

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Arredondo

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Calificación de Responsabilidad: No Clasificado: Declarado Estado de Desastre



Declaración de Misión

En la escuela primaria Arredondo, inculcamos la pasión por el aprendizaje mientras equipamos a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para alcanzar el éxito, motivándolos a asumir riesgos y celebrando nuestra diversa comunidad de alumnos.

Visión

En la escuela primaria Arredondo, proporcionamos un ambiente académicamente exigente y estimulante que involucra a los estudiantes mientras los preparamos para ser innovadores globales, ciudadanos íntegros, pensadores diversos, estudiantes seguros de sí mismos y aprendices de por vida.

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de septiembre del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

Datos Demográficos de los Estudiantes (recopilación de datos de otoño del periodo escolar 2020-2021):

- Afroamericanos - 30.09%
- Hispanos - 42.48%
- Blanco o anglosajón - 13.89%
- Asiáticos 10.42%.
- Económicamente en desventaja- 56.37%
- Aprendices de inglés - 22.11%
- Educación especial 15.51%
- En riesgo - 58.68%
- Dotados y talentosos - 5.21%

Fortalezas Demográficas

- Atendemos a un grupo diverso de estudiantes que provienen de diferentes países, culturas y entornos socioeconómicos. De hecho, en el campus se hablan 32 idiomas diferentes.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: El 39% de todos los estudiantes de 3ero a 5to grado obtuvieron una calificación en “Cumplimiento y Dominios a Nivel de Grado” en todas las asignaturas. **Raíz del Problema:** COVID-19 y la asistencia inconsistente, tanto virtual como presencial, junto con la falta de habilidades básicas de los estudiantes en lectura y matemáticas, contribuyeron a la disminución de los puntajes en todas las asignaturas. Los datos no reflejan completamente las habilidades de los estudiantes debido al alto número de estudiantes que no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 2: Existe una disparidad en los resultados de los estudiantes económicamente en desventaja cuando se les compara con los que no lo son en la prueba estatal de STAAR de Matemáticas y Lectura, así como en la GRA de Kínder a 2do grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de habilidades básicas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 3: El 19% de los estudiantes, que recibieron servicios de Educación Especial, no cumplieron con los estándares académicos del nivel de grado para el periodo escolar 2020-2021. **Raíz del Problema:** Los profesores de educación especial y general tienen un conocimiento inadecuado de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y carecen de tiempo para colaborar eficazmente y planificar las necesidades individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 4: El 13% de las familias no sienten que se les haya proporcionado la información necesaria para ayudar a su hijo a tener éxito en el periodo escolar 2020-2021, como se refleja en la Encuesta del Entorno Escolar del Campus. **Raíz del Problema:** Hay una ruptura de la comunicación debido a un enfoque unidireccional y a que las interacciones no atienden adecuadamente a las necesidades de las familias.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

*Información de la prueba de STAAR basada en el período escolar 2020-2021.

- El 39% de los estudiantes de 3er a 5to grado obtuvieron un puntaje en la categoría de "cumplimientos/dominio a nivel de grado" en todas las asignaturas.
- El 47% de los estudiantes de 3er a 5to grado obtuvieron un puntaje en la categoría de "cumplimientos/dominio a nivel de grado" en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Lectura.
- El 39% de estos estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de "cumplimientos/dominio a nivel de grado" en las pruebas de STAAR de Matemáticas.
- El 25% de estos estudiantes obtuvieron un puntaje en la categoría de "cumplimientos/dominio a nivel de grado" en las pruebas de STAAR de Ciencias.
- Pruebas de STAAR: hemos logrado cerrar la brecha de aprendizaje entre los estudiantes afroamericanos e hispanos en el área de matemáticas y lectura a menos del 10%.
- Pruebas de STAAR: los puntajes de Lectura de los estudiantes de 3er a 5to grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado disminuyeron un 4% respecto al año escolar 2018-2019.
- Pruebas de STAAR: los puntajes de Matemáticas de los estudiantes de 3er a 5to grado en la categoría de cumplimientos a nivel de grado disminuyeron un 24% respecto al año escolar 2018-2019.

