

**Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

**Escuela Primaria Bentley**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Carl E. Bentley abrió sus puertas en el otoño del 2016, como un campus de prekínder a 5to grado, en el Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar. Las necesidades de nuestra escuela son el resultado directo del rápido crecimiento poblacional del lado norte del distrito. Prestamos servicios a múltiples subdivisiones, que están en continuo desarrollo, por lo que el potencial de crecimiento sustancial continuo es inminente. Nuestra inscripción actual es de 848 estudiantes, con la expectativa que para el año escolar 2021-2022 tendremos 900 estudiantes. Además, los datos revelan que la población estudiantil blanca sigue siendo el grupo más grande con el 35%, seguido por el de hispanos con el 26%, afroamericanos el 24%, asiáticos el 9%, dos o más razas el 6% e indios americanos el 12%. El 31% de nuestros estudiantes están en situación económicamente en desventaja, el 18% reciben servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y el 14% de educación especial.

### Fortalezas Demográficas

En la escuela primaria Bentley se refleja la gran diversidad que hay en el condado de Fort Bend, el cual es el más diverso de la nación. En este sentido, en nuestro campus están representados más de 23 idiomas y 153 de nuestros estudiantes reciben servicios de Inglés como Segunda Lengua. Esta diversidad es una de nuestras fortalezas, ya que la experiencia durante el aprendizaje de todos los estudiantes se ve reforzada por la variedad de orígenes culturales y vivencias de nuestra población estudiantil.

La escuela cuenta con dos salones de clases dirigidos a los servicios de educación especial para la infancia temprana, uno para el aprendizaje estructurado y tres para prekínder de jornada completa. Estos salones de clases ofrecen a todos nuestros estudiantes la oportunidad de colaborar y crecer como una comunidad.

### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes que están en situación económicamente en desventaja obtienen resultados considerablemente inferiores a los de otros grupos en las áreas de las asignaturas básicas. **Raíz del Problema:** Falta de diferenciación, conocimiento básico previo y respuesta oportuna y específica a la intervención.

## Aprendizaje del Estudiante

### Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Escritura del 2021 para 4to grado mostraron una disminución del 18% en Enfoques, del 12% en Cumplimientos y del 3% en Dominio a nivel de grado, en comparación con los resultados de estas mismas pruebas en 2019.

En la prueba de STAAR de Matemáticas del 2021, como campus, los estudiantes mostraron una disminución del 3% en Enfoques, un 13% en Cumplimientos y un 12% en Dominios a nivel de grado en comparación con los resultados del 2019.

En las pruebas de STAAR de Lectura del 2021, como campus, los estudiantes mostraron una disminución del 6% en Enfoques, del 5% en Cumplimientos y del 1% en Dominio a nivel de grado, en comparación con los resultados de las mismas pruebas en 2019.

En la prueba de STAAR de Ciencias del 2021, los estudiantes de 5to grado mostraron una disminución del 12% en Enfoques, un 22% en Cumplimientos y un 19% en Dominios a nivel de grado en comparación con los resultados de las pruebas de STAAR de Matemáticas de 2019.

### Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Al concluir el año escolar 2020-2021, el 82% de los estudiantes de 1er grado de la escuela primaria Bentley estaban leyendo en o por encima del nivel del grado, al igual que el 83% de los de 2do grado.

En las pruebas de STAAR de Matemáticas del 2021, el 94% de los estudiantes de 5to grado alcanzó la categoría de enfoques a nivel de grado, el 61% la de cumplimientos y el 35% la de dominio.

### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los estudiantes muestran brechas de aprendizaje importantes en todas las áreas de estudio. **Raíz del Problema:** Pérdida de la enseñanza.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Durante el año escolar, los equipos de nivel de grado se reunieron semanalmente, en días específicos, con los instructores educativos con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los componentes clave de los planes de clases incluyen vocabulario académico, raíces de oraciones, preguntas de calidad y estrategias de Lead4ward. Asimismo, a lo largo del año se dedicaron más días a la planificación de largo plazo para enfocarse en el avance del aprendizaje.

Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se celebraron cada dos meses. Los asistentes incluían a profesores, entrenadores académicos, administración y otro personal de apoyo. Los datos se revisaban continuamente y se discutían las mejores prácticas para enfocar el crecimiento académico de cada estudiante.

