

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Bowie

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Bowie es establecer un programa educativo eficaz que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial para ser un ciudadano exitoso dentro de nuestro mundo futuro y presente.

Visión

Cada niño, cada día, ¡CUESTE lo que cueste!

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 2 de septiembre del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Bowie ha estado abierta desde 1961 y presta servicio de kínder a 5to grado en la comunidad de Rosenberg. Estamos ubicados en la carretera 90 y el camino Bamore. Nuestras partes interesadas son los estudiantes, familias, todo el personal y miembros de la comunidad, quienes están incluidos en el proceso de planificación como auténticos y valiosos socios que contribuyen al desarrollo y la implementación del plan de mejora.

Somos un campus de Título I, que requiere que todo el personal esté certificado como altamente calificado. Nuestros programas especiales incluyen los de dotados y talentosos, bilingüe, Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), y educación especial, y están alineados con las necesidades y deseos de nuestros estudiantes, padres de familia y comunidad. Asimismo, nuestros programas satisfacen las necesidades de nuestros estudiantes individuales, y se ajustan a nuestra declaración de la visión del campus, "¡Cada niño, cada día, CUESTE lo que cueste!".

Resumen de los Datos Demográficos

Inscripción Total: 442 estudiantes

Etnia/raza:

Hispano - 86.3%

Negro o afroamericano: 3.2%

Blancos o Anglosajones - 8.8%

Indio Americano - 0.4%

Asiático -0.5%

Dos o más razas - 0.7%

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Evaluación Estatal del Rendimiento Académico de los Estudiantes

El 40% de los estudiantes lograron la categoría de enfoques a nivel de grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Ciencias de 5to grado en el periodo escolar 2020-2021.

El 51% de los estudiantes lograron la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Escritura de 4to grado en el periodo escolar 2020-2021.

El 71% de los estudiantes lograron la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura de 3ro a 5to grado en el periodo escolar 2020-2021.

El 72% de los estudiantes lograron la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas de 3ro a 5to grado en el periodo escolar 2020-2021.

El 45% de los estudiantes lograron estar en o por encima del nivel de grado en la Evaluación de Lectura Guiada (GRA) de kínder a 2do grado en el periodo escolar 2020-2021.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Cultura Escolar, Entorno y Eficacia del Liderazgo

El plan de estudios y enseñanza en la escuela primaria Bowie se rigen por el alcance y secuencia del distrito, los mapas de ruta y los calendarios del plan de estudios. Algunos componentes críticos del plan de estudios del distrito incluyen: evaluaciones de monitoreo de progreso del distrito, evaluaciones comunes del campus, procesos de resolución de problemas, alfabetización balanceada incluyendo el taller de lectura y escritura, y enseñanza en grupos reducidos en todas las áreas de contenido.

Uno de los enfoques de nuestro campus ha sido mejorar el compromiso de los estudiantes y la enseñanza de nivel 1. Nuestra lluvia de ideas, la planificación semanal, y las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de alineación vertical se llevan a cabo mensualmente para analizar las necesidades de los estudiantes y su crecimiento académico. Asimismo, a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se mide el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar. Además, los profesores, los facilitadores, entrenadores, administradores y el personal de educación especial continúan trabajando juntos para asegurar que todos los estudiantes logren el crecimiento académico a través de la colaboración consistente y enfocada. Por otra parte, los estudiantes reciben intervención a través de Sunrise Scholars, tutorías después de la escuela, y nuestro tiempo de intervención Dragon Den, que ha sido incorporado a nuestro calendario principal diario.

Todos los miembros del personal de la escuela continuarán buscando varias oportunidades de desarrollo profesional a través del campus, el distrito y fuera de él para seguir mejorando el crecimiento académico de los estudiantes. Los éxitos, el comportamiento y el crecimiento académico estudiantil se reconocen cada período de calificación a través de nuestras ceremonias Bowie Bash. Además, nuestros estudiantes y el personal son reconocidos por medio de nuestro programa de recompensas Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), que contribuye a nuestro entorno escolar positivo.

