupos reducidos.
- Educación Especial (SPED): Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) e i-Ready.
- Estudiantes con dislexia: Palabras en Alta Definición [HD Word], Explosión de fonética [Phonics Blast] y Fortalecimiento Fonético [Phonics Boost].

Personal (Contratación/ poyo/retención):

- Todos los miembros del equipo principal asistieron a la feria de empleo del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar.
- Apoyo estructural sólido (equipos verticales, líderes de equipo, equipo principal, entrenadores).
- Utilizar la encuesta de entorno escolar del campus para abordar continuamente las mejoras que pueden implementarse.
- Esfuerzos colaborativos para elaborar un sólido plan de desarrollo del personal.

Organización Escolar:

- Equipo A y de liderazgo (incluyendo a los administradores y entrenadores).
- Líderes de equipo
- Miembros del equipo principal específicos de las áreas de contenido.
- Equipos verticales
- Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Comité de poblaciones especiales.
- Toma de Decisiones en Sitios Concretos (SBDM)

Administrativo:

- El campus se rige por las "4 C" (por sus iniciales en inglés) (compromiso, plan de estudios, mejora continua, comunicación).
- Definición de liderazgo del Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar.
- Promesa a los padres
- Avisos semanales utilizando Paw Prints a través de Skylert.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

El método de las 4C se utilizan con fidelidad en la escuela secundaria Campbell. Además, todo el personal conoce claramente el enfoque que construye nuestra cultura. Por otro lado, nuestras decisiones están basadas en los datos que se centran en los estudiantes, las cuales impulsan nuestro camino.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: De acuerdo con los datos obtenidos en las Evaluaciones de Bienestar Social/Emocional en mayo del 2021, el 7% de los estudiantes de 3ero a 5to grado informaron haber experimentado estrés. **Raíz del Problema:** Desafíos que supone la pandemia de COVID-19, como el miedo al virus, el aislamiento social o la preocupación por las nuevas normas del protocolo correspondiente. Presión de los compañeros/padres de familia. Rendimiento académico de los estudiantes, como sentirse atrasado por faltar a la escuela al tener que estar en cuarentena o enfermarse.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Declaración de Misión

La escuela primaria Campbell está totalmente comprometida con el éxito de todos los estudiantes en su camino para convertirse en aprendices de por vida.

Declaraciones de Valor

Desarrollo del Carácter: Fomentar una atmósfera de responsabilidad y respeto para el desarrollo del carácter de nuestros hijos.

Académicos: Valorar los logros obtenidos en cuanto a los esfuerzos académicos y comunitarios para que todos los estudiantes puedan alcanzar su mayor potencial.

Comunicación: Abrir canales de comunicación para mejorar la construcción de relaciones interpersonales.

Mejora Continua: Integrar las "mejores prácticas" a través de la colaboración en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).

Altos Estándares de Exigencia: Monitoreo de los resultados obtenidos por los estudiantes mediante el análisis de evaluaciones fiables y válidas a partir de objetivos claros y específicos para cada uno.

Escuelas Seguras: Diseñar y mantener un ambiente escolar seguro.

Aprendizaje a lo Largo de la Vida: Fomentar el aprendizaje de por vida para lograr un crecimiento intelectual continuo.

Fortalezas de las Percepciones

El personal sigue el método de las 4C: Compromiso / Comunicación / Plan de Estudios / Mejora Continua, lo que esta en correlación directa con nuestra Declaración de Misión y Valores.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Según nuestros datos de retención de profesores, el 6% de nuestro personal dejó la escuela primaria Campbell a finales del año 2021. Esto supuso un aumento respecto a los años anteriores en los que no habían puestos vacantes en los salones de clases para los solicitantes. Para mayo del 2022, debe abordarse este problema centrándose en la retención de nuestro personal recién contratado de manera que se proporcione una educación consistente y de alta calidad. **Raíz del Problema:** *Dos profesores se retiraron de nuestro campus y otros dos a nivel de dominio académico se trasladaron a otras ciudades dentro de Texas. *Los miembros del personal están envejeciendo, acercándose a la jubilación.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Específico y/o Adicional Específico
- Datos del Informe Federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia

- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos de Equidad
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GRA: Evaluación de Lectura Guiada
HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes	HGI: Instituto Houston Galveston
IEP: Programa de Educación Individualizada	MAP: Medidas del Progreso Académico
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEA: Agencia de Educación de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de septiembre del 2021

Meta 1: Para final del año escolar 2021-2022, el 95% de los estudiantes de 3ro a 5to grado obtendrá un puntaje en la categoría de Nivel de Grado en Enfoques, el 82% en la de Cumplimientos y el 55% en la de Dominio, esto según lo medido por la prueba de STAAR de Lectura. Además, el 93% de los estudiantes de kínder a 2do grado obtendrá un puntaje a nivel de grado, o superior, en la GRA de lectura.