A través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se medió el progreso de los estudiantes a lo largo del año escolar durante las reuniones de los Kid Chats [Chats para los Niños], que incluía a los profesores, administradores, entrenadores y otro personal, según fuese necesario. Los profesores del salón de clases eran responsables de introducir los datos individuales de los estudiantes en una hoja de cálculo del grado con los niveles de lectura, los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), los puntajes de las evaluaciones comunes, el número de palabras reconocibles a simple vista, etc., según el grado. El equipo principal estableció los criterios mínimos para clasificar estos datos en cada reunión. Luego, todas las partes interesadas discutieron la información presentada en la hoja de cálculo, y trabajaron para crear un plan de acción para los estudiantes que quedaron por debajo de los criterios mínimos. De esta forma, los estudiantes recibieron el apoyo adicional que necesitaban de los profesores de clase o los entrenadores.

### Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Nos esforzamos continuamente por la educación integral del niño. Nuestra prioridad es hacer que el aprendizaje sea divertido, atractivo y riguroso. Las necesidades sociales/emocionales de nuestros estudiantes se abordan a través de nuestro programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] y la implementación de la Academia Ron Clark.

### Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Es urgente tener la intención de intervenir y enriquecer a todos los alumnos. **Raíz del Problema:** No aplicar los planes de intervención.

## Percepciones

### Resumen de las Percepciones

En la escuela primaria Bentley, los estudiantes son el motor de todas nuestras decisiones. Valoramos las relaciones con ellos, entre ellos y con la comunidad local. Según la encuesta sobre el entorno del campus, el 89% de los encuestados dijo que un administrador estaba disponible para hablar con ellos o escuchar una preocupación.

### Fortalezas de las Percepciones

Según la Encuesta sobre el Entorno del Campus:

- El 88% de los estudiantes dijeron que estaban orgullosos de asistir a la escuela primaria Bentley.
- El 95% de los padres de familia indicaron que hemos mantenido líneas de comunicación abiertas.
- El 91% del personal está de acuerdo con la afirmación "Me gusta trabajar en la escuela primaria Bentley".

### Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

**Declaración del Problema 1:** En este momento, sólo el 60% de los miembros del personal calificaron a la escuela primaria Bentley de sobresaliente.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL )/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de participación
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa.
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de acción



## Acrónimos para las Metas

<b>CFA:</b> Evaluaciones Formativas Comunes	<b>CLI:</b> Instituto de Aprendizaje Infantil
<b>ESF:</b> Marco de Escuelas Efectivas	<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua
<b>GRA:</b> Evaluación de Lectura Guiada	<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico
<b>NSGR:</b> Next Steps Forward in Guided Reading	<b>PK:</b> Prekínder
<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional	<b>PMA:</b> Evaluaciones de Monitoreo del Progreso
<b>RAH:</b> Leer en Casa	<b>RCA:</b> Academia Ron Clark
<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas
<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

# Metas

**Meta 1:** Para junio del 2022, el 85% del personal de la escuela primaria Bentley y los padres de familia calificarán la calidad general del campus como sobresaliente, lo que dará lugar a una calificación de “A” según la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Construir y mantener una cultura escolar en la que todo el personal y los estudiantes sean tratados con respeto, lo que dará lugar a una relación sólida y saludable con todas las partes interesadas del campus.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta del entorno escolar del campus.

Información de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal creará normas en el campus para desarrollar interacciones positivas entre ellos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas del personal reflejarán un aumento del 5% en cuanto a sentirse respetado y apoyado según la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de la escuela primaria Bentley</p>

Información de la Estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El Escuadrón Sunshine (Comité Social) planificará y llevará a cabo eventos/actividades sociales trimestrales en el campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La encuesta sobre el entorno laboral al personal docente reflejará un aumento del 5% en la colaboración mutua.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité social.</p>

Información de la Estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal reconocerá y nominará a sus compañeros como "Profesor del Mes".</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas del personal reflejarán un aumento del 5% en cuanto a sentirse respetado y apoyado según la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal de la escuela primaria Bentley</p>