Alentamos la participación de los padres de familia a través de una variedad de actividades como la noche de lectura, la de matemáticas y ciencias, las ferias del libro, los programas del día de los veteranos, musicales, y de educación física, y nuestro evento Dragon Dash. Nos esforzamos continuamente para mantener una fuerte conexión con nuestros padres de familia y las partes interesadas de la comunidad. Estos junto con el personal trabajaron en colaboración a fin de crear la Organización de Amigos de la escuela primaria Bowie, cuyo objetivo es acercar a las familias y trabajar hacia metas comunes para la mejora de nuestros estudiantes.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nuestra encuesta a los padres de familia indicó las siguientes percepciones:

Calificación A - 58%

Calificación B - 29%

Calificación C - 13%

Los padres de familia están de acuerdo o muy de acuerdo en que los profesores establecen altas expectativas para todos los estudiantes. Asimismo, creen que sus hijos están preparados para desenvolverse bien en el siguiente grado y que reciben una enseñanza eficaz. También consideraron que el ambiente de la escuela era positivo, que se sentían bienvenidos e informados, y que sabían que los profesores estaban disponibles para discutir las necesidades de sus hijos. Además, afirmaron que sus hijos están entusiasmados por venir a la escuela, y sienten que esta es un lugar seguro donde los estudiantes y los profesores se respetan mutuamente.

Nuestra encuesta a los estudiantes indicó las siguientes percepciones:

El 79% de nuestros estudiantes califica al campus con A y B. Están orgullosos de su escuela y tienen buenos amigos en ella. Asimismo, saben que se los trata con justicia y que hay personas con las que pueden hablar, si tienen un problema escolar o personal. Además se sienten motivados por sus profesores y que se los elogia por su buen trabajo. También consideran que la escuela es un lugar seguro para ellos.

La cultura y el entorno de la escuela primaria Bowie se basan en una combinación de nuestras cuatro expectativas de comportamiento: respeto, responsabilidad, resolución de problemas y autocontrol, así como los seis pilares del carácter. Se motiva a los estudiantes a poner en práctica estos rasgos de carácter en situaciones cotidianas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad:

- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la gestión de los registros
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.

- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Datos de la seguridad escolar

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos del presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Acrónimos para las Metas

ALPS: Programa de Aprendizaje Acelerado para Estudiantes	EDL: Programa de Liderazgo Educativo
EL: Estudiantes de Inglés	EOY: Fin de Año
ESL: Inglés como Segunda Lengua	GRA: Evaluación de Lectura Guiada
MAP: Medidas del Progreso Académico	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
SESC: Clase de Apoyo Socioemocional	SPED: Educación Especial
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TPRI: Inventario de Lectura Primaria de Texas
TX-KEA: Evaluación de Ingreso al Preescolar de Texas	

Metas

Revisado/Aprobado: 19 de octubre del 2021

Meta 1: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima del nivel de grado, como se indica en las pruebas de GRA/ EDL de fin de año, aumentará al menos un 10%

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes reciban apoyos para la intervención, ya sea en forma de clases de refuerzo, extensiones, o a través de tutorías suplementarias y suministros y materiales relacionados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases de lectura guiada. Crecimiento académico en los niveles de lectura reflejados en el progreso de los estudiantes en las pruebas de GRA, TX-KEA y TPRI.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 2do grado tendrán acceso al apoyo en programación y tecnología para corregir y/o enriquecer los conceptos académicos enseñados. La tecnología se actualizará y equipará para apoyar las necesidades del campus.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades básicas de lectura de los estudiantes, como la decodificación y la concienciación fonémica. (Apoyo a la lectura del HB 3.)

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitadores académicos, profesores.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: El personal utilizará el tiempo de intervención de Dragon Den y de enseñanza diaria para implementar estrategias de intervención en decodificación, palabras a la vista y comprensión, destinadas a aumentar el número de estudiantes que leen en o por encima del nivel en kínder a 2do grado, incluyendo la población de EL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades básicas de los estudiantes en el área de lectura, así como la decodificación y la concienciación fonética para mejorar la comprensión (Apoyo a la Lectura de HB 3).