Objetivo del Rendimiento 1: Cada revisión trimestral, garantizar que todos los profesores de kínder a 2do grado encargados del contenido de ELA, implementen Unidades de Estudio de Fonética para mejorar la enseñanza en esta área y que de esta manera el 93% de los estudiantes estén en o por encima del nivel de grado en la GRA de Lectura.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: *Documentación de la Capacitación en Esfuerzos *Documentación de las observaciones en el salón de clases de lectura guiada *Plan de las clases *Datos de TELPAS *Datos de la prueba de GRA cada 9 semanas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Entrenador de Alfabetización proporcionará sesiones de colaboración a los estudiantes de kínder a 2do grado durante las reuniones mensuales del equipo vertical y la PLC con el fin de mejorar la enseñanza de nivel 1 de los profesores en lo que respecta a la fonética.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Comprensión más profunda de las estrategias pedagógicas de la fonética/concienciación fonética, lo que produce un crecimiento en la GRA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se invitará a los padres de familia representantes de los estudiantes identificados como bilingües emergentes a asistir a una sesión de evento abierto al público en otoño que se enfocará en mejorar el lenguaje en relación con las habilidades de alfabetización.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la capacidad lingüística que resultará en un crecimiento académico en la prueba de GRA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ESL.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores proporcionarán y documentarán las adaptaciones lingüísticas individualizadas, tales como textos visuales, raíces de oraciones, gráficos de anclaje, textos nivelados, etc. para los estudiantes bilingües emergentes.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyar las necesidades lingüísticas con Estrategias de Instrucción Protegida para mejorar las habilidades de lectoescritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ESL.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará clases semanales en grupos reducidos a través de las pruebas de las MAP y GRA para identificar a los estudiantes de nivel II y III, del profesor del salón de clases y del de tutoría de lectura, y del entrenador de alfabetización.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de alfabetización resultará en un crecimiento académico documentado en las evaluaciones de MAP y GRA.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Lectura, entrenador de Alfabetización y el profesor de tutorías de Lectura en la escuela.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los IEP e intervenciones de los estudiantes de educación especial serán monitoreados y actualizados cada nueve semanas en Success Ed.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de educación especial recibirán enseñanza basada en sus IEP para garantizar el crecimiento académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Educación Especial.

Meta 1: Para final del año escolar 2021-2022, el 95% de los estudiantes de 3ro a 5to grado obtendrá un puntaje en la categoría de nivel de grado en Enfoques, el 82% en la de Cumplimientos y el 55% en la de Dominio, esto según lo medido por la prueba de STAAR de Lectura. Además, el 93% de los estudiantes de kínder a 2do grado obtendrá un puntaje a nivel de grado, o superior, en la GRA de Lectura.