*Información de la Evaluación de Lectura Guiada (GRA) y del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI) basada en los datos del final del año escolar 2020-2021:

- Kínder: el 54% de los estudiantes están en o por encima del nivel de lectura.
- 1er grado: el 44% de los estudiantes están en o por encima del nivel de lectura; el 48% de ellos obtuvo una calificación de "preparado".
- 2do grado: el 59% de los estudiantes están en o por encima del nivel de lectura; el 58% de ellos obtuvo una calificación de "preparado".

*Información del programa i-Ready basada en el año escolar 2020-2021:

- Lectura: El diagnóstico general de fin de año del campus es el siguiente: 56% en el nivel 1, 31% en el 2 y 14% en el 3 (lo que representa un crecimiento académico típico del campus del 74%).
- Matemáticas: El diagnóstico general de fin de año del campus es el siguiente: 48% en el nivel 1, 38% en el 2 y 13% en el 3 (lo que representa un crecimiento académico típico del campus del 56%).

OBJETIVOS DE ALFABETIZACIÓN Y MATEMÁTICAS PARA LOS ESTUDIANTES DE INFANCIA TEMPRANA

- El porcentaje de estudiantes de kínder que obtienen un puntaje acorde a su nivel de grado o superior en la evaluación de lectura guiada aumentará del 54% al 85% para junio del 2024.
- El porcentaje de estudiantes de 1er grado que obtienen un puntaje acorde a su nivel de grado o superior en la evaluación de lectura guiada aumentará del 44% al 70% para junio del 2024.
- El porcentaje de estudiantes de 2do grado que obtienen un puntaje acorde a su nivel de grado o superior en la evaluación de lectura guiada aumentará del 59% al 70% para junio del 2024.

OBJETIVOS PARA LOS ESTUDIANTE DE 3ER GRADO

- El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 39% (2021) al 75% para junio del 2024.
- El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura aumentará del 53% (2021) al 75% para junio del 2024.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

*Información de la prueba de STAAR basada en el período escolar 2018-2019.

- El campus obtuvo 5 distinciones honoríficas: Lengua y Literatura en Inglés (ELAR), Matemáticas, Crecimiento Académico Estudiantil, Cierre de las Brechas y Preparación para la Educación Superior.
- Tendremos un aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en la categoría de "dominio a nivel de grado" en todas las asignaturas de cada grado.
- Pruebas de STAAR: el 100% de los estudiantes Dotados y Talentosos (GT) obtuvieron un puntaje en la categoría de "enfoques a nivel del grado o superior" en todas las asignaturas evaluadas.

*Información de la prueba de STAAR basada en el período escolar 2020-2021.

- Hemos logrado cerrar la brecha de aprendizaje entre los estudiantes afroamericanos e hispanos en el área de matemáticas y lectura a menos del 10%.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 2: El 56% de los estudiantes de 1er grado y el 41% de 2do grado están teniendo un rendimiento "Por debajo" del nivel de grado en las pruebas de la GRA. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades básicas necesarias para comprender y leer con precisión el material de nivel de grado.

Declaración del Problema 3: Existe una disparidad en los resultados de los estudiantes económicamente en desventaja cuando se les compara con los que no lo son en la prueba estatal de STAAR de Matemáticas y Lectura, así como en la GRA de Kínder a 2do grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de habilidades básicas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 4: El 39% de todos los estudiantes de 3ero a 5to grado obtuvieron una calificación en “Cumplimiento y Dominios a Nivel de Grado” en todas las asignaturas. **Raíz del Problema:** COVID-19 y la asistencia inconsistente, tanto virtual como presencial, junto con la falta de habilidades básicas de los estudiantes en lectura y matemáticas, contribuyeron a la disminución de los puntajes en todas las asignaturas. Los datos no reflejan completamente las habilidades de los estudiantes debido al alto número de estudiantes que no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 5: El 19% de los estudiantes, que recibieron servicios de Educación Especial, no cumplieron con los estándares académicos del nivel de grado para el periodo escolar 2020-2021. **Raíz del Problema:** Los profesores de educación especial y general tienen un conocimiento inadecuado de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y carecen de tiempo para colaborar eficazmente y planificar las necesidades individuales de los estudiantes.