<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El personal mantendrá y perfeccionará el "sistema de casas" de la academia Ron Clark.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La encuesta sobre el entorno laboral al personal docente reflejará un aumento del 5% en las altas expectativas de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité de Ron Clark.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> La administración y el equipo principal se encargarán de escribir afirmaciones positivas para todos los miembros del personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La encuesta sobre el entorno laboral al personal docente reflejará un aumento del 5% en el aspecto de que se sienten respetados y apoyados por la administración.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo Principal.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> El personal aplicará la "Rueda de la Elección" [Wheel of Choice] de las estrategias centradas en las soluciones mientras interactúan con los padres de familia, el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos en un 5% el índice de aprobación de las opiniones de los profesores según la encuesta que realizaremos a los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros escolares.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Cada 9 semanas, el comité de RCA planificará e implementará las fiestas de casas ["house parties"] para los estudiantes de la escuela primaria Bentley.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas del personal reflejarán un aumento del 5% en lo que respecta a la variedad de actividades que se realizan en esta escuela para mantener a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje, tal como se indica en la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de cada casa de RCA: amistad, compasión, integridad y determinación.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Se motivará al personal a escribir notas de afirmación entre ellos durante las reuniones de personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> La encuesta sobre el entorno laboral al personal docente reflejará un aumento del 5% en el aspecto de que se sienten respetados y apoyados por sus colegas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Personal y administración.</p>

**Meta 1:** Para junio del 2022, el 85% del personal de la escuela primaria Bentley y los padres de familia calificarán la calidad general del campus como sobresaliente, lo que dará lugar a una calificación de “A” según la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Establecer una visión compartida de colaboración, altas expectativas y compromiso con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en toda la escuela.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, reportes del MAP Growth.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Realizaremos las reuniones del PLC dos veces al mes con el fin de mejorar e impulsar la educación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de la escuela primaria Bentley tendrán un aumento del 3% en la categoría de dominio a nivel de grado de las pruebas de STAAR de Lectura y Matemáticas del 2021.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración, equipo principal y profesores.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los entrenadores académicos del campus para colaborar y planificar una enseñanza de calidad, de Nivel 1, utilizando las mejores prácticas que el distrito puede ofrecer a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias aplicadas, los cuales se mostrarán en las observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenador de Matemáticas, alfabetización y ESL.</p>

**Meta 1:** Para junio del 2022, el 85% del personal de la escuela primaria Bentley y los padres de familia calificarán la calidad general del campus como sobresaliente, lo que dará lugar a una calificación de “A” según la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Crear y mantener sistemas que garanticen una comunicación eficaz y oportuna de la información en toda la comunidad escolar, tanto la interna para el personal como la externa para las familias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta del entorno escolar del campus.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración comunicará las noticias del campus mediante el boletín escolar "Enfoque del Viernes" [Friday Focus].</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas del personal reflejarán un aumento del 7% respecto a las expectativas de la administración según la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se enviará un boletín escolar dos veces al mes a los padres de familia en el que se destacarán las actividades, eventos y éxitos del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 95% de los padres de familia estarán “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que están informados sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela, tal y como se indica en la encuesta sobre el entorno escolar a los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Cada nivel de grado notificará semanalmente las actividades y eventos del campus en las redes sociales.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 95% de los padres de familia estarán “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que están informados sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela, tal y como se indica en la encuesta sobre el entorno escolar a los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Cada semana, todos los niveles de grado crearán y gestionarán un boletín escolar mediante Canvas, el cual enviarán por correo electrónico a los padres de familia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 95% de los padres de familia estarán “de acuerdo” o “muy de acuerdo” en que están informados sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela, tal y como se indica en la encuesta sobre el entorno escolar a los padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y administración.</p>

#### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El bibliotecario mantendrá el sitio de internet del campus.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** La encuesta a los padres de familia reflejará un aumento del 7% en el hecho de estar informados sobre las actividades, talleres y otros eventos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Bibliotecarios.