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador académico, líderes docentes de ESL y bilingüe.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: El programa de alfabetización de verano se llevará a cabo para corregir las deficiencias en esta área de los estudiantes identificados en kínder a 2do grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Atenderemos a los estudiantes identificados y se abordarán sus necesidades específicas, lo que resultará en la mejora del logro académico general de nuestros estudiantes. (Apoyo a la lectura del HB 3.)

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 1: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en o por encima del nivel de grado, como se indica en las pruebas de GRA/ EDL de fin de año, aumentará al menos un 10%.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar capacitación y tutoría al personal con el fin de mejorar la enseñanza en el área de lectura de base académica de los niveles 1 y 2, y las prácticas de participación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones y recorridos en el salón de clases, plan de clases. Crecimiento académico en los niveles de lectura reflejados en el progreso de los estudiantes en las pruebas de GRA, TX-KEA y TPRI

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Proporcionar apoyo a los profesores mediante la implementación del marco de alfabetización balanceada para estructurar el tiempo de enseñanza. Asimismo, se proporcionarán materiales o recursos didácticos apropiados para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades básicas de los estudiantes en el área de lectura, así como la decodificación y la concienciación fonética para mejorar la comprensión (Apoyo a la Lectura de HB 3).

Personal Responsable del Monitoreo: Facilitadores académicos, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional (capacitación, estudio de libros, cohortes, etc.) para que los profesores mejoren la enseñanza del nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán la oportunidad de crecer profesionalmente aprendiendo nuevas estrategias y técnicas de lectura guiada, instrucción protegida y pensamiento crítico para utilizarlas en sus salones de clases.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador académico, líderes docentes de los grupos de ESL y bilingüe, entrenadores del distrito.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores participarán en las reuniones de las PLC para analizar y discutir el progreso de los estudiantes en cuanto a sus niveles de lectura, y desarrollar planes de enseñanza, incluyendo estrategias apropiadas de lectura guiada, tales como el prompting [estimulación de respuesta].

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un año de crecimiento académico en los niveles individuales de lectura de los estudiantes. (Apoyo a la lectura del HB 3.)

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.6 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Usar la planificación para diseñar una enseñanza de lectura guiada diferenciada, específica e individualizada destinada a abordar las lagunas del aprendizaje, la corrección y la extensión de los TEKS.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento académico de los estudiantes en el dominio de cada componente de la lectura guiada. (Apoyo a la lectura del HB 3.)

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 2: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que que alcance las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, según lo indicado en la prueba de STAAR de Ciencias, aumentará por lo menos en un 10%.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes de ciencias de 5to grado reciban apoyos para la intervención, ya sea en forma de clases de refuerzo, extensiones, o a través de tutorías suplementarias y suministros y materiales relacionados.

Fuentes de Datos de Evaluación: El crecimiento académico dentro de los objetivos planteados en el área de ciencias se refleja en el progreso de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en las pruebas de MAP y STAAR.

Información de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: Investigaciones de aprendizaje práctico y/o experiencias específicas de la ciencia viva, la materia, la gravedad, la ciencia física, así como la fuerza y el movimiento (incluyendo viajes de estudio). Estas experiencias junto con los materiales de STEMscopes se proporcionarán para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora del conocimiento académico de los estudiantes al establecer conexiones con los diferentes tipos de ciencia viva, la materia, la gravedad, y la ciencia física, así como la fuerza y el movimiento que los rodean.</p>

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, facilitador.</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>
--

Información de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Proporcionar e implementar estrategias de intervención como la afirmación, la evidencia y el razonamiento utilizando STEMscopes y las respuestas cortas escritas para lograr los estándares de la categoría de enfoques en la prueba de STAAR de Ciencias de 5to grado, incluyendo nuestra población de EL, y los estudiantes que reciben los servicios de educación especial.</p>
--

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades de afirmación, evidencia y razonamiento de los estudiantes.</p>
--