Declaración del Problema 6: Sólo el 62% de los padres de familia (el 69% del personal) está de acuerdo o muy de acuerdo en que "La disciplina se aplica de forma justa en la escuela", según las encuestas del entorno escolar del campus realizadas en diciembre del 2020. **Raíz del Problema:** La falta de comprensión de las consecuencias del distrito / campus cuando se consideran factores atenuantes (es decir, los estudiantes de Educación Especial con BIPs, referencias anteriores, la intención, los factores sin hogar, etc.)

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Educativo

- Nos hemos esforzado por crear un sistema eficaz de planificación y capacitación. Es decir, cada dos semanas los instructores educativos planificarán las clases junto a los profesores de contenido y, además, revisarán y aprobarán las evaluaciones.
- Las reuniones de Kidwatch se planifican estratégicamente para los periodos de calificación y utilizan para discutir las lagunas de aprendizaje y fortalezas de cada estudiante. Además, los planes de intervención se desarrollan, monitorean y evalúan a lo largo del año.
- También se utilizan las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para analizar eficazmente los datos, monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar los planes según sea necesario.
- Los registros de las Evaluaciones de Lectura Guiada (GRA) y datos de i-Ready se utilizan para tomar decisiones con fundamento sobre el aprendizaje y el crecimiento académico de los estudiantes.
- El proceso de las rondas instruccionales comenzó en el año escolar 2019-2020 y continuará este año con el fin de monitorear y evaluar el uso de lenguaje académico de nuestros estudiantes en sus respuestas.
- Una de nuestras prioridades será implementar completamente las matemáticas guiadas en el año escolar 2021-2022.
- Usaremos las evaluaciones de lectura guiada desde kínder hasta 5to grado en el periodo escolar 2021-2022.

Personal

- Los profesores reciben el apoyo de nuestro equipo de instructores educativos y de la administración.
- La consistencia del personal/profesores es importante para crear un programa educativo efectivo, es por ello que para el año escolar 2021-2022 se hicieron algunos cambios moderados en los puestos de trabajo de los niveles de grado. Es decir, cada grado cuenta con nuevos profesores/puestos que resultarán en la necesidad de calibrar las expectativas y procesos correspondientes.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

- Las decisiones basadas en datos se toman durante las reuniones de Kidwatch, y los estudiantes reciben intervenciones durante los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) incorporados en el calendario principal.
 - Datos utilizados: GRA, i-Ready (2020-2021), Sistema de Evaluación de Entrada al Kínder de Texas (TX-KEA), sin embargo, también incorporaremos los datos de Medidas de Crecimiento Académico (MAP) Growth en el periodo escolar 2021-2022.
- Todos los profesores colaboran con otros del área de contenido de su nivel de grado con el fin de planificar cómo proporcionarán la enseñanza de nivel I.

- El ambiente de aprendizaje seguirá mejorando debido a nuestra cultura escolar positiva y el alto nivel de apoyo prestado a los profesores.
 - Tenemos una encuesta semanal de una pregunta para que los profesores nos cuenten sus propias necesidades.
 - Se seleccionarán líderes de equipo para cada nivel de grado/equipo con el fin de ayudar con la comunicación y cubrir mejor las necesidades.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Existe una disparidad en los resultados de los estudiantes económicamente en desventaja cuando se les compara con los que no lo son en la prueba estatal de STAAR de Matemáticas y Lectura, así como en la GRA de Kínder a 2do grado. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de habilidades básicas de lectura y matemáticas.

Declaración del Problema 2: El 39% de todos los estudiantes de 3ero a 5to grado obtuvieron una calificación en “Cumplimiento y Dominios a Nivel de Grado” en todas las asignaturas. **Raíz del Problema:** COVID-19 y la asistencia inconsistente, tanto virtual como presencial, junto con la falta de habilidades básicas de los estudiantes en lectura y matemáticas, contribuyeron a la disminución de los puntajes en todas las asignaturas. Los datos no reflejan completamente las habilidades de los estudiantes debido al alto número de estudiantes que no participaron en la prueba de STAAR.

Declaración del Problema 3: El 56% de los estudiantes de 1er grado y el 41% de 2do grado están teniendo un rendimiento "Por debajo" del nivel de grado en las pruebas de la GRA. **Raíz del Problema:** Los estudiantes carecen de las habilidades básicas necesarias para comprender y leer con precisión el material de nivel de grado.