Objetivo del Rendimiento 2: Medir el progreso de los estudiantes de 3ro a 5to grado cada nueve semanas, para determinar la efectividad de nuestras intervenciones de Lectura del MTSS para los que demuestran deficiencias y/o son identificados como en situación de riesgo o educación especial a fin de lograr que al menos el 95% de todos los estudiantes alcancen la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: *Formulario de las metas de la escuela primaria Campbell *Puntos de control del plan de estudios *Prueba de GRA/Registros continuos *Evaluación de MAP de Lectura para estudiantes de 3ero a 5to grado *Evaluación comparativa *Prueba de STAAR de Lectura del 2022.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores utilizarán los datos de la prueba de GRA y de los Registros Continuos en sus Carpetas de Alfabetización para monitorear el crecimiento académico de los estudiantes durante el Taller de Lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La prueba de GRA y los registros continuos proporcionarán datos formativos para determinar la enseñanza dirigida para el progreso académico individual de los estudiantes y para, además, cerrar la brecha académica de aquellos que fueron identificados en las categorías de subpoblaciones estudiantiles.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores proporcionarán y documentarán adaptaciones curriculares lingüísticas individualizadas, tales como textos visuales, raíces de oraciones, gráficos de anclaje, textos nivelados, etc. para los estudiantes bilingües emergentes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Apoyar las necesidades lingüísticas con Estrategias de Instrucción Protegida para mejorar las habilidades de lectoescritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ESL.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionará clases semanales en grupos reducidos a través de las pruebas de las MAP y GRA para identificar a los estudiantes de nivel II y III, del profesor del salón de clases y del de tutoría de lectura, y del entrenador de alfabetización.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades de alfabetización que resultará en un crecimiento académico documentado en las evaluaciones de MAP y GRA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de Lectura, entrenador de Alfabetización, profesor de tutorías de Lectura en la escuela.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se invitará a los padres de familia representantes de los estudiantes identificados como bilingües emergentes a asistir a una sesión de evento abierto al público en otoño que se enfocará en mejorar el lenguaje en relación con las habilidades de alfabetización.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la capacidad lingüística que resultará en un crecimiento académico en las evaluaciones de GRA y de STAAR de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de ESL.</p>
<p>Información de la Estrategia 5</p>
<p>Estrategia 5: A través de los datos de las rondas instruccionales, los profesores recibirán capacitación sobre cómo formular preguntas de mayor nivel y cómo obtener las respuestas de los estudiantes utilizando vocabulario de contenido académico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la habilidades de comprensión que resultará en un crecimiento académico en los puntajes de las pruebas de GRA y de STAAR de Lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Miembros del equipo principal, profesores de ELAR de 3er a 5to grado.</p>
<p>Información de la Estrategia 6</p>
<p>Estrategia 6: Los estudiantes de 4to y 5to grado que reprobaron la prueba de STAAR de Lectura o aquellos que no la presentaron en la primavera del 2021 y obtuvieron un puntaje inferior al de corte en la evaluación de MAP, recibirán 30 horas de enseñanza acelerada según lo establecido en el HB 4545.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza acelerada proporcionará una más específica para que los estudiantes avancen hasta la categoría de Enfoques a Nivel de Grado, o superior, en la prueba de STAAR de la primavera del 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización, profesor de educación especial.</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Los IEP e intervenciones de los estudiantes de educación especial serán monitoreados y actualizados cada nueve semanas en Success Ed.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de educación especial recibirán enseñanza basada en sus IEP para garantizar el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Educación Especial.</p>

Meta 2: Para final del año escolar 2021-2022, el 98% de los estudiantes de 3ero a 5to grado obtendrá un puntaje en la categoría de Nivel de Grado en Enfoques, el 86% en la de Cumplimiento y el 68% en la de Dominio, esto según lo medido por la prueba de STAAR de Matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 1: Medir el progreso de los estudiantes de 3ro a 5to grado cada nueve semanas, para determinar la efectividad del Programa de Matemáticas Guiadas para los que demuestren deficiencias y/o son identificados como en situación de riesgo para lograr que al menos el 98% de todos los estudiantes alcancen la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: *Formulario de las metas de la escuela primaria Campbell *Puntos de control del plan de estudios *Evaluación de MAP para estudiantes de 3ero a 5to grado *Evaluación comparativa *Prueba de STAAR de Matemáticas del 2022.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores de Matemáticas de 3er a 5to grado, implementarán las notas anecdóticas durante las clases de matemáticas guiadas con el fin de tomar decisiones educativas informadas que se enfoquen en áreas específicas para la corrección y crecimiento académico de los estudiantes, y así desarrollar habilidades de resolución de problemas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Implementación de estrategias de resolución de problemas de manera consistente provocará un crecimiento en las evaluaciones de MAP y STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 3er a 5to grado, de tutorías en la escuela y entrenador de Matemáticas.</p>

Meta 2: Para final del año escolar 2021-2022, el 98% de los estudiantes de 3ero a 5to grado obtendrá un puntaje en la categoría de Nivel de Grado en Enfoques, el 86% en la de Cumplimiento y el 68% en la de Dominio, esto según lo medido por la prueba de STAAR de Matemáticas.