**Meta 1:** Para junio del 2022, el 85% del personal de la escuela primaria Bentley y los padres de familia calificarán la calidad general del campus como sobresaliente, lo que dará lugar a una calificación de “A” según la encuesta sobre el entorno laboral al personal docente.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Desarrollar un ambiente con receptividad cultural.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] y las clases de orientación de la biblioteca incluirán un elemento de diversidad y celebración cultural.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminuiremos en un 3% el número de estudiantes que tienen dificultades para hacer amigos, encajar y ser objeto de burlas, según las respuestas de la encuesta social/emocional de final de año.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros escolares.</p> <p><b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico - Estrategia Adicional de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Estableceremos un festival cultural anual para mostrar la diversidad representada en nuestro campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar en un 7% el número de estudiantes que consideran que los profesores y el personal les tratan de forma justa, independientemente de su origen o diferencias culturales, según la encuesta sobre el entorno escolar del campus; resultados de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros escolares y líderes de ESL.</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. - <b>Estrategia de Apoyo Integral - Estrategia de Apoyo Específico</b></p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Iniciaremos y mantendremos un tablón de anuncios centrado en la conciencia cultural y la celebración de la diversidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar en un 7% el número de estudiantes que consideran que los profesores y el personal les tratan de forma justa, independientemente de su origen o diferencias culturales, según la encuesta sobre el entorno escolar del campus; resultados de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Bibliotecarios.</p>

**Meta 2:** Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de preescolar a 2do grado estarán leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada de Fin de Año (GRA).

**Objetivo del Rendimiento 1:** El campus ofrecerá sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la alfabetización balanceada, concienciación fonética y ciencia de la lectura.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Niveles de la prueba de GRA, próximas estrategias de lectura guiada integradas en los plan de clases, rúbricas de reflexión para la observación del profesor.

#### Información de la Estrategia 1

**Estrategia 1:** Proporcionaremos desarrollo profesional en las clases de lectura guiada de los Sigüientes Pasos [Next Steps] y cómo administrar las evaluaciones de GRA y los registros de los estudiantes.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán las estrategias de NSGR implementadas durante las clases en grupos reducidos.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Facilitador de lectura guiada y entrenador de alfabetización.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas **Categorías del ESF:**Categoría 5: Enseñanza eficaz.

#### Información de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los profesores de prekínder a 2do grado observarán a sus colegas y consultores en grupos reducidos para aumentar su capacidad académica.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores completarán una rúbrica de observación para reflexionar sobre las áreas de crecimiento de su propia enseñanza.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador de alfabetización y profesores.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas **Categorías del ESF:**Categoría 5: Enseñanza eficaz.

#### Información de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Los nuevos profesores de kínder a 3er grado participarán en la Cohorte Académica de Lectura de la Región 4, como parte del Proyecto de ley de la Cámara 3 durante los próximos 3 años.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Todos los artefactos entregados y las calificaciones publicadas por la Región 4.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de kínder a 3er grado.



#### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionaremos sesiones de desarrollo profesional a los profesores de prekínder/kínder sobre los diferentes componentes del CLI y Concienciación Fonética Heggerty con el fin de mejorar la capacidad de los profesores en las clases de concienciación Fonémica.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Tendremos un aumento del 10% en el rendimiento del CLI.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, entrenador de alfabetización.

#### Información de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Utilizaremos a los profesores de prekínder y al personal paraprofesional para que se enfoquen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y en la enseñanza de la concienciación fonémica.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Tendremos un aumento del 10% en el rendimiento de concienciación fonémica del CLI.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores de prekínder.

**Meta 2:** Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de preescolar a 2do grado estarán leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada de Fin de Año (GRA).

**Objetivo del Rendimiento 2:** El campus aumentará el acceso de los estudiantes a recursos o libros de lectura nivelados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta sobre el balance de profesores.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentaremos el número de libros en las bibliotecas de los salones de clases y el acceso a los recursos de alfabetización digital.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Utilizaremos la lista de comprobación de las mejores prácticas durante las observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementaremos y utilizaremos la biblioteca de "Leyendo en Casa" [Reading at Home] para los lectores de menor nivel con el fin de aumentar las oportunidades de práctica repetida.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Tendremos un aumento de la exposición a textos de nivel escolar.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>

**Meta 2:** Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de preescolar a 2do grado estarán leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada de Fin de Año (GRA).