Declaración del Problema 4: Sólo el 62% de los padres de familia (el 69% del personal) está de acuerdo o muy de acuerdo en que "La disciplina se aplica de forma justa en la escuela", según las encuestas del entorno escolar del campus realizadas en diciembre del 2020. **Raíz del Problema:** La falta de comprensión de las consecuencias del distrito / campus cuando se consideran factores atenuantes (es decir, los estudiantes de Educación Especial con BIPs, referencias anteriores, la intención, los factores sin hogar, etc.)

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Basamos nuestro entorno y cultura escolar en la premisa de que todos los estudiantes pueden aprender a altos niveles y también merecen que alguien los defienda. De hecho, nuestro lema es "PUEDO Y LO HARÉ". Es necesario señalar que enseñamos a nuestros estudiantes clases de respeto, modales, trabajo en equipo, etc. para toda la vida utilizando nuestros valores esenciales del Jaguar. Cada estudiante es asignado a una CASA a la que pertenece mientras esté en nuestro campus, allí aprenderá un sentido de orgullo, pertenencia y responsabilidad por sí mismos y los demás. Además, incorporamos los principios del programa Character Counts [¡El Carácter Cuenta!] en nuestro Tiempo del Jaguar [Jag Time] (en la mañana), inculcando estos rasgos en todo lo que hacemos. Por otro lado, destacamos y celebramos a los estudiantes y al personal mediante felicitaciones, profesor/paraprofesional del mes, mensajes positivos, etc. que se publican en el pasillo principal para que todos los vean. Los estudiantes también pueden felicitar a sus compañeros y profesores. En resumen, utilizamos estos incentivos con el fin de aumentar la asistencia de los estudiantes y del personal.

Nuestro índice de asistencia es consistente con el del distrito y similar a través de todos los grupos de raza/etnias, incluso ha mejorado (junto con el de tardanzas) cada año gracias a nuestros incentivos positivos y comunicación. Además, gracias a nuestros programas de educación especial, somos capaces de ayudar a los estudiantes con comportamientos extremos y brindarles el apoyo que necesitan para alcanzar el éxito en la escuela. Utilizaremos un programa de mentores y nos centraremos en la construcción de relaciones con nuestros estudiantes, así como en la capacitación de todos los profesores para que utilicen técnicas informadas sobre traumas y enfocadas en buscar soluciones.

Seguiremos utilizando un comité de liderazgo en el campus para que el personal tenga oportunidades para adquirir experiencia en este aspecto a lo largo del año. Además, motivamos al personal a aportar su retroalimentación e ideas innovadoras y es por ello que la moral del personal es más alta que en los años anteriores.

Nos comunicamos con las familias mensualmente a través de boletines escolares electrónicos que proporcionan información variada sobre el campus, así como artículos y/o actividades en todas las áreas de contenido y especiales. Los profesores se comunican con las familias a través de diversos medios de comunicación (por ejemplo, Class Dojo, Bloomz, Seesaw, Canvas, correo electrónico). Durante el año escolar previo a la pandemia de COVID-19, las familias, miembros de la comunidad y diversas organizaciones fueron invitados y participaron en varios eventos en el campus.

Fortalezas de las Percepciones

Este será nuestro séptimo año de uso de los valores esenciales del Jaguar y nuestros estudiantes los utilizan con regularidad. De hecho, las familias y visitantes han elogiado sus modales.

Los estudiantes, el personal y las familias apoyan el sistema de casas de aprendizaje y muestran su apoyo participando en el Día de las Casas y diversas actividades relacionadas.

Los programas de mentores, construcción de relaciones y las técnicas centradas en soluciones permiten que los miembros del personal trabajen eficazmente con los estudiantes que tengan comportamientos extremos mientras pasamos por el proceso de educación especial con el fin de proporcionarles más apoyo para que tengan éxito en la escuela.

El comité de liderazgo del campus permite a los miembros del personal participar en distintas funciones, actividades y procesos de aprendizaje. De hecho, ofrecemos muchas oportunidades de aprendizaje y crecimiento para los que estén interesados en cualquier tipo de rol de liderazgo.

Los administradores y el equipo principal proporcionan motivaciones, incentivos y subidas de moral a lo largo del año para mantener un ambiente positivo, especialmente en los momentos más estresantes.

La Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) está activamente involucrada en el campus proporcionando y organizando eventos, voluntariado y diversas actividades para recaudar fondos.