<p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, facilitador.</p>
--

<p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>
--

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se llevarán a cabo actividades de participación de los padres de familia para explicar las herramientas de la ciencia y/o el método científico a fin de apoyar las asociaciones, conectadas con el Plan de Participación de Padres de familia, Familia y Comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la conexión entre la escuela y el hogar mediante el aumento de la participación de los padres de familia, así como el pensamiento crítico de los estudiantes y las habilidades de aplicación de la ciencia en el hogar.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y facilitador.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:3.1, 3.2

Meta 2: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de 5to grado que alcanza las categorías de enfoques, cumplimiento o dominio a nivel de grado, como se indica en la prueba de STAAR de Ciencias, aumentará al menos un 10%.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar capacitación y tutoría al personal con el fin de mejorar la enseñanza en el área de ciencias de los niveles 1 y 2, y las prácticas de participación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones y recorridos en el salón de clases, plan de clases. El crecimiento académico dentro de los objetivos planteados en el área de ciencias se refleja en el progreso de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en las pruebas de MAP y STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Recurrir a los instructores educativos del distrito o fuera de él para proporcionar desarrollo profesional, capacitación o facilitar la planificación, incluyendo los departamentos de ALPS y SPED.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la capacidad de los estudiantes para aplicar y analizar correctamente escenarios científicos utilizando el vocabulario académico de las ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos del distrito, facilitador y entrenadores.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aplicar con fidelidad el uso de STEMscopes para la enseñanza de ciencias. Se proporcionarán e implementarán recursos y estrategias pedagógicas tales como elementos visuales, raíces de oraciones, vocabulario académico y discurso para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de razonamiento y aplicación de las ciencias de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitadores académicos, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores participarán en las reuniones de la PLC para analizar y discutir el progreso de los estudiantes en ciencias, y desarrollar planes de enseñanza, incluyendo estrategias apropiadas como el pensamiento crítico, elementos visuales intencionales, raíces de oraciones consistentes y Vocabulary Magic junto con otros recursos para el crecimiento académico estudiantil y las intervenciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un análisis que ayude a guiar las decisiones de enseñanza y mejorar el logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores y profesores.</p>

Meta 3: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3er, 4to y 5to grado que alcance las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado, según lo indicado en la prueba de STAAR de Lectura, aumentará por lo menos en un 6%.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes de lectura reciban apoyos para la intervención, ya sea en forma de clases de refuerzo, extensiones, o a través de tutorías suplementarias y suministros y materiales relacionados.

Fuentes de Datos de Evaluación: El crecimiento académico en los niveles de lectura se reflejan en el progreso que tienen los estudiantes en las pruebas de GRA y STAAR, evaluaciones comunes, exámenes/evaluaciones de las MAP.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en las reuniones de las PLC para analizar y discutir el progreso de los estudiantes en la lectura, y desarrollar planes de clase, incluyendo diseños diferenciados y enseñanza individualizada dirigida a grupos reducidos para abordar las lagunas de aprendizaje, la corrección y la extensión de los TEKS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de las puntuaciones globales de los estudiantes y de los objetivos planteados en todos los tipos de evaluaciones, tanto formativas como sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.5 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se aumentará la participación de los estudiantes a través del discurso verbal, las estrategias protegidas y las preguntas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la comprensión y la escritura de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de alfabetización, profesores líderes de ESL y bilingüe.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4 - Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El libro The Next Step Forward in Guided Reading [Próximo Paso en la Lectura Guiada] se utilizará para crear grupos de aprendizaje específicos a través de los que se proporcionarán clases más individualizadas para los estudiantes en un esfuerzo por aumentar su nivel de compromiso, así como cerrar sus lagunas de aprendizaje individuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las necesidades y habilidades individuales de lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán campamentos después de la escuela, los sábados o en verano para que la población estudiantil cumpla los objetivos académicos con prácticas de intervención intensiva y a través de la enseñanza acelerada de HB 4545.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades básicas de lectura de los estudiantes, como la decodificación y la concienciación fonémica, para mejorar la comprensión y hacer una inferencia. (Apoyo a la lectura del HB 3 y HB 4545.)