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentar la concienciación de los padres de familia sobre las expectativas de los estudiantes en el área de lectura según el nivel de grado y cómo apoyarlos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Notificación del reporte de la prueba de GRA, Evaluación de Lectura Guiada de Fin de Año (GRA).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores comunicarán el progreso de la lectura de los estudiantes cada 9 semanas a través de los reportes de la prueba de GRA. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al final de cada período de calificación de 9 semanas, los padres de familia recibirán un reporte de la prueba de GRA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>

<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El entrenador de alfabetización proporcionará "consejos para padres de familia" centrados en el apoyo a los lectores principiantes con recursos sugeridos para los estudiantes. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos los niveles de la prueba de GRA y de la participación de los estudiantes en la lectura. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de alfabetización.</p>

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores del kínder al 1er grado proporcionarán a los padres listas de control específicas para cada grado, que incluyen la identificación y reconocimiento de letras/sonidos y las palabras de alta frecuencia cada nueve semanas. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos los niveles de lectura en la prueba de GRA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>

**Meta 2:** Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de preescolar a 2do grado estarán leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada de Fin de Año (GRA).

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentar la diferenciación para todos los lectores de kínder a 2do grado.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Notificación del reporte de la prueba de GRA, Evaluación de Lectura Guiada de Fin de Año (GRA).

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> El facilitador académico proporcionará una intervención específica para los estudiantes en situación de riesgo. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos los niveles de la prueba de GRA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, facilitador académico, entrenador de alfabetización.
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los profesores proporcionarán enriquecimiento a los estudiantes que lean por encima del nivel de grado al menos una vez a la semana durante el tiempo de aprendizaje extendido. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos la participación y motivación de los grandes lectores. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los profesores del campus utilizarán un tiempo de intervención en toda la escuela para enriquecer a todos los estudiantes con el fin de acelerar su aprendizaje basado en sus necesidades. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos el progreso de los estudiantes hacia sus objetivos personales <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Los paraprofesionales proporcionarán clases de intervención a estudiantes de nivel 3 en el área de identificación y reconocimiento de letras y sonidos, y palabras de alta frecuencia. Las sesiones serán cuatro veces a la semana durante quince minutos para los estudiantes de 1er grado. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos los niveles de la prueba de GRA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, paraprofesionales.

**Meta 2:** Para mayo del 2022, el 85% de los estudiantes de preescolar a 2do grado estarán leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada de Fin de Año (GRA).

**Objetivo del Rendimiento 5:** El campus responderá a las necesidades de los estudiantes con una intervención oportuna mediante la implementación de prácticas pedagógicas de calidad de Nivel 1.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Niveles de la prueba de GRA.

Información de la Estrategia 1
--------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores compartirán el monitoreo de la prueba de GRA con el director y el entrenador de alfabetización después de las pruebas de inicio, mediados y fin de año. La administración se reunirá cada 9 semanas para con el fin de desarrollar un plan de acción para cualquier estudiante que no esté avanzando en esta prueba.</p>
---

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentaremos los niveles del GRA.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización.</p>
---

Información de la Estrategia 2
--------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los entrenadores académicos del campus para colaborar y planificar una enseñanza de calidad, de Nivel 1, utilizando las mejores prácticas que el distrito puede ofrecer a los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase incorporarán las estrategias aplicadas y se reflejarán en las observaciones de los salones de clases.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenador de matemáticas, de alfabetización y de ESL.</p>
--

**Meta 3:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado obtendrán un puntaje de al menos 90% en la categoría de enfoque, 70% en cumplimientos y 40% en dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2022. A continuación, mostraremos los resultados actuales: Lectura de 3er grado: enfoques (92%), cumplimiento (65%), dominio (41%); Matemáticas de 3er grado: enfoques (89%), cumplimiento (62%), dominio (29%); Lectura de 4to grado: enfoques (79%), cumplimiento (49%), dominio (28%); Matemáticas de 4to grado: enfoques (89%), cumplimiento (63), dominio (48%); Lectura de 5to grado: enfoques (87%), cumplimiento (65%), dominio (51%); Matemáticas de 5to grado: enfoques (94%), cumplimiento (61%), dominio (35%).