- El 89% del **personal** calificó nuestro campus con una "A o B" en las encuestas de entorno escolar realizadas en diciembre del 2020 (en el cual tuvimos un aumento del 4% respecto al 2019).
- El 90% de los **padres de familia** calificaron nuestro campus con una "A o B" en las encuestas de entorno escolar (lo que representa un aumento del 5% respecto al 2019).

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El 13% de las familias no sienten que se les haya proporcionado la información necesaria para ayudar a su hijo a tener éxito en el periodo escolar 2020-2021, como se refleja en la Encuesta del Entorno Escolar del Campus. **Raíz del Problema:** Hay una ruptura de la comunicación debido a un enfoque unidireccional y a que las interacciones no atienden adecuadamente a las necesidades de las familias.

Declaración del Problema 2: Sólo el 62% de los padres de familia (el 69% del personal) está de acuerdo o muy de acuerdo en que "La disciplina se aplica de forma justa en la escuela", según las encuestas del entorno escolar del campus realizadas en diciembre del 2020. **Raíz del Problema:** La falta de comprensión de las consecuencias del distrito / campus cuando se consideran factores atenuantes (es decir, los estudiantes de Educación Especial con BIPs, referencias anteriores, la intención, los factores sin hogar, etc.)

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del HB3 de la Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR)
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Datos de Medición de Progreso de la prueba de STAAR EL
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención

- Resultados de la gestión de los registros
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado.

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes:

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Tendencias de Inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción Profesor/Estudiante
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Datos del Presupuestos/derechos y gastos

Acrónimos para las Metas

EL: Estudiantes de Inglés	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
GRA: Evaluación de Lectura Guiada	HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes
IEP: Programa de Educación Individualizada	MAP: Medidas del Progreso Académico
PE: Educación Física	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TxKEA: Sistema de Evaluación de Entrada al Kínder de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 1 de septiembre del 2021.

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes mejorarán sus puntajes en la prueba de STAAR en un 15-20% en el nivel de rendimiento académico de “Cumplimientos a Nivel de Grado” como resultado de la implementación de un programa de enseñanza consistente, planificado y monitoreado.

Objetivo del Rendimiento 1: Lectura: Mejorar la enseñanza del Nivel I en todos los salones de clases de ELAR y centrarse en los componentes de la alfabetización balanceada haciendo hincapié en las estrategias de alfabetización temprana basadas en la investigación.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sumativa: Niveles académicos avanzados de rendimiento en la prueba de STAAR. Formativa: GRA, niveles de lectura, registros continuos, TXKea, MAP Growth, conciencia fonémica, evaluación de colocación.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizaremos las GRA para colocar a los estudiantes en grupos flexibles de lectura guiada con el fin de lograr un crecimiento académico mínimo de un año de kínder a 5to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza de lectura específica basada en los datos formativos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de Alfabetización y profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Utilizaremos los datos para determinar intervenciones y recursos específicos, incluyendo tutorías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los recursos e intervenciones basadas en la investigación mejorarán el crecimiento académico de los estudiantes en el área de lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos los fondos del Título I para comprar tecnología (hardware y software) con el fin de mejorar el nivel de comprensión, fluidez y precisión, mientras aumentamos la accesibilidad a una mayor variedad de textos, incluyendo programas de lectura en línea para todos los estudiantes (myON.com y Raz-Kids.com).

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes leerán un mínimo de 20 minutos al día.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores, entrenador de alfabetización.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: El entrenador del grupo de EL proporcionará sesiones de desarrollo profesional continuas centrándose en la participación de los estudiantes en un ambiente de clases rico en lenguaje e interactivo utilizando las estrategias basadas en la investigación de los 7 pasos de Seidnitz Education.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores mejorarán la enseñanza de nivel 1 para el grupo de EL incorporando estrategias basadas en la investigación y enfocadas en sus necesidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenador para los EL y profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionaremos recursos y materiales adicionales para ELAR con el fin de satisfacer las necesidades de nuestra población de EL.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los recursos proporcionarán apoyos en idioma inglés para el grupo de EL. De esta manera, el ritmo de aprendizaje será equiparable con el del resto de sus compañeros.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenador para los EL.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 6