Objetivo del Rendimiento 2: Medir el progreso de los estudiantes de 3ro a 5to grado cada nueve semanas, para determinar la efectividad de nuestras intervenciones de Matemáticas del MTSS para los que demuestran deficiencias y/o son identificados como en situación de riesgo o educación especial a fin de lograr que al menos el 98% de todos los estudiantes alcancen la categoría de enfoques a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: *Formulario de las metas de la escuela primaria Campbell *Puntos de control del plan de estudios *Evaluaciones sumativas *Evaluación de MAP para estudiantes de 3ero a 5to grado *Evaluación comparativa *Prueba de STAAR de Matemáticas.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará clases semanales en grupos reducidos a través de las MAP y las Evaluaciones Sumativas de Matemáticas para identificar a los estudiantes de nivel II y III, del profesor del salón de clases y del de tutoría de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de resolución de problemas matemáticos, lo que provoca un crecimiento documentado en las evaluaciones MAP y STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, entrenador y profesor de tutorías en la escuela de Matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF:Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de matemáticas proporcionará oportunidades para que los profesores de 3ero a 5to grado colaboren durante las reuniones mensuales de equipos verticales y PLC con el fin de mejorar la enseñanza en el Nivel I del libro “Number Talks” desarrollando la aritmética.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Utilización efectiva de conversaciones numéricas que resultará en un crecimiento académico en la prueba de STAAR de Matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Matemáticas</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los IEP serán monitoreados y actualizados cada nueve semanas en SuccessED.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes de educación especial recibirán enseñanza basada en sus IEP para garantizar el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de Educación Especial.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los estudiantes de 4to y 5to grado que reprobaron la prueba de STAAR de Matemáticas o aquellos que no la presentaron en la primavera del 2021 y obtuvieron un puntaje inferior al de corte en la evaluación de MAP, recibirán 30 horas de enseñanza acelerada según lo establecido en el HB 4545.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La enseñanza acelerada proporcionará una más específica para que los estudiantes avancen hasta la categoría de Nivel de Grado en Enfoques o superior, en la prueba de STAAR de la primavera del 2022.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Matemáticas, profesor de educación especial.</p>

Meta 3: En la prueba de STAAR de Ciencias del 2022, los estudiantes de 5to grado alcanzarán el 93% en la categoría de Nivel de Grado en Enfoques, el 63% en el de Cumplimiento y 40% en el de Dominio.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores de 5to grado utilizarán actividades prácticas basadas en STEM, las cuales realizarán en el laboratorio de ciencias o en su salón de clases al menos el 40% de la semana, esto con el fin de que los estudiantes aumenten la comprensión del Método Científico y la aplicación del vocabulario académico.

Marco de Escuelas Específicas o Efectivas de Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: *Formulario de las metas de la escuela primaria Campbell *Puntos de control del plan de estudios *Evaluaciones sumativas *Evaluación de MAP *Prueba de STAAR de Ciencias.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes utilizarán cuadernos interactivos de ciencias para utilizar el vocabulario académico y los datos de STEM de las actividades prácticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aprendizaje de las actividades prácticas que se aplica, dará lugar a que los estudiantes mejoren los puntajes en la evaluación de MAP y STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador científico.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de 5to grado utilizarán STEMscopes de Ciencias como herramienta pedagógica dos veces por unidad de estudio.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El modo interactivo de aprendizaje dará lugar a una mejora de los resultados de los estudiantes en la prueba de MAP y STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador científico.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a las tutorías de primavera para que su comprensión de conceptos prácticos se acerque a los ítems del examen en papel.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes demostrarán un crecimiento académico en la evaluación de MAP, así como en las evaluaciones comparativas de ciencias del distrito y la de STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador científico.</p>

Meta 4: El porcentaje de estudiantes de 3ro a 5to grado que reportan sentirse estresados en la Evaluación de Bienestar Social / Emocional del 2021, disminuirá del 7% al 4%, para mayo de 2022.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el bienestar socioemocional de los estudiantes durante el año escolar 2021-2022. Este progreso será monitoreado trimestralmente a través del número de remisiones al consejero.

Fuentes de Datos de Evaluación: *Encuesta socioemocional de los estudiantes al final del año.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El consejero implementará las estrategias de mediación de Mindfulness en las lecciones de orientación de 3ero a 5to grado, al menos seis veces durante el curso del año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes construirán y utilizarán herramientas para reducir el estrés.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Durante las lecciones de orientación ofrecidas por el consejero del campus, se motivará a los estudiantes a buscarlo para establecer sesiones privadas cuando se sientan estresados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes reconocen que tienen recursos disponibles, de fácil acceso, para cuando tienen la necesidad de discutir su situación de estrés.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Basado en la evaluación de Bienestar del Distrito, se obtendrán datos para determinar cuales son los estudiantes que experimentan estrés y que califican para las sesiones de grupos reducidos dirigidas con el consejero.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades para enfrentar las situaciones y de esta manera reducir el estrés y aplicarlas en la vida real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Utilizar al terapeuta del HGI para los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés con la aprobación de sus padres de familia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades para enfrentar las situaciones y de esta manera reducir el estrés y aplicarlas en la vida real.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p>