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar sesiones de desarrollo profesional en el área de matemáticas y lectura con el fin de mejorar la enseñanza de Nivel 1.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de clases.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
---------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores facilitarán la aplicación de las estrategias pedagógicas de Lead4ward para que por profesores se comprometan con el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas.</p>
---

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias pedagógicas implementadas, las cuales de mostrarán en las observaciones en el salón de clases y generales y los datos.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de matemáticas, profesores.</p>
--

<b>Información de la Estrategia 2</b>
---------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Durante la planificación, los profesores utilizarán los recursos de Lead4ward, como la guía de campo y la lista de reproducción educativa.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias pedagógicas implementadas, las cuales de mostrarán en las observaciones en el salón de clases y generales y los datos.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores.</p>
---

<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear un equipo vertical de Lectura para alinear las estrategias pedagógicas a través de los niveles de grado para los TEKS altamente evaluados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán al menos un 90% en Enfoques, un 70% en Cumplimientos y un 40% en Dominios a Nivel de Grado en la prueba de STAAR del 2022.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos, facilitador académico.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los entrenadores académicos del campus para colaborar y planificar una enseñanza de calidad, de Nivel 1, utilizando las mejores prácticas que el distrito puede ofrecer a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias aplicadas, los cuales se mostrarán en las observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenador de Matemáticas, alfabetización y ESL.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Una vez cada nueve semanas, los profesores de kínder a 5to grado participarán en la planificación ampliada con los entrenadores.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planificación a largo plazo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Los profesores observarán a sus colegas, entrenadores y consultores cuando estén dando clases, con el fin de aumentar su capacidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los profesores completarán una rúbrica de observación para reflexionar sobre las áreas de crecimiento de sus propias clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos y profesores.</p> <p><b>Prioridades de TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

**Meta 3:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado obtendrán un puntaje de al menos 90% en la categoría de enfoque, 70% en cumplimientos y 40% en dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2022. A continuación, mostraremos los resultados actuales: Lectura de 3er grado: enfoques (92%), cumplimiento (65%), dominio (41%); Matemáticas de 3er grado: enfoques (89%), cumplimiento (62%), dominio (29%); Lectura de 4to grado: enfoques (79%), cumplimiento (49%), dominio (28%); Matemáticas de 4to grado: enfoques (89%), cumplimiento (63), dominio (48%); Lectura de 5to grado: enfoques (87%), cumplimiento (65%), dominio (51%); Matemáticas de 5to grado: enfoques (94%), cumplimiento (61%), dominio (35%).

**Objetivo del Rendimiento 2:** Utilizar los datos de diferentes fuentes para planificar una enseñanza diferenciada en grupos reducidos en matemáticas y lectura para todos los alumnos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de clases, datos del CFA, evaluación del distrito, MAP y de la prueba de GRA.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores utilizarán los datos para crear grupos reducidos basados en las necesidades de los estudiantes con el fin de individualizar su educación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Plan de clases, datos del CFA, evaluación del distrito, MAP y de la prueba de GRA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración y profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores crearán revisiones diarias de matemáticas diferenciadas basadas en los TEKS que se evalúan con mayor frecuencia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clases, datos del CFA y de la evaluación del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenador de matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores darán clases en grupos reducidos de los Sigüientes Pasos de la Lectura Guiada [Next Steps to Guided Reading] a través de un enfoque de alfabetización equilibrado que incluye una variedad de literatura y géneros para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clases de NSGR, datos de CFA y de evaluación del distrito.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Revisaremos y discutiremos regularmente los datos de las pruebas y tareas académicamente exigentes para que los estudiantes pasen de la categoría de enfoque a cumplimiento, y de cumplimiento a dominio a nivel de grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clases de NSGR, datos de CFA, de evaluación del distrito y del MAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>



**Meta 3:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado obtendrán un puntaje de al menos 90% en la categoría de enfoque, 70% en cumplimientos y 40% en dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2022. A continuación, mostraremos los resultados actuales: Lectura de 3er grado: enfoques (92%), cumplimiento (65%), dominio (41%); Matemáticas de 3er grado: enfoques (89%), cumplimiento (62%), dominio (29%); Lectura de 4to grado: enfoques (79%), cumplimiento (49%), dominio (28%); Matemáticas de 4to grado: enfoques (89%), cumplimiento (63), dominio (48%); Lectura de 5to grado: enfoques (87%), cumplimiento (65%), dominio (51%); Matemáticas de 5to grado: enfoques (94%), cumplimiento (61%), dominio (35%).

**Objetivo del Rendimiento 3:** Ofrecer oportunidades de enriquecimiento/intervención para ampliar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Resultados de la prueba de STAAR, hojas de asistencia.