Estrategia 6: El entrenador de EL proporcionará apoyo continuo a nuestras familias aumentando su participación para que puedan adquirir el idioma a través de boletines escolares mensuales y proporcionándoles materiales de ELAR con el fin de ayudar a sus estudiantes en sus hogares.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las familias de estos estudiantes estarán mejor preparadas para ayudarlos en su hogar con las tareas y el aprendizaje.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores y entrenador para los EL.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.2

Información de la Estrategia 7

Estrategia 7: Utilizaremos un programa de fonética consistente, sistemático y explícito desde kínder hasta 2do grado que sigue la investigación de las "Ciencias de la Enseñanza de la Lectura" e incorpora las encontradas en el libro Shifting the Balance [Cambiando el Equilibrio].

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán una base más sólida sobre conceptos fonémicos/fonológicos/fonéticos antes de entrar en los grados que toman las pruebas de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5

Información de la Estrategia 8

Estrategia 8: Para abordar la brecha entre el aprendizaje y la práctica, los entrenadores del campus llevarán a cabo recorridos de aprendizaje rutinarios utilizando una lista de verificación de lectura guiada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aplicarán la lectura guiada de manera consistente.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela:2.4, 2.5

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes mejorarán sus puntajes en la prueba de STAAR en un 15-20% en el nivel de rendimiento académico de "Cumplimientos a Nivel de Grado" como resultado de la implementación de un programa de enseñanza consistente, planificado y monitoreado.

Objetivo del Rendimiento 2: Matemáticas: Mejorar la enseñanza del Nivel I en cada salón de clases de matemáticas siguiendo el Marco de Matemáticas Guiadas y utilizar intervenciones específicas del Nivel 2 para los estudiantes que no tienen éxito.

Fuentes de Datos de Evaluación: Formativa: Evaluaciones universales (MAP Growth) del campus y distrito, pruebas de rendimiento académico, evaluaciones comparativas. Sumativas: STAAR.

Información de la Estrategia 1

Estrategia 1: Utilizaremos los datos para determinar la enseñanza específica de nivel 1 y 2, así como los recursos (STEMscopes de Matemáticas) necesarios para lograr un crecimiento académico mínimo de un año para todos los estudiantes, incluyendo tutorías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las intervenciones ayudarán a cerrar las lagunas de aprendizaje que tienen los estudiantes sobre conceptos matemáticos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores y entrenador de Matemáticas.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores participarán en sesiones de desarrollo profesional centradas en su comprensión y aplicación de los TEKS de Matemáticas, integración del taller de matemáticas guiadas y el sentido numérico para desarrollar una comprensión completa de cómo planificar e implementar con fidelidad una enseñanza efectiva de nivel 1.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aprenderán sobre el marco de trabajo de Matemáticas Guiadas y estrategias pedagógicas, así como la manera de aplicarlas dentro del bloque de Matemáticas con el fin de aumentar el éxito académico de los estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores de matemáticas y directores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos las evaluaciones aprobadas a nivel del distrito y del campus para colocar a los estudiantes en grupos flexibles de matemáticas guiadas para que logren un crecimiento académico mínimo de un año desde kínder a 5to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán una enseñanza de Matemáticas específica basada en el monitoreo de su progreso.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores de matemáticas y directores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Para abordar la brecha entre el aprendizaje y la práctica, el entrenador de Matemáticas llevará a cabo recorridos de aprendizaje rutinarios utilizando una lista de verificación de matemáticas guiadas.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aplicarán las matemáticas guiadas de manera consistente.

Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Matemáticas, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes mejorarán sus puntajes en la prueba de STAAR en un 15-20% en el nivel de rendimiento académico de “Cumplimientos a Nivel de Grado” como resultado de la implementación de un programa de enseñanza consistente, planificado y monitoreado.

Objetivo del Rendimiento 3: Ciencias: Mejorar la enseñanza del Nivel I en todos los salones de clases de ciencias centrándose en experimentos prácticos, actividades, resolución de problemas, etc. de acuerdo con los TEKS (Preescolar a 1er grado-80%; 2do-3er grado -60%; 4to-5to grado - 50% práctico).