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitadores, entrenadores y profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se llevarán a cabo actividades de participación de los padres de familia para explicar las estrategias de lectura destinadas a apoyar las asociaciones, conectadas con el Plan de Participación de Padres de Familia, Familia y Comunidad.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la conexión entre la escuela y el hogar aumentando la participación de los padres de familia, así como la mejora de las habilidades básicas de lectura de los estudiantes, que incluyen la decodificación, la concienciación fonémica y la comprensión.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenadores y profesores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se contratarán tutores adicionales para ayudar con la enseñanza individualizada dirigida a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y para incluir la enseñanza acelerada de HB 4545.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los datos obtenidos cada seis semanas confirman que se están cerrando las brechas académicas de los estudiantes en las intervenciones del nivel 3.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, profesores.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: El personal identificado proporcionará enseñanza a los estudiantes en grupos reducidos, la cual se basará en la necesidad individualizada que tengan, esto con el fin de disminuir en un 5% los fracasos de aquellos que reciben servicios de SPED.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades básicas de los estudiantes en el área de matemáticas y en la resolución de problemas y razonamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, entrenador de alfabetización y profesores.

Meta 3: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3er, 4to y 5to grado que alcanza las categorías de enfoques, cumplimiento o dominio a nivel de grado, como se indica en la prueba de STAAR de Lectura, aumentará por lo menos un 6%.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar capacitación y tutoría al personal con el fin de mejorar la enseñanza en el área de lectura de los niveles 1 y 2, y las prácticas de participación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones y recorridos en el salón de clases, plan de clases. El crecimiento académico dentro de los objetivos planteados en el área de lectura se refleja en el progreso de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en las pruebas de MAP y STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Recurrir al entrenador de alfabetización para enseñar a los estudiantes, entrenar a los profesores de educación general y los del SESC, y facilitar las sesiones de planificación semanales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la capacidad de lectura de los estudiantes en cuanto a la comprensión y el análisis de textos, y oportunidad de crecimiento profesional de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar con fidelidad el marco de la alfabetización balanceada para estructurar el tiempo de enseñanza. Se proporcionarán recursos y materiales didácticos apropiados para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la comprensión lectora de los estudiantes y el análisis de la literatura mediante la aplicación de habilidades de inferencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, profesores.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional (capacitación, estudio de libros, cohortes, etc.) para que los profesores mejoren el nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores tendrán la oportunidad de crecer profesionalmente aprendiendo nuevas estrategias y técnicas de lectura guiada, instrucción protegida y pensamiento crítico para utilizarlas en sus salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El entrenador de alfabetización guiará las sesiones de planificación con los profesores para asegurar la alineación con el plan de estudios y las estrategias de enseñanza del proceso de escritura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se utilizará el libro Patterns of Power [patrones de poder] como recurso para enseñar a revisar y editar en combinación con la lectura de textos.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, líderes docentes de ESL y bilingüe.

Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Meta 4: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3er, 4to y 5to grado que alcanza las categorías de enfoques, cumplimiento o dominio a nivel de grado, como se indica en la prueba de STAAR de Matemáticas, aumentará por lo menos un 6%.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los estudiantes de matemáticas reciban apoyos para la intervención, ya sea en forma de clases de refuerzo, extensiones, o a través de tutorías suplementarias y suministros y materiales relacionados.

Fuentes de Datos de Evaluación: El crecimiento académico dentro de los objetivos planteados en el área de matemáticas se refleja en el progreso de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en las pruebas de MAP y STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar e implementar estrategias de intervención como la resolución de problemas y el modelo de enseñanza de las 5 “E” para lograr los estándares de la categoría de enfoques a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Matemáticas de 3er a 5to grado, incluyendo la población de EL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades de cálculo y operaciones matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador de matemáticas, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores participarán en las reuniones de las PLC para analizar y discutir el progreso de los estudiantes en matemáticas, y desarrollar planes de clase, incluyendo diseños diferenciados y enseñanza individualizada dirigida a grupos reducidos para abordar las lagunas de aprendizaje, la corrección y la extensión de los TEKS.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Crecimiento de las puntuaciones globales de los estudiantes y de los objetivos planteados en todos los tipos de evaluaciones, tanto formativas como sumativas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador de matemáticas, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.5</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se llevarán a cabo actividades de participación de los padres de familia para explicar los recursos manipulativos matemáticos y/o las estrategias de resolución de problemas destinados a apoyar las asociaciones, conectadas con el Plan de Participación de Padres, Familia y Comunidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la conexión entre la escuela y el hogar, aumentando la participación de los padres de familia, así como la mejora de las habilidades de los estudiantes para resolver problemas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador de matemáticas, profesores.</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán campamentos después de la escuela, los sábados o en verano para que la población estudiantil cumpla los objetivos académicos con prácticas de intervención intensiva y a través de la enseñanza acelerada de HB 4545.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora en las habilidades de cálculo, las operaciones matemáticas y la resolución de problemas de los estudiantes. (Apoyo a la lectura del HB 3 y HB 4545.)