Información de la Estrategia 1
--------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizarán tutorías antes y durante las clases para intervenir en el área de lectura y matemáticas.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán al menos un 90% en Enfoques, un 70% en Cumplimientos y un 40% en Dominio a Nivel de Grado en la prueba de STAAR del 2022.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de matemáticas, de alfabetización y de ESL, profesores, facilitador académico.</p>
---

Información de la Estrategia 2
--------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> El campus ofrecerá un tiempo de enriquecimiento/intervención diario de 30 minutos de "Blazer Boost", guiado por los estándares de prioridad.</p>
--

<p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán al menos un 90% en Enfoques, un 70% en Cumplimientos y un 40% en Dominio a Nivel de Grado en la prueba de STAAR del 2022.</p>
--

<p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenador de matemáticas y de alfabetización, facilitador académico, bibliotecario.</p>
--

**Meta 3:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado obtendrán un puntaje de al menos 90% en la categoría de enfoque, 70% en cumplimientos y 40% en dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2022. A continuación, mostraremos los resultados actuales: Lectura de 3er grado: enfoques (92%), cumplimiento (65%), dominio (41%); Matemáticas de 3er grado: enfoques (89%), cumplimiento (62%), dominio (29%); Lectura de 4to grado: enfoques (79%), cumplimiento (49%), dominio (28%); Matemáticas de 4to grado: enfoques (89%), cumplimiento (63), dominio (48%); Lectura de 5to grado: enfoques (87%), cumplimiento (65%), dominio (51%); Matemáticas de 5to grado: enfoques (94%), cumplimiento (61%), dominio (35%).

**Objetivo del Rendimiento 4:** Los estudiantes participarán activamente en el seguimiento de su comprensión, progreso y logros académicos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Tabla de crecimiento académico estudiantil.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se utilizará una tabla del 3er al 5to grado para establecer objetivos y seguir el progreso individual. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las observaciones en los salones de clases demostrarán que se están aplicando las tablas de objetivos. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de 3er a 5to grado.

**Meta 3:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado obtendrán un puntaje de al menos 90% en la categoría de enfoque, 70% en cumplimientos y 40% en dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2022. A continuación, mostraremos los resultados actuales: Lectura de 3er grado: enfoques (92%), cumplimiento (65%), dominio (41%); Matemáticas de 3er grado: enfoques (89%), cumplimiento (62%), dominio (29%); Lectura de 4to grado: enfoques (79%), cumplimiento (49%), dominio (28%); Matemáticas de 4to grado: enfoques (89%), cumplimiento (63), dominio (48%); Lectura de 5to grado: enfoques (87%), cumplimiento (65%), dominio (51%); Matemáticas de 5to grado: enfoques (94%), cumplimiento (61%), dominio (35%).

**Objetivo del Rendimiento 5:** Controlar el índice de fracaso escolar en Educación Especial en la 3era y 9na semana de clases.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Reporte de progreso y boletas de calificaciones.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Controlar el índice de fracaso escolar en Educación Especial en la 3era y 9na semana de clases.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se revisarán los reportes de progreso y las boletas de calificaciones en todas las áreas de apoyo en la 6ta y 9na semana de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director Jill Nehls.</p>

**Meta 3:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado obtendrán un puntaje de al menos 90% en la categoría de enfoque, 70% en cumplimientos y 40% en dominios a nivel de grado en las pruebas de STAAR del 2022. A continuación, mostraremos los resultados actuales: Lectura de 3er grado: enfoques (92%), cumplimiento (65%), dominio (41%); Matemáticas de 3er grado: enfoques (89%), cumplimiento (62%), dominio (29%); Lectura de 4to grado: enfoques (79%), cumplimiento (49%), dominio (28%); Matemáticas de 4to grado: enfoques (89%), cumplimiento (63), dominio (48%); Lectura de 5to grado: enfoques (87%), cumplimiento (65%), dominio (51%); Matemáticas de 5to grado: enfoques (94%), cumplimiento (61%), dominio (35%).