Fuentes de Datos de Evaluación: Formativo: Exámenes universales Pruebas de referencia del distrito Puntos de control del plan de estudios Sumativo; STAAR

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en sesiones de desarrollo profesional específicas para aumentar su conocimiento de los TEKS de Ciencias y las formas de incorporar experiencias prácticas, laboratorios y el aprendizaje activo dentro del contexto.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de relacionar los conceptos científicos usando ejemplos concretos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores e instructor educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos un plan de estudios en espiral de Ciencias rico en vocabulario y alineado con los TEKS de forma atractiva utilizando diversos programas y aplicaciones como Flocabulary, muros de palabras interactivos, Visual Non-Glosary, STEMscopes y tarjetas de vocabulario científico.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán capaces de utilizar el vocabulario académico para expresar su aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores, instructor educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Utilizaremos las evaluaciones aprobadas a nivel del distrito y del campus con el fin de determinar las intervenciones apropiadas, tales como grupos flexibles de tutoría, rotaciones adicionales en el laboratorio de ciencias y los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán sus puntajes a lo largo del año. Los datos incluirán: pruebas de STAAR, evaluaciones de monitoreo de progreso, calificaciones de las evaluaciones principales y secundarias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesor, instructor educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, todos los estudiantes mejorarán sus puntajes en la prueba de STAAR en un 15-20% en el nivel de rendimiento académico de "Cumplimientos a Nivel de Grado" como resultado de la implementación de un programa de enseñanza consistente, planificado y monitoreado.

Objetivo del Rendimiento 4: Subpoblaciones: Identificar a los estudiantes que están en situación de riesgo de no cumplir con las expectativas del nivel de grado y proporcionar intervenciones adicionales para asegurar que cumplan con los estándares del nivel de grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: GRA del campus, evaluaciones del distrito, universales, STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos tutorías antes/durante/después de la escuela con asistencia adicional efectiva y oportuna, así como suministros y materiales para las asignaturas evaluadas en las pruebas de STAAR.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes cerrarán sus lagunas de aprendizaje sobre conceptos en los que tienen dificultades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores e instructor educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Seguiremos contratando profesores, paraprofesionales y personal complementario para atender a los estudiantes en situación de riesgo, incluyendo a los de prekínder, proporcionando capacitación a los profesores, tutorías a los estudiantes y un monitoreo continuo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El personal se centrará en los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, coordinador educativo, profesores/paraprofesionales de prekínder, entrenador de Alfabetización.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.6</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Compraremos equipamiento tecnológico adicional para utilizar los recursos en línea con el fin de apoyar a los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos en línea y los utilizarán a diario para involucrarse con el contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5</p>

Meta 2: Para diciembre de 2021, el número de familias que sienten que tienen la información adecuada para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela aumentará en un 5% en las encuestas sobre el entorno escolar del campus mejorando la comunicación entre el hogar, la escuela y la comunidad a través de nuestra página web, los medios sociales y los boletines del campus y de los profesores.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar la participación de los padres de familia en todos los eventos y reuniones extraescolares.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro por nivel de grado, copias de comunicación, registros trimestrales de comunicación con los padres.
Sumativa: Encuestas del Entorno Escolar para los padres de familia y el personal.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos distintas vías de comunicación (por ejemplo, redes sociales, boletines escolares para padres de familia, llamadas de Skylert, Canvas, etc.) y eventos para promover la participación de las familias, específicamente para nuestra población de EL.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los padres de familia se mantendrán actualizados sobre los eventos del campus y asistirán/participarán, cuando sea posible.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los miembros del personal se comunicarán regularmente para dar la bienvenida a las familias a nuestra escuela, transmitir las metas académicas y sociales (esto se llevará a cabo a través de anuncios publicados por los profesores, publicaciones en las redes sociales de la escuela y boletines escolares mensuales para padres de familia enviados por la administración, según sea necesario).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las familias y profesores colaborarán a menudo y trabajarán juntos para ayudar al crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 3.1, 3.2</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, el Índice de fracaso escolar de los estudiantes de educación especial disminuirá al menos un 5% mediante el uso de intervenciones específicas, la alineación de los calendarios de planificación para garantizar la colaboración, la aplicación de estrategias eficaces de planificación de la enseñanza y la utilización de recursos eficaces.