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador de matemáticas, profesores.

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: El personal identificado proporcionará enseñanza a los estudiantes en grupos reducidos, la cual se basará en la necesidad individualizada que tengan, esto con el fin de disminuir en un 5% los fracasos de aquellos que reciben servicios de SPED.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades básicas de los estudiantes en el área de matemáticas y en la resolución de problemas y razonamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores.

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: Se aumentará la participación de los estudiantes a través del discurso verbal, las estrategias protegidas y las preguntas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de las habilidades matemáticas básicas de los estudiantes, y aumento de las de resolución de problemas y razonamiento.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, líderes docentes de ESL y bilingüe.

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Se contratarán tutores adicionales para ayudar con la enseñanza individualizada dirigida a los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo y para incluir la enseñanza acelerada de HB 4545.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los datos obtenidos cada seis semanas confirman que se están cerrando las brechas académicas de los estudiantes en las intervenciones del nivel 3.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores.

Meta 4: Para mayo del 2022, el porcentaje de estudiantes de 3er, 4to y 5to grado que alcanza las categorías de enfoques, cumplimiento o dominio a nivel de grado, como se indica en la prueba de STAAR de Matemáticas, aumentará por lo menos un 6%.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar capacitación y tutoría al personal con el fin de mejorar la enseñanza en el área de matemáticas de los niveles 1 y 2, y las prácticas de participación.

Fuentes de Datos de Evaluación: El crecimiento académico dentro de los objetivos planteados en el área de matemáticas se refleja en el progreso de los estudiantes en las evaluaciones comunes y en las pruebas de MAP y STAAR.

Información de la Estrategia 1

<p>Estrategia 1: El entrenador de Matemáticas entrenará a los profesores de educación general y a los del SESC, y facilitará las sesiones de planificación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejora de la capacidad matemática de los estudiantes en el razonamiento, la resolución de problemas y el cálculo, y oportunidad de crecimiento profesional de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos.</p>

Información de la Estrategia 2

<p>Estrategia 2: Implementar con fidelidad el marco de las matemáticas guiadas. Se proporcionarán materiales de enseñanza, elementos manipulativos y recursos apropiados para cumplir con las expectativas y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar las habilidades de razonamiento, resolución de problemas y cálculo matemático de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador de matemáticas, profesores.</p>
--

Información de la Estrategia 3

<p>Estrategia 3: Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional (capacitación, estudio de libros, cohortes, etc.) para que los profesores mejoren la enseñanza de matemáticas de nivel 1.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar el razonamiento y el cálculo matemático de los estudiantes, así como la oportunidad de crecimiento profesional de los profesores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador de Matemáticas.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará el programa colaborativo de matemáticas P16. Los componentes incluyen fluidez en las operaciones, ejercicios de calentamiento, plan de corrección, y apoyo del facilitador de matemáticas, del director y del distrito. Todos los componentes se implementarán en 5to grado. De 2do a 4to grado, la mayoría de los componentes estarán implementados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mejorar la fluidez de las operaciones, el cálculo, el razonamiento y el logro académico general de los estudiantes en matemáticas.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, facilitador de matemáticas, profesores.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Esmeralda Rocha	Facilitador de Matemáticas		1.00
Heather Iles	Facilitador Académico		.50