**Objetivo del Rendimiento 6:** Preparar a los estudiantes para el formato de examen en línea.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Pruebas de STAAR.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Crearemos una estrategia uniforme de evaluación para solucionar el problema de volver a clases presenciales tras tanto tiempo viendo clases por internet.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán al menos un 90% en Enfoques, un 70% en Cumplimientos y un 40% en Dominio a Nivel de Grado en la prueba de STAAR del 2022.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos, facilitador académico.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizaremos la plataforma de Eduphoria para las CFA y tareas en línea con el fin de preparar a los estudiantes para las pruebas de esta modalidad.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán al menos un 90% en Enfoques, un 70% en Cumplimientos y un 40% en Dominio a Nivel de Grado en la prueba de STAAR del 2022.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores realizarán las evaluaciones del banco de pruebas del distrito para las CFA y PMA que han sido revisadas con el fin de reflejar el nuevo formato de STAAR, donde tendremos los temas de lectura y escritura combinados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Preparar a los estudiantes y a los profesores para el nuevo formato de las pruebas de STAAR que comienzan en el año escolar 2021-2022.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de alfabetización.</p>

#### Información de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los profesores administrarán las pruebas MAP al principio, mediados y final del año para reflejar el nuevo formato de STAAR, donde tendremos los temas de lectura y escritura combinados.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Preparar a los estudiantes y a los profesores para el nuevo formato de las pruebas de STAAR que comienzan en el año escolar 2021-2022.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Coordinador de pruebas del campus.

**Meta 4:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 5to grado obtendrán un 85% en enfoque, un 60% en cumplimiento y un 30% en dominios a nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias del 2022.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar sesiones de desarrollo profesional en el área de ciencias con el fin de mejorar la enseñanza de Nivel 1.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de clases.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los entrenadores facilitarán la aplicación de las estrategias pedagógicas por parte de los profesores del programa Lead4ward con el fin de fomentar el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias pedagógicas implementadas, las cuales se mostrarán en las observaciones en el salón de clases y generales y los datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores de matemáticas/ciencias, profesor del laboratorio de ciencias.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Durante la planificación, los profesores utilizarán los recursos de Lead4ward, como la Guía de Campo y la Lista de Reproducción Educativa.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias pedagógicas implementadas, las cuales se mostrarán en las observaciones en el salón de clases y generales y los datos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de matemáticas/ciencias, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crearemos un equipo vertical de Ciencias (que se reunirá una vez por semestre) para alinear las estrategias pedagógicas a través de los niveles de grado para cubrir aquellos elementos del TEKS que se evalúan con mayor frecuencia.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes alcanzarán un puntaje de al menos un 90% en Enfoques, 60% en Cumplimiento y 30% en Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR del 2022.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructores educativos, profesor del laboratorio de ciencias.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los entrenadores académicos del campus para colaborar y planificar una enseñanza de calidad, de Nivel 1, utilizando las mejores prácticas que el distrito puede ofrecer a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias aplicadas, las cuales se mostrarán en las observaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, instructor de matemáticas/ciencias.</p>

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Una vez cada nueve semanas, los profesores de kínder a 5to grado participarán en la planificación ampliada.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Planificación a largo plazo.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructores educativos.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Los profesores observarán a sus colegas, entrenadores y consultores cuando estén dando clases, con el fin de aumentar su capacidad.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los profesores completarán una rúbrica de observación para reflexionar sobre las áreas de crecimiento de su propia enseñanza.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Instructores educativos, profesores, profesor del laboratorio de ciencias.

**Prioridades de TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz.

**Meta 4:** Para mayo del 2022, los estudiantes de 5to grado obtendrán un 85% en enfoques, un 60% en cumplimientos y un 30% en dominios en la prueba de STAAR de Ciencias del 2022.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Establecer una visión compartida de colaboración, altas expectativas y compromiso con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores diseñarán clases para incorporar experiencias prácticas diarias para todos los estudiantes. kínder-1er grado: 80%, 2do-3er grado: 60%, 4to-5to grado: 50% (grupos destinatarios: todos)</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora en las experiencias de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Instructores educativos, profesor del laboratorio de ciencias, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes tomarán turnos en el laboratorio de Ciencias semanalmente como parte de la rotación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejora en las experiencias de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesor del laboratorio de ciencias.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Todas las evaluaciones de Ciencias del 2do al 5to grado, tendrán múltiples estímulos centrados en la interpretación de los estudiantes sobre las tablas, cuadros, gráficos y diagramas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes se familiarizarán con múltiples estímulos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y entrenadores de ciencias.</p>