Objetivo del Rendimiento 1: Mejorar la enseñanza del Nivel I para todos los estudiantes de educación especial.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos sumativos de la prueba de STAAR, calificaciones de nueve semanas e informes de fracaso escolar, seguimiento del progreso, evaluaciones universales.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: A través de las continuas reuniones de la PLC, los entrenadores proporcionarán a los profesores de educación general sesiones de desarrollo profesional adicionales sobre cómo apoyar a sus estudiantes de educación especial en los salones de clases (es decir, IEP de lectura/escritura, enseñanza de apoyo sobre los TEKS específica para las necesidades de los estudiantes, estrategias específicas para ciertas discapacidades, etc.)</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la colaboración entre los profesores de educación especial y general. Cierre de las brechas para los estudiantes de educación especial</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructor educativo.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.6</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos a los profesores y paraprofesionales de educación especial sesiones de desarrollo profesional adicionales sobre la planificación de la enseñanza, uso de los IEP y estrategias para la diferenciación para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la colaboración entre los profesores de educación especial y general, Cierre de las brechas para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores e instructores educativos.</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Facilitaremos la planificación y el tiempo de las reuniones de la PLC para los profesores y paraprofesionales de educación general y especial para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la colaboración entre los profesores de educación especial y general, Cierre de las brechas para los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores e instructores educativos.</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, el número de estudiantes "en o por encima del nivel" en preescolar hasta 2do grado se incrementará en un 10%, según lo medido por la Evaluación de Lectura Guiada (GRA).

Objetivo del Rendimiento 1: Los estudiantes de preescolar que obtengan una calificación "en o por encima del nivel" en la prueba de la GRA aumentarán del 54% al 65%; 1er grado aumentarán del 54% al 65% y 2do grado aumentarán del 44% al 55% para mayo del 2022.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: GRA, registros continuos, MAP Growth, concienciación fonémica, evaluación de colocación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores planificarán colaborativamente con el entrenador de Alfabetización para implementar eficazmente los grupos de lectura guiada y estrategias específicas de alfabetización temprana utilizando el programa basado en la investigación del "Siguiendo el Paso en la Lectura Guiada" [The Next Step Program in Guided Reading].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores implementarán eficazmente los grupos de lectura guiada y se centrarán en las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, entrenador de alfabetización, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores principales implementarán los programas de fonética de Really Great Reading [Una Lectura Realmente Genial] durante la enseñanza de nivel 1 y 2 según sea necesario (kínder: Cuenta Regresiva para la Fonética [Countdown to Phonics]; 1er grado: Explosión de Fonética [Phonics Blast]; 2do grado: Palabras en HD [HD Word] y Explosión de Fonética para la intervención de nivel 2).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes adquirirán habilidades de concienciación fonémica básica y serán capaces de decodificar palabras para aumentar su fluidez en la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenadores de Alfabetización y profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta 5: Para mayo de 2022, al menos el 85% del personal y de los padres de familia estarán de acuerdo o muy de acuerdo en la encuesta sobre el Entorno Escolar del Campus en que la disciplina se aplica de manera justa y todos los estudiantes se respetan entre sí.

Objetivo del Rendimiento 1: Disminuir el número de remisiones disciplinarias realizadas en un 20%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Referencias disciplinarias.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes estén recibiendo clases de orientación y consejería cada mes basadas sobre el programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán las habilidades sociales necesarias para interactuar adecuadamente con los demás.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejeros.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizaremos que todos los profesores den clases socioemocionales relacionadas con los valores esenciales del Jaguar y el programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!] durante el Tiempo del Jaguar [JAG Time].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán habilidades esenciales para interactuar adecuadamente con los demás.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, consejeros, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El comité de disciplina se reunirá regularmente para revisar los datos disciplinarios y procedimientos actuales del campus para recomendar cambios en las prácticas que resulten ineficaces.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores aplicarán un plan de disciplina consistente para mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, entrenadores, profesores.</p> <p>Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Información de la Estrategia 4

Estrategia 4: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes sigan las expectativas de "ROAR" del campus publicadas en todas las áreas del edificio (es decir, salones de clases, pasillos, cafetería, baños, salones de asignaturas especiales como el área de Educación Física, Arte, Música, laboratorio de computación, etc.)

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes conocerán y seguirán las expectativas en todas las áreas del edificio.

Personal Responsable del Monitoreo: Directores, profesores.

Elementos del Título I para Toda la Escuela: 2.4, 2.5, 